

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика эмоционального воспитания и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Рефлексивная деятельность педагога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения; способы использования результатов решения задач Уметь: самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы Владеть: способами использования результатов решения задач для совершенствования образовательных практик
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или профессиональной деятельности Уметь: определять на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или профессиональной деятельности Владеть: способами формулирования целей и задач дальнейших исследований

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Природа человеческих эмоций.				
1.1	Теории эмоций. Функции эмоциональных явлений. /Лек/	4	2	—
1.2	Эмоциональные процессы. Эмоции как продукт биохимических и социальных явлений. Чувства как суть воплощения рационального. /Пр/	4	2	—
1.3	Эмоции и рефлексия. Эмпатия. /Ср/	4	21	—

Раздел 2. Значение эмоций в принятии решений.				
2.1	Стратегическая роль эмоций в человеческом поведении. /Лек/	4	1	–
2.2	Эмоциональные алгоритмы. Этика и эмоции. /Пр/	4	2	–
2.3	Эмоциональное манипулирование и давление. /Ср/	4	22	–
Раздел 3. Эмоциональный интеллект и лидерство.				
3.1	Понятие эмоционального интеллекта, эмоциональная компетентность. /Лек/	4	2	–
3.2	Модели эмоционального интеллекта (Р. Бар-Она, Дж.Мэйера и П.Сэловея, Д.В.Люсина, Т.Бредберри). Концепция структуры эмоционального интеллекта Д.Гоулмана (самоосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки). /Пр/	4	2	–
3.3	Значение эмоционального интеллекта во взаимоотношениях участников образовательных отношений. /Ср/	4	21	–
Раздел 4. Культурные факторы в эмоциональной сфере.				
4.1	Культура и эмоции. Социальные роли и функции эмоций в разных культурах. /Лек/	4	1	–
4.2	Культурное своеобразие эмоциональной сферы. /Пр/	4	2	–
4.3	Эмоции в разных культурных контекстах. /Ср/	4	21	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены **4**

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	85	–	85	–	85	–	85	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Социальная психология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 223, [1] с.
2	Буртовая Н. Б.	Психология (социальная психология): учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТПИУ, 2014. – 123, [1] с.
3	Орлов А. Б.	Психология личности и сущности человека : парадигмы, проекции, практики: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002. – 271 с.
4	Лидерс А. Г.	Психологический тренинг с подростками: учебное пособие	Москва: Академия, 2004. – 249, [7] с.
5	Лобанов А. А.	Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 189, [3] с.
6	Подымова Л. С., Духова Л. С., Ларина Е. А., Шиян О. А., Сластенин В. А.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 221, [2] с.
7	Панфилова А. П.	Тренинг педагогического общения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 335, [1] с.
8	Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач	Профессиональный тренинг для педагогов дошкольного образования : психолого-педагогические практикумы: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТПИУ, 2013. – 115 с.
9	Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач	Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТПИУ, 2013. – 107 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТПИУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи (http://azps.ru/training/indexrz.html)
3	Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС (http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treningov)
4	Психологические упражнения для тренингов (http://trepsy.net)
5	Психологические игры и упражнения (http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt16.htm)
6	Игры_тренинговые (http://summercamp.ru)
7	Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса / Н.Т. Оганесян. — Москва : Флинта 2013. — 134 с. Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://ibooks.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (http://ibooks.ru/)
8	Ульянова, И. В. Школьный тренинг в воспитательной системе формирования гуманистических смысложизненных ориентаций личности / И. В. Ульянова // Психология и школа : научно-практический журнал . — Москва., 2015 .— № 1 .— С. 79-90 . - Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
9	Резапкина, Г.В. Тренинг "Хочу быть психологом" / Г. В. Резапкина, А. Н. Соболева // Психология и школа : научно-практический журнал . — Москва., 2012 .— № 3 .— С. 73-106 . - Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)

10	Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг : Практическое руководство / Е. В. Сидоренко. — Санкт-Петербург : Речь, 2000. — 233 с. — (Психологический тренинг). — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
11	Ковалева, Г. А. Коммуникативный тренинг как средство формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущих логопедов / Г. А. Ковалева // Коррекционная педагогика : научно-методический журнал. — Москва., 2009. — № 6. — С. 76-81. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
12	Башкирова, Е. Тренинг общения "Найди клад" / Е. Башкирова // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал. — Москва., 2009. — № 3. — С. 38-43. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
13	Романюк, Т. В. Межнациональное общение : тренинг и упражнения / Т. В. Романюк // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал. — Москва., 2009. — № 7. — С. 60-63. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
14	Котельникова, Ю. Тренинг "Мы вместе" / Ю. Котельникова // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал. — Москва., 2008. — № 3. — С. 50-51. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
15	Колмакова, И. Г. Психологический тренинг с элементами психодрамы "ЕГЭ : с чувством, с толком, с расстановкой" / И. Г. Колмакова // Психология и школа : научно-практический журнал. — Москва., 2009. — № 3. — С. 3-14. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
16	Купченко, В. Е. Тренинг развития эмпатии у подростков средствами сказкотерапии / В. Е. Купченко, Н. Н. Терехова // Психология и школа : научно-практический журнал. — Москва., 2009. — № 4. — С. 33-51. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
17	Губкина, Т. К. Социально-психологический тренинг с учителем / Т. К. Губкина // Психология и школа : научно-практический журнал. — Москва., 2003. — № 3. — С. 91-118. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
18	Поляков, С. Психопедагогический тренинг-практикум / С. Поляков // Школьные технологии : научно-практический журнал. — Москва., 2006. — № 6. — С. 137-142. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
19	Манойлова, М. Тренинг развития эмоционального интеллекта педагога : от планирования к действию / М. Манойлова // Школьные технологии : научно-практический журнал. — Москва., 2007. — № 2. — С. 126-137. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
20	Гребенкин, Е. В. Тренинг по профилактике конфликтного поведения / Е. В. Гребенкин // Школьные технологии : научно-практический журнал. — Москва., 2008. — № 5. — С. 121-128. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
21	Ширяева, В. Тренинг готовности к работе / В. Ширяева // Народное образование : журнал / Российская академия образования (РАО) ; Российская Федерация (РФ), Министерство образования и науки (Минобрнауки). — Москва., 2009. — № 9. — С. 129-136. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)
22	Самсонова, Н. Профессиональный тренинг / Н. Самсонова, И. Иеронова // Высшее образование в России : научно-педагогический журнал. — Москва., 2006. — № 3. — С. 143--144. — Электронная версия печатной публикации. — Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/ (дата обращения : 19.11.2016). (https://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,

– текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины студентам необходимо выполнить 2 самостоятельные работы и два эссе. Первое эссе выполняется в начале четвертого семестра, второе – в конце четвертого семестра. Выполнение самостоятельной работы направлено на закрепление умений поиска и отбора необходимой информации, письменной фиксации результатов самоанализа, создание банка упражнений, которые в дальнейшем могут быть использованы при выполнении заданий производственных практик.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Никольская Ольга Лазаревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Файзуллаева Елена Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Теория и практика эмоционального воспитания и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная