

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика
1.1.2	Рефлексивная деятельность педагога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: специфику предметной и (или) профессиональной области, отраженную в специальных знаниях; методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы Уметь: осваивать специальные знания с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы Владеть: навыками создания на основе специальных знаний в предметной и (или) профессиональной области(ях) новых технологий и (или) методов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; осуществления критического анализа

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и исследовательская деятельность				
1.1	Методологические аспекты психолого-педагогической диагностики. Предмет, объект, задачи и принципы педагогической и психологической диагностики. Место психолого-педагогической диагностики в системе педагогического и психологического знания и практики. История диагностики. История возникновения тестов, их классификация, область применения, возможности и ограничения, популярность и критика в современной психологии. Становление и истоки научной психологической диагностики. Возникновение и развитие педагогической диагностики /Ср/	3	10	—
Раздел 2. Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики				
2.1	Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики. Деонтология как наука. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики в образовательной организации /Ср/	3	10	—
Раздел 3. Система методов психолого-педагогической диагностики				
3.1	Основные диагностические подходы. Характеристика субъективного, объективного и проективного направлений психодиагностического подхода. Классификация психодиагностических методов. Теоретическое обоснование проективного подхода /Лек/	3	2	—

3.2	Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психолого-педагогической диагностики. Малоформализованные методы диагностики: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Проективные методики: их возможности в диагностики личности и межличностных отношений. Проблема достоверности проективных методик. Использование ИКТ в диагностике /Ср/	3	12	–
Раздел 4. Психометрические основы психодиагностики				
4.1	Психометрика и объективный контроль за степенью научности диагностических методик. Психометрические критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность, стандартизация /Лек/	3	2	–
4.2	Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Понятие тестовых норм. Статистическая норма и социально-психологический норматив. Основные этапы конструирования диагностической методики. Учет психометрических критериев оценки достоверности методики /Ср/	3	10	–
Раздел 5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Диагностика в педагогическом эксперименте.				
5.1	Требования к процедуре психолого-педагогического диагностического обследования. Алгоритм проведения психолого-педагогического обследования. Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого-педагогический прогноз. Построение психолого-педагогического диагностического заключения и формулирование рекомендаций. Математическая обработка диагностических данных, представление результатов в научной исследовательской работе /Пр/	3	2	–
5.2	Этапы психодиагностического исследования (Й. Шванцара, Л. Корман, С.Т. Посохова). Выбор диагностического инструментария для эффективного решения практических, теоретических и исследовательских задач педагога. Психолого-педагогическое диагностическое заключение и понятие психодиагностической ошибки /Ср/	3	10	–
Раздел 6. Специфика психолого-педагогической диагностики детей в разные возрастные периоды.				
6.1	Особенности психодиагностической работы с дошкольниками. Основные направления диагностики. Психолого-педагогическая диагностика с младшими школьниками. Принципы психодиагностической работы с младшими школьниками, направления диагностики /Лек/	3	2	–
6.2	Диагностика личности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Оценка уровня тревожности, страха и агрессивности. Возможности проективных методик. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), методика Р. Жилия. Социометрия /Пр/	3	4	–
6.3	Исследование познавательной сферы, диагностика эмоционально-волевой сферы, оценка волевых возможностей дошкольника, исследование межличностных отношений ребенка со сверстниками и в семье. Определение психологической готовности детей к школьному обучению «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению (Н.И. Гуткиной). Диагностика учебной мотивации младших школьников. Оценка уровня тревожности младших школьников («Тест школьной тревожности Б. Филлипса», «Шкала личной тревожности А.М. Прихожан»). Диагностика самооценки и уровня притязаний. Диагностика агрессивного состояния (А. Басс-А. Дарки, «Hand-Test» Э.Вагнер). /Ср/	3	20	–
Раздел 7. Психолого-педагогическая диагностика семьи и детско-родительских отношений				
7.1	Психология и психодиагностика семьи. Методы психодиагностики детско-родительских отношений. Методы оценки педагогической компетентности родителей. Психолого-педагогическая диагностика стилей семейного воспитания и детско-родительских отношений. PARI - «Родительно-детские отношения» Е. С. Шефера и Р. К. Белла, «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони. Детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test – CAT) Л. Беллак. Проективные методики диагностики /Ср/	3	10	–
Раздел 8. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога				

8.1	Психология и психодиагностика педагогов. Методы оценки профессиональной деятельности педагога. Влияние типологических особенностей личности педагога на профессиональную деятельность. Оценка психологического климата в образовательной среде. Способность педагога к эмпатии. Оценка способов реагирования в конфликте. Профессиональное выгорание и его влияние на профессиональную деформацию личности педагога. Методика оценки рисков образовательной среды И.А. Баевой. Диагностика эмоционального выгорания в сфере «человек-человек» В.В. Бойко. /Ср/	3	10	–
-----	--	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Рощина Н. А., Шелехов И. Л.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс : учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.
2	Корытова Г. С.	Психолого-педагогическая диагностика (теоретические основания): учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 271, [1] с.
3	Опеевалова Е. В.	Психодиагностика: практикум : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/22269.html)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 232 с.
4	Берестнева О. Г., Лебедев А. Н., Муратова Е. А.	Компьютерная психодиагностика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТПУ, 2005. – 155, [1] с.
5	Карелин А. А.	Большая энциклопедия психологических тестов	Москва: Эксмо, 2006. – 414, [2] с.
6	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.
7	Левченко И. Ю., Добровольская Т. А., ред. Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 318, [1] с.
8	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 378, [1] с.
9	Бодалев А. А., Столин В. В., Аванесов В. С.	Общая психодиагностика: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 438, [1] с.
10	Корецкая И. А.	Психодиагностика : учебно-методический комплекс : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/11092.html)	Москва: ИЦ ЕАОИ, 2011. – 72 с.

11	Забродин Ю. М., Пахальян В. Э.	Психодиагностика: монография : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/76801.html)	Саратов: Вузовское образование, 2018. – 449 с.
----	-----------------------------------	--	--

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
2	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
3	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
4	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
5	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
6	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
7	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в исследовательской деятельности педагога» реализуется посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы. В процессе лекции преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активной работе, конспектированию разбираемого материала. Рекомендуются виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-

консультация).

Практические занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в исследовательской деятельности педагога» предполагают преимущественно знакомство и выполнение диагностических методик согласно содержанию дисциплины, отработку навыка написания психолого-педагогического заключения по результатам проведенного диагностического обследования. Вместе с тем, для расширения теоретических знаний обучающихся и обсуждения проблемных/противоречивых ситуаций в практической работе диагноста предполагается проведение таких форм семинаров как семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами (презентациями), семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина. При этом широко используются возможности мультимедийного оборудования.

Самостоятельная работа – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемые по заданию при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, написание конспектов, подготовку рефератов, докладов, сообщений, решение ситуационных задач.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- ☐ освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- ☐ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- ☐ развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию;
- ☐ развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие:

- индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;
- дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;
- применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей. В структуре общедидактических методов обучения и методических приемов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов при обучении лиц с физическими нарушениями рекомендуется использовать:

- 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);
- 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- 4) технические средства, специальные приборы и оборудование (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохранных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и другую информацию).

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся одним из факторов эффективности рекомендуется применение наглядных средств обучения, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также технических средств улучшения слуха и/или элементов жестового языка.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Рекомендуется:

- в начале разговора привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко; в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);
- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;
- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко, если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию; сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;
- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что обучающийся хотел сказать;
- если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или

другой сложный термин, необходимо записать ее на доске или продублировать дактилологией (сопровождение кафедрой дефектологии);

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске; учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами (либо с сурдопереводом – сопровождение кафедрой дефектологии).

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

во время проведения занятий рекомендовано чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия рекомендовано учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк., поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание). Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения являются информационно-коммуникационные технологии. Поскольку при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, в процессе обучения необходимо проводить небольшие перерывы.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Все опасные приборы препараты и т.п. должны быть подписаны по системе Брайля.

Основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, благодаря которым:

- 1) визуальная информация преобразуется в речь (программы невидимого доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства);
- 2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля;
- 3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеомножители).

Слабовидящие обучающиеся могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения специальных устройств (увеличение шифра (мин. 24)).

При общении с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающихся испытывающих затруднения в речи не следует их перебивать и поправлять. Рекомендуется говорить только тогда, когда собеседник закончил свою мысль.

При обучении обучающихся с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) рекомендуется во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, учитывать, что при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

7.3. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гач Ольга Богдановна, к.и.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная