

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация воспитательной работы в сельской школе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: Алгоритмы определения задач развития области профессиональной деятельности, способов их решения, включая исследовательские форматы, и способов использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик Уметь: Самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способов использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик Владеть: Навыками определения задач развития области профессиональной деятельности, способов их решения, включая исследовательские форматы, и способов использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: Иметь представление о алгоритмах определения на основе специальных научно-теоретических знаний специфики развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований Уметь: Определять на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований Владеть: Определять на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основания воспитательной работы в сельской школе				
1.1	Воспитание в широком и узком смысле. Сущность современного воспитательного процесса. Особенности воспитания в сельском социуме. Общеобразовательная школа как социокультурный центр сельского поселения. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса в сельской школе. Воспитательный компонент ФГОС общего образования. Мониторинг достижения воспитательных результатов и их анализ /Лек/ /Лек/	2	2	–
1.2	Воспитание в широком и узком смысле. Сущность современного воспитательного процесса. Особенности воспитания в сельском социуме. Общеобразовательная школа как социокультурный центр сельского поселения. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса в сельской школе. Воспитательный компонент ФГОС общего образования. Мониторинг достижения воспитательных результатов и их анализ /Пр/ /Пр/	2	1	–
1.3	Воспитание в широком и узком смысле. Сущность современного воспитательного процесса. Особенности воспитания в сельском социуме. Общеобразовательная школа как социокультурный центр сельского поселения. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса в сельской школе. Воспитательный компонент ФГОС общего образования. Мониторинг достижения воспитательных результатов и их анализ /Ср/ /Ср/	2	28	–
1.4	Воспитание как профессиональная деятельность. Сущность воспитательной работы в сельской школе. Основные принципы воспитательной работы. Взаимодействие субъектов воспитания в рамках социокультурного центра сельского поселения. Условия достижения воспитательных результатов сельских школьников. Практическая реализация воспитательной работы по разным направлениям воспитания в сельской школе /Лек/ /Лек/	2	1	–
1.5	Воспитание как профессиональная деятельность. Сущность воспитательной работы в сельской школе. Основные принципы воспитательной работы. Взаимодействие субъектов воспитания в рамках социокультурного центра сельского поселения. Условия достижения воспитательных результатов сельских школьников. Практическая реализация воспитательной работы по разным направлениям воспитания в сельской школе /Пр/ /Пр/	2	2	–
1.6	Воспитание как профессиональная деятельность. Сущность воспитательной работы в сельской школе. Основные принципы воспитательной работы. Взаимодействие субъектов воспитания в рамках социокультурного центра сельского поселения. Условия достижения воспитательных результатов сельских школьников. Практическая реализация воспитательной работы по разным направлениям воспитания в сельской школе /Ср/ /Ср/	2	24	–
Раздел 2. Организационные структуры воспитательной работы в сельской школе				
2.1	Модели организации воспитательной работы в условиях сельской школы. Организационные формы воспитания в сельской школе. Методы и приёмы воспитательной работы с сельскими школьниками. Особенности сельского поселения как средства воспитания. Комплексные и целевые программы воспитательной работы в сельской школе. Воспитательная работа в урочной и внеурочной деятельности /Лек/	2	1	–
2.2	Модели организации воспитательной работы в условиях сельской школы. Организационные формы воспитания в сельской школе. Методы и приёмы воспитательной работы с сельскими школьниками. Особенности сельского поселения как средства воспитания. Комплексные и целевые программы воспитательной работы в сельской школе. Воспитательная работа в урочной и внеурочной деятельности /Пр/ /Пр/	2	1	–
2.3	Модели организации воспитательной работы в условиях сельской школы. Организационные формы воспитания в сельской школе. Методы и приёмы воспитательной работы с сельскими школьниками. Особенности сельского поселения как средства воспитания. Комплексные и целевые программы воспитательной работы в сельской школе. Воспитательная работа в урочной и внеурочной деятельности /Ср/ /Ср/	2	28	–

2.4	Возрастные психологические особенности в организации воспитательной работы в сельской школе. Методика организации мониторинга достижения воспитательных результатов. Использование различных форм фиксации индивидуальных достижений школьников в воспитательном процессе. Организация социально значимой деятельности школьников в сельском поселении /Лек/ /Лек/	2	2	–
2.5	Возрастные психологические особенности в организации воспитательной работы в сельской школе. Методика организации мониторинга достижения воспитательных результатов. Использование различных форм фиксации индивидуальных достижений школьников в воспитательном процессе. Организация социально значимой деятельности школьников в сельском поселении /Пр/ /Пр/	2	2	–
2.6	Возрастные психологические особенности в организации воспитательной работы в сельской школе. Методика организации мониторинга достижения воспитательных результатов. Использование различных форм фиксации индивидуальных достижений школьников в воспитательном процессе. Организация социально значимой деятельности школьников в сельском поселении /Ср/ /Ср/	2	43	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	123	–	123	–	123	–	123	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Байкова А. Л., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В., ред. Сластенин В. А.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 158, [1] с.
2	сост. Донских Н. В.	Педагогика начального образования : Ч. 1 : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/22275.html)	Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2010. – 201 с.
3	Селиванов В. С., ред. Сластенин В. А.	Основы общей педагогики : теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 335, [1] с.
4	Загвязинский В. И.	Теория обучения : современная интерпретация: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 187, [1] с.
5	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
6	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 636 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.2. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины: «Организация воспитательной работы в сельской школе» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с выходными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты на экзамене по дисциплине.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сартакова Е.Е., д.п.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Организация воспитательной работы в сельской школе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная