

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология «мягкая среда» с детьми раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Личная эффективность в профессиональной деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: специфику предметной и (или) профессиональной области(ях); специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности Уметь: осуществлять критический анализ специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; формулировать цели и задачи дальнейших исследований Владеть: специальными научно-теоретическими знаниями
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: специфику задач развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы Уметь: решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных Владеть: разнообразными методами и технологиями, в том числе исследовательскими и инновационными

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Гуманная образовательная технология «Мягкая среда».				
1.1	Концептуальные основания технологии «Мягкая среда». /Лек/	3	2	—
1.2	Направления педагогической деятельности в контексте «Мягкой среды». /Пр/	3	2	—
1.3	Трудовые действия педагога в соответствии с Профстандартом при реализации технологии «Мягкая среда». /Ср/	3	30	—
Раздел 2. Моделирование «мягкой» образовательной среды для детей раннего возраста.				
2.1	Технология моделирования образовательной «мягкой» среды в группах детей раннего возраста. Открытый стиль педагогической коммуникации. /Лек/	3	2	—

2.2	Портфолио предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в контексте мягкой педагогики. /Пр/	3	3	–
2.3	«Мягкий» (открытый стиль) педагогической коммуникации в группах детей раннего возраста. Взаимодействие с родителями воспитанников. /Ср/	3	30	–
Раздел 3. Моделирование «мягкой» образовательной среды для детей дошкольного возраста.				
3.1	Технология моделирования образовательной «мягкой» среды в группах детей дошкольного возраста. Организация переходов при выполнении режимных моментов. Проектирование интегрированной ППРС. /Лек/	3	2	–
3.2	Портфолио предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста в контексте мягкой педагогики. /Пр/	3	3	–
3.3	«Мягкий» (открытый стиль) педагогической коммуникации в группах детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями воспитанников. /Ср/	3	30	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	90	–	90	–	90	–	90	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Миненко Л. В.	Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы в структуре традиционной культуры России и художественные промыслы Западной Сибири: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227748)	Кемерово: КемГУКИ, 2006. – 111 с.
2	Файзуллаева Е. Д.	Психолого-педагогический практикум : психологические характеристики образовательной среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-24.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 199 с.
3	Файзуллаева Е. Д.	Психолого-педагогический практикум: психологические характеристики образовательной среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 199 с.
4	Вершинина Л. В., Леонтьева О. В., Глущенко Ю. А.	Детская практическая психология : инновационные подходы к организации адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 79 с.
5	Вершинина Л. В.	Детская практическая психология : эмоционально-личностное развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2006-07.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 292 с.

6	Майер А. А., Файзуллаева Е. Д.	Рефлексивная педагогика : развитие взрослых и детей в образовании: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2018-24.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 232 с.
7	Файзуллаева Е. Д.	Социальная психология образования: практикум : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-31.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 134 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Тематика программы курса носит научно-практический характер, имеет выраженную интегративную и прикладную направленность.

В ходе изучения курса студенты получают практические навыки по моделированию «мягкой» образовательной среды для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Для проведения занятий используются лекционно-семинарские занятия, практикум. Целесообразно применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Основные формы организации обучения: проведение практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения, подготовленных студентами практических материалов, работы в микрогруппах по созданию, презентации материалов).

Рекомендуется сочетание организованных преподавателем и самостоятельных форм работы с учебным и практическим материалом. Особое значение придается самостоятельным практическим заданиям, выполнение которых базируется на лекционном материале и творческом подходе самого слушателя.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.псих.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Технология «мягкая среда» с детьми раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная