

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рефлексивная деятельность педагога

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная преддипломная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: сущность рефлексии и рефлексивного подхода; значение рефлексии в педагогической деятельности; Уметь: применять рефлексии на всех этапах осуществления педагогической деятельности; диагностировать качество учебных результатов; Владеть: практическими навыками применения знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: закономерности и принципы процесса обучения; основные формы, этапы и методы организации рефлексивной контрольно-самооценочной деятельности; Уметь: осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса; Владеть: способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах);

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Современное толкование понятия «рефлексия»				
1.1	Развитие рефлексии в ретроспективе. Возникновение термина. Философский аспект рефлексии, взаимосвязь рефлексии с самосознанием. Соотношение рефлексии и деятельности. Роль рефлексии в жизнедеятельности человека. Рефлексия как важнейший компонент структуры самосознания. Основные направления изучения рефлексии. Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности. /Лек/	4	3	—

1.2	Психическое развитие человека и рефлексия. Функции рефлексии в психическом развитии человека. Механизмы и этапы рефлексии. Возрастные предпосылки, психологическая характеристика, методики развития рефлексии на разных возрастных этапах. Психологическая характеристика развития рефлексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психологическая характеристика развития рефлексии от подросткового возраста до взрослости. Обучение рефлексии детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Пр/	4	4	–
1.3	Первые аспекты зарождения рефлексии (Гераклит, Парменид, Сократ, Аристотель). Толкование рефлексии в современных науках. Современные подходы к пониманию термина «рефлексия». Рефлексия как одна из фундаментальных, общих категорий философии и психологии. Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке. /Ср/	4	42	–
Раздел 2. Рефлексия в педагогической деятельности.				
2.1	Значение рефлексии в педагогической деятельности. Рефлексия как основной компонент педагогической деятельности. Виды, функции рефлексии. Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания и т.д. Рефлексия как компонент профессиональной культуры учителя. Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога. Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения. Понятие и виды педагогической рефлексии. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога. /Лек/	4	3	–
2.2	Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии учителя. Роль рефлексии в создании имиджа педагога. Роль рефлексии в профилактике профессиональной деформации личности педагога. Методы и формы развития педагогической рефлексии. Проблема дефицита педагогической рефлексии. Личностные качества педагога, условия, способствующие развитию его профессиональной рефлексии. Технологии формирования рефлексивных умений педагога и его профессиональной компетентности. /Пр/	4	4	–
2.3	В.И. Слободчиков о сущности и видах рефлексии. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова об особенностях и уровнях рефлексии на разных этапах педагогической деятельности. Взаимосвязь рефлексии и творчества. Сущность понятия рефлексия с позиции конструктивной и контрольной функций. Содержание практической готовности учителя: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения. Умения педагогического общения. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Концепции педагогической рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления педагога. Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность педагога. Уровневая концепция педагогической рефлексии. /Ср/	4	43	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:
экзамены **4**

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	85	–	85	–	85	–	85	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=341671)	Москва: Флинта, 2014. – 377 с.
2	Азбукина Е. Ю.	Педагогика : рефлексивная деятельность педагога как фактор повышения качества образования: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 231 с.
3	Майер А. А., Файзуллаева Е. Д.	Рефлексивная педагогика : развитие взрослых и детей в образовании: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2018-24.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 232 с.
4	Буртовая Н. Б.	Педагогическая психология: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 247 с.
5	Шварева О. В.	История педагогики и образования : кейсы: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 199 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	журнал «Рефлексивные процессы и управления» (http://www.reflexion.ru/Journal.html)
2	Здоровье педагога: проблемы и пути решения (https://sites.google.com/site/zdoroviepedagoga/3-sekcia/belokurskaa)
3	Школа успешного учителя (http://edu-lider.ru/tag/refleksiya/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. После изученного раздела написать кейс или реферат (эссе) и пройти само- и взаимотестирование.
2. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
3. Перед зачетом по дисциплине каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с различными источниками информации, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых дисциплины.

В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, темы для написания рефератов, вопросы для подготовки к экзамену.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Файзуллаева Елена Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Рефлексивная деятельность педагога

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная