

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИДиА**

**И.А. Дроздецкая**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Рефлексивная деятельность педагога**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.02                                                                            |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Производственная преддипломная практика                                                        |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы                                                            | ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик<br>ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы                                                                                                                               | <b>Знать:</b><br>сущность рефлексии и рефлексивного подхода;<br>значение рефлексии в педагогической деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>применять рефлексии на всех этапах осуществления педагогической деятельности;<br>диагностировать качество учебных результатов;<br><b>Владеть:</b><br>практическими навыками применения знаний об устройстве системы социальной защиты детства;                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы | ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований<br>ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов | <b>Знать:</b><br>закономерности и принципы процесса обучения;<br>основные формы, этапы и методы организации рефлексивной контрольно-самооценочной деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса;<br><b>Владеть:</b><br>способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);<br>базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                       | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семестр | Всего часов | ПП |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Современное толкование понятия «рефлексия»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |             |    |
| 1.1                                                         | Развитие рефлексии в ретроспективе. Возникновение термина. Философский аспект рефлексии, взаимосвязь рефлексии с самосознанием. Соотношение рефлексии и деятельности. Роль рефлексии в жизнедеятельности человека. Рефлексия как важнейший компонент структуры самосознания. Основные направления изучения рефлексии. Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности. /Лек/ | 4       | 3           | —  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.2                                                       | Психическое развитие человека и рефлексия. Функции рефлексии в психическом развитии человека. Механизмы и этапы рефлексии. Возрастные предпосылки, психологическая характеристика, методики развития рефлексии на разных возрастных этапах. Психологическая характеристика развития рефлексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психологическая характеристика развития рефлексии от подросткового возраста до взрослости. Обучение рефлексии детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 4  | — |
| 1.3                                                       | Первые аспекты зарождения рефлексии (Гераклит, Парменид, Сократ, Аристотель). Толкование рефлексии в современных науках. Современные подходы к пониманию термина «рефлексия». Рефлексия как одна из фундаментальных, общих категорий философии и психологии. Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 42 | — |
| <b>Раздел 2. Рефлексия в педагогической деятельности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |
| 2.1                                                       | Значение рефлексии в педагогической деятельности. Рефлексия как основной компонент педагогической деятельности. Виды, функции рефлексии. Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания и т.д. Рефлексия как компонент профессиональной культуры учителя. Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога. Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения. Понятие и виды педагогической рефлексии. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога. /Лек/                                                                    | 4 | 3  | — |
| 2.2                                                       | Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии учителя. Роль рефлексии в создании имиджа педагога. Роль рефлексии в профилактике профессиональной деформации личности педагога. Методы и формы развития педагогической рефлексии. Проблема дефицита педагогической рефлексии. Личностные качества педагога, условия, способствующие развитию его профессиональной рефлексии. Технологии формирования рефлексивных умений педагога и его профессиональной компетентности. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 4  | — |
| 2.3                                                       | В.И. Слободчиков о сущности и видах рефлексии. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова об особенностях и уровнях рефлексии на разных этапах педагогической деятельности. Взаимосвязь рефлексии и творчества. Сущность понятия рефлексии с позиции конструктивной и контрольной функций. Содержание практической готовности учителя: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения. Умения педагогического общения. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Концепции педагогической рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления педагога. Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность педагога. Уровневая концепция педагогической рефлексии. /Ср/ | 4 | 43 | — |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 4**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 4          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 6                                                  | —        | 6          | —        | 6          | —        | 6          | —        |
| Практические занятия     | 8                                                  | —        | 8          | —        | 8          | —        | 8          | —        |
| Самостоятельная работа   | 85                                                 | —        | 85         | —        | 85         | —        | 85         | —        |
| Промежуточная аттестация | 9                                                  | —        | 9          | —        | 9          | —        | 9          | —        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>—</b> | <b>108</b> | <b>—</b> | <b>108</b> | <b>—</b> | <b>108</b> | <b>—</b> |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****5.1. Учебная литература \***

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)          | Заглавие                                                                                                                                                                                                              | Издательство, год, количество страниц |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Сударчикова Л. Г.                 | Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=341671">http://ibooks.ru/reading.php?productid=341671</a> )                      | Москва: Флинта, 2014. – 377 с.        |
| 2     | Азбукина Е. Ю.                    | Педагогика : рефлексивная деятельность педагога как фактор повышения качества образования: учебно-методическое пособие                                                                                                | Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 231 с.    |
| 3     | Майер А. А.,<br>Файзуллаева Е. Д. | Рефлексивная педагогика : развитие взрослых и детей в образовании: учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/OA/m2018-24.pdf">http://fulltext.tspu.ru/OA/m2018-24.pdf</a> ) | Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 232 с.    |
| 4     | Буртовая Н. Б.                    | Педагогическая психология: учебное пособие                                                                                                                                                                            | Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 247 с.    |
| 5     | Шварева О. В.                     | История педагогики и образования : кейсы: учебное пособие                                                                                                                                                             | Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 199 с.    |

**5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \***

|   |                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | журнал «Рефлексивные процессы и управления» ( <a href="http://www.reflexion.ru/Journal.html">http://www.reflexion.ru/Journal.html</a> )                                                              |
| 2 | Здоровье педагога: проблемы и пути решения ( <a href="https://sites.google.com/site/zdoroviepedagoga/3-sekcia/belokurskaa">https://sites.google.com/site/zdoroviepedagoga/3-sekcia/belokurskaa</a> ) |
| 3 | Школа успешного учителя ( <a href="http://edu-lider.ru/tag/refleksiya/">http://edu-lider.ru/tag/refleksiya/</a> )                                                                                    |

**5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.****ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

**6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. После изученного раздела написать кейс или реферат (эссе) и пройти само- и взаимотестирование.
2. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
3. Перед зачетом по дисциплине каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с различными источниками информации, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых дисциплины.

В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, темы для написания рефератов, вопросы для подготовки к экзамену.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Файзуллаева Елена Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Рефлексивная деятельность педагога**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная