

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Использование средств педагогической психологии в исследованиях
современной образовательной организации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	Знать: Алгоритмы решения задач в области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы средствами разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных Уметь: на алгоритмическом уровне осуществлять средствами праксеологии научные исследования по проблемам педагогики сельской школы (включая сравнительно-педагогические и историко-педагогические исследования), Владеть: осуществлять средствами праксеологии научные исследования по проблемам педагогики сельской школы (включая сравнительно- педагогические и историко-педагогические исследования), применять их результаты для решения задач различных образовательных практик

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания				
1.1	Понятие педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности /Лек/	4	2	—
1.2	Понятие педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности /Пр/	4	2	—
1.3	Понятие педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности /Ср/	4	22	—
Раздел 2. Праксеологические основы педагогической деятельности				
2.1	Понятие педагогической деятельности в рамках праксеологического подхода. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Нормирование профессиональной педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога (квалификация, культура, мастерство). Профессиональное поведение педагога: Профессионализм педагога, педагогическая позиция, стиль профессионально-педагогической деятельности. Исследование средствами праксеологии профессиональной деятельности педагога ООО. /Лек/	4	2	—
2.2	Исследование средствами праксеологии профессиональной деятельности педагога ООО. /Пр/	4	2	—
2.3	Нормирование профессиональной педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога (квалификация, культура, мастерство). Профессиональное поведение педагога: Профессионализм педагога, педагогическая позиция, стиль профессионально-педагогической деятельности. /Ср/	4	22	—

Раздел 3. Практикологические методы изучения современной образовательной организации				
3.1	Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Классификации и содержание педагогических задач в деятельности ОО. Практикологические способы изучения дидактической системы ОО. Проектирование и реализация воспитательных задач в ОО средствами праксеологии. Проектирование и реализация научно-методических задач в деятельности ОО средствами праксеологии. /Лек/	4	1	–
3.2	Проектирование и реализация воспитательных задач в ОО средствами праксеологии. Проектирование и реализация научно-методических задач в деятельности ОО средствами праксеологии. /Пр/	4	2	–
3.3	Проектирование и реализация воспитательных задач в ОО средствами праксеологии. Проектирование и реализация научно-методических задач в деятельности ОО средствами праксеологии. /Ср/	4	22	–
Раздел 4. Использование методов праксеологии в исследованиях ОО				
4.1	Методика в структуре педагогической деятельности. Практикологический анализ методов педагогической деятельности. Практикологические аспекты построения образовательных технологий. Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Практикологические ошибки педагога. Практикологическая коррекция педагогической деятельности. Применение праксеологии как метода исследований в изучении современной образовательной организации /Лек/	4	1	–
4.2	Применение праксеологии как метода исследований в изучении современной образовательной организации /Пр/	4	2	–
4.3	Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Практикологические ошибки педагога. Практикологическая коррекция педагогической деятельности. /Ср/	4	24	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	90	–	90	–	90	–	90	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Колесникова И. А., Титова Е. В.	Педагогическая праксеология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 251, [5] с.
2	Краевский В. В., Хуторской А. В.	Основы обучения : дидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 346, [2] с.
3	Винниченко Н. Л.	Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 59 с.
4	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
5	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/81550.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.
6	Загвязинский В. И.	Теория обучения : современная интерпретация: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 187, [1] с.

7	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/74901.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 446 с.
8	Джуринский А. Н.	Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/65720.html)	Саратов: Вузовское образование, 2017. – 333 с.
9	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/39001.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для написания отчета по самостоятельной работе нужно составить библиографию, собрать материал, раскрывающий содержание темы и оформить его в соответствии со следующими требованиями: - объем 5-15 страниц печатного текста. - наличие титульного листа по установленной форме (название образовательного учреждения, дисциплина, по которой выполнен реферат, название темы реферата, данные студента – ФИО, кафедра).

Структура отчета: оглавление – это расширенный план работы с указанием страниц в тексте; основная часть – в виде конкретно сформулированных вопросов, через которые раскрывается выбранная тема; заключение – это основные выводы, перспективы исследования данной темы; список использованной литературы, который должен иметь единообразную

форму.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Сартакова Е.Е., д.п.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Использование средств педагогической прaksiологии в исследованиях
современной образовательной организации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная