

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИРПО**

**Н.А. Семенова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01.03                                                                                  |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы                                                                                     | ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных<br>ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы                                                                                                                              | <b>Знать:</b><br>все сведения, необходимые для обоснования значения выбранной профессии<br><b>Уметь:</b><br>самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы, демонстрирующие значимость избранной профессии<br><b>Владеть:</b><br>всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим обоснованно отстаивать значимость избранной профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы | ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований<br>ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов | <b>Знать:</b><br>терминологию, основные понятия и определения; основные этапы развития методологии;<br>основные тенденции развития современного образования, его направления и течения;<br><b>Уметь:</b><br>рационально использовать полученные знания в области психологии в педагогической практике;<br>самостоятельно приобретать знания, обобщать отечественный и зарубежный опыт в сфере развития психологии;<br>определять на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности;<br>формулировать цели и задачи дальнейших исследований; самостоятельно приобретать знания, обобщать отечественный и зарубежный опыт в сфере развития современного образования;<br>определять на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности;<br>формулировать цели и задачи дальнейших исследований;<br>терминологию, основные понятия и определения; основные этапы развития методологии;<br>основные тенденции развития современного образования, его направления и течения;<br><b>Владеть:</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | основными методами и способами обучения и воспитания общей культуры у обучающихся; методами развития их эстетического вкуса и освоению терминологии, связанной с современным искусством; способностью осуществлять исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулировать новые знания прикладного характера и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Основные концептуальные положения становления личности. Стадии профессионального становления личности.</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                |    |
| 1.1                                                                                                                                                                                        | Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Теория интегральной индивидуальности. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3       | 2              | —  |
| 1.2                                                                                                                                                                                        | Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития. Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте. /Пр/ | 3       | 2              | —  |
| <b>Раздел 2. Понятие «профессия». Классификация профессий. Содержание и структура профессиограмм. Понятие «профессия». Классификация профессий. Содержание и структура профессиограмм.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                |    |
| 2.1                                                                                                                                                                                        | Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                | 3       | 30             | —  |
| <b>Раздел 3. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессий.</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                |    |
| 3.1                                                                                                                                                                                        | Содержание профориентационной работы. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и личностное самоопределение, «карьера», «профессиональные выборы». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов /Лек/                                                            | 3       | 2              | —  |
| <b>Раздел 4. Основы организации и планирования профориентационной работы</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                |    |
| 4.1                                                                                                                                                                                        | Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Основы планирования и проведения профориентационных занятий. Этические принципы профконсультирования /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3       | 2              | —  |
| 4.2                                                                                                                                                                                        | Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Карточные игровые консультативные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                 | 3       | 30             | —  |
| 4.3                                                                                                                                                                                        | Профориентационное исследование. Основные компоненты профориентационного исследования. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Оформление результатов профориентационного исследования. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3       | 2              | —  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 4.4 | Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов. Основные принципы построения психологической профконсультации. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультирования. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей. Технологии профконсультирования /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 30 | – |
| 4.5 | Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения в ИО: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике. /Пр/ | 3 | 4  | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 3**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 3          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 6                                                  | –        | 6          | –        | 6          | –        | 6          | –        |
| Практические занятия     | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Самостоятельная работа   | 90                                                 | –        | 90         | –        | 90         | –        | 90         | –        |
| Промежуточная аттестация | 4                                                  | –        | 4          | –        | 4          | –        | 4          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и) | Заглавие                                                                                                                                                                                                                 | Издательство, год, количество страниц                                        |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | сост.: Ахмедова Э. М.    | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум : электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494804">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494804</a> ) | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. |
| 2     | Пряжников Н. С.          | Профессиональное и личностное самоопределение                                                                                                                                                                            | Москва: МПСИ, 1996. – 253 с.                                                 |
| 3     | Солодова Г. Г.           | Профессиональное самоопределение студентов в педагогической культуре изменяющегося социума: монография                                                                                                                   | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 231 с.                                           |

##### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |
| 2 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                           |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### **6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дудина Е.Н., к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная