

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практики индивидуализации литературного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русской литературы «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Учебно-исследовательский модуль
1.1.2	Современный литературный процесс в России
1.1.3	Производственная преддипломная практика
1.1.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: основы разработки и составления программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей. Уметь: разрабатывать и составлять программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей. Владеть: навыками составления программ учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации. Владеть: навыком профессиональной рефлексии.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: образовательные программы по учебным дисциплинам, содержательные характеристики учебной документации по организации образовательного процесса Уметь: применять полученные знания на практике, выделять актуальные проблемы развития современной системы школьного и вузовского образования с учетом требований ФГОС Владеть: современными способами и формами организации учебно-познавательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Знать: специфику воспитательной деятельности в образовательном процессе. Уметь:

	ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	соотносить воспитательную деятельность с учебным содержанием предмета. Владеть: навыком постановки и реализации воспитательных целей.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Индивидуализация образовательных траекторий в современной концепции образования				
1.1	Основные требования к содержанию образования и возможности их реализации в современной образовательной ситуации в соответствии с ФГОС нового поколения. Проектирование и конструирование образовательной среды для индивидуального развития обучающихся. Планирование учебного материала с учетом реальных возможностей и условий. /Пр/ /Пр/	12	2	2
1.2	Изучение и анализ типовых программ, учебников, УМК, рекомендованных для изучения литературы в школе; определение возможностей интеграции в базовый курс индивидуально ориентированных заданий с учетом достижения планируемых образовательных результатов. /Ср/ /Ср/	12	21	20
Раздел 2. Профильная и углубленная подготовка по литературе				
2.1	Специфика 1) углубленной подготовки по литературе: анализ содержания образовательных программ для специализированных классов, гимназий, лицеев гуманитарной направленности; 2) профильной подготовки к ЕГЭ по литературе: примеры типовых заданий; 3) дополнительного обучения литературе учащихся, имеющих индивидуальные наклонности к литературе; 4) репетиторства. Олимпиадное движение как форма профильного изучения литературы: уровни, типы заданий, критерии оценивания. Технология подготовки к предметной олимпиаде по литературе. Трудности при подготовке и способы их преодоления. Разработка олимпиадных заданий. /Пр/	12	2	2
2.2	Методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности по литературе: формулирование идеи и этапы реализации. Обзор площадок проведения научных мероприятий для школьников в Томской области и в России. /Ср/	12	25	10
Раздел 3. Изучение литературы на русском языке как иностранном				
3.1	Преподавание литературы на русском языке как неродном в классах смешанного типа: цели и задачи, основные принципы. Методика обучения литературе, преподаваемой на русском языке как неродном. Модель педагогической коммуникации при обучении русскому языку на уроках литературы в группах с русскоговорящими и иноязычными обучающимися. Роль языковой среды в обучении. Принципы составления учебных материалов, характерные типы деятельности. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Аспекты изучения русского языка как иностранного на уроках литературы (фонетика, лексика, грамматика). Типы проверочных заданий, контролирующих уровень овладения языком, а также специальным литературоведческим материалом: фактами литературного процесса (имена, названия произведений, издательств, печатных изданий, художественные направления, даты, периоды и т.д.). /Пр/	12	2	2
3.2	Сертификационные уровни владения русским языком как иностранным. Составление типовых заданий для осваивающих русский язык как иностранный на материале литературы. Методическая разработка урочного/внеурочного мероприятия по литературе для класса смешанного типа /Ср/	12	25	15
Раздел 4. Дистанционное обучение в предметной области «Филология» (дисциплина «Литература»)				

4.1	Причины, условия и формы организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся в дистанционном режиме. Возможности использования информационных технологий и мультимедиа в процессе обучения литературе (основной дистанционный курс, Web-поддержка урочного курса). Формирование базовых знаний, умений и навыков в предметной области Литература посредством дистанционных технологий. Педагогический потенциал электронных образовательных ресурсов и обучающих информационных систем в предметной области «Филология» (дисциплина «Литература»). Практическое применение дистанционного обучения в процессе обучения литературе /Пр/	12	2	2
4.2	Анализ содержательных и формальных характеристик различных электронных образовательных ресурсов и обучающих информационных систем в предметной области «Филология» (дисциплина «Литература»), экспертная оценка методических разработок дистанционного обучения литературе. Приёмы и технологии подготовки тематических блоков, графических иллюстраций и видеофрагментов для составления наглядных и дидактических материалов, предназначенных для обучения литературе в электронной образовательной среде. Методическая разработка урочного/внеурочного мероприятия (в рамках освоения темы по дисциплине «Литература»), предназначенного для дистанционного обучения. /Ср/	12	25	15

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 12

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				12			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	8	8	8	8	8	8	8	8
Самостоятельная работа	96	60	96	60	96	60	96	60
Промежуточная аттестация	4	–	4		4		4	
Итого часов	108	68	108	68	108	68	108	68

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Кан-Калик В. А., Хазан В. И.	Психолого-педагогические основы преподавания литературы в школе: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1988. – 254, [1] с.
2	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 222, [1] с.
3	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В., ред. Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография. (https://ibooks.ru/product.php?productid=355508&routine=catalog)
2	Методика преподавания литературы : терминологич. словарь-справочник (https://ibooks.ru/product.php?productid=340856&routine=catalog)
3	Теория и методика обучения литературе (http://www.philol.bogdanova/2_3.html)
4	Журнальный зал. Электронная библиотека современных литературных журналов России. (http://magazines.russ.ru/)
5	Библиотека М. Машкова (художественные произведения) (http://lib.ru/TALES/)
6	Сомова Л.А. Методика преподавания литературы: особенности художественной коммуникации: электронное учебное пособие (https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/16/1/Somova1-03-13%20-%20EUP.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В ходе освоения обучающимися содержания дисциплины особое внимание уделяться проектированию методических разработок, ориентированных на индивидуальные образовательные траектории (дистанционное обучение, преподавание предмета на русском языке как иностранном, подготовка творчески одаренных и предметно-ориентированных обучающихся к специальным образовательным и научным мероприятиям – конференциям, олимпиадам, творческим конкурсам, проектам).

В качестве иллюстративного материала привлекаются данные открытых образовательных платформ, специализированных сайтов, позволяющих знакомиться с опытом педагогов-практиков, находить и систематизировать актуальную информацию в предметной области «Литература».

Представляется целесообразным организовывать работу обучающихся на занятиях в следующих формах: семинар (выступления студентов с сообщениями, их обсуждение, дискуссии по спорным вопросам курса, например, «Адекватность средств оценивания результатов творческого обучения», «Возможности дистанционного образования»), экспертиза методических разработок. Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением практических занятий, активным участием в дискуссиях, выполнением практических заданий и разработкой собственных методических материалов по каждому тематическому разделу дисциплины, которые засчитываются в качестве зачетной работы.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Левченко Марина Леонидовна, к.филол.наук

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практики индивидуализации литературного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная