

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИРПО**

**Н.А. Семенова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | <b>Знать:</b><br>методами проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>Уметь:</b><br>Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей<br><b>Владеть:</b><br>методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>Осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b><br>Средства осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br><b>Владеть:</b><br>Методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-7 Способен                                                                                                                                                                                                                                          | ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                             | (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др                                                               | методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br><b>Уметь:</b><br>Осуществлять взаимодействия с представителями организаций образования<br><b>Владеть:</b><br>Методами осуществления взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                       | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                            | <b>Знать:</b><br>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний<br><b>Уметь:</b><br>Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса<br><b>Владеть:</b><br>методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности<br>ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <b>Знать:</b><br>нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)<br><b>Уметь:</b><br>Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)<br><b>Владеть:</b><br>навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                           | ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>ИУК-3.2 Демонстрирует способность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b><br>свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <p>При работе в коллективе учитывать особенности поведения и интересы других участников команды;</p> <p>Соблюдать нормы и правила</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Средствами продуктивного взаимодействия в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                     | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семестр | Всего часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Психические явления, процессы, состояния</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |             |    |
| 1.1                                                       | Место психологического знания в деятельности педагога. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Классификация методов психологического исследования /Лек/                                                                                                                                                                                                       | 3       | 2           | –  |
| 1.2                                                       | Освоение терминологического аппарата темы: психика, психические процессы, явления, психические состояния, методы психологического исследования /Пр/                                                                                                                                                                                                                                | 3       | 1           | –  |
| 1.3                                                       | Современная психология и ее место в системе наук. Принципы и методы исследования современной психологии. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. Психологические тесты /Ср/                                                                                                                      | 3       | 3           | –  |
| 1.4                                                       | Ощущения и восприятие как познавательные процессы. Понятия об ощущениях, измерение и изменение ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Законы восприятия. Воображение как особый психологический процесс. Внимание как психологический процесс. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания /Ср/ | 3       | 1           | –  |
| 1.5                                                       | Исследование ощущений. Исследование особенностей и закономерностей восприятия. Исследование воображения, видов воображения. Исследование внимания и его особенностей /Ср/                                                                                                                                                                                                          | 3       | 1           | –  |
| 1.6                                                       | Виды ощущений. Восприятие времени, формы, пространства, движения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы. Психологические теории внимания. Развитие внимания /Ср/                                                                                                                                                                                           | 3       | 3           | –  |
| 1.7                                                       | Сущность и процессы памяти. Особенности мышления как интеллектуального процесса. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления /Ср/                       | 3       | 1           | –  |
| 1.8                                                       | Исследование видов памяти, индивидуальных различий памяти. Исследование особенностей и видов мышления /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3       | 1           | –  |
| 1.9                                                       | Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Методы развития памяти у человека. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Психология творческого мышления. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта /Ср/                                                                                                                                      | 3       | 8           | –  |
| <b>Раздел 2. Психология личности</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |             |    |
| 2.1                                                       | Психическая организация личности. Человек как предмет психологии. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание: понятие, особенности. Эмоциональная сфера личности: эмоции, чувства /Лек/                                                                                                                                                                  | 3       | 1           | –  |
| 2.2                                                       | Освоение и закрепление понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность, системный подход, сознание и самосознание, эмоции, чувства, состояния. Исследование видов чувств, состояний /Пр/                                                                                                                                                                                     | 3       | 1           | –  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.3                                                         | Личностные особенности творческого человека. Теории личности. Развитие сознания и самосознания личности. Психологическая защита личности, ее механизмы. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности. Основные функции эмоций у человека. Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация /Ср/                                                                                                                                                                | 3 | 6 | – |
| 2.4                                                         | Темперамент в структуре личности. Психология характера. Волевые процессы и структура волевого акта.<br>Определение темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента.<br>Определение характера. Типология характеров. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 2 | – |
| 2.5                                                         | Исследование темперамента, характера. Исследование проявлений воли /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 2 | – |
| 2.6                                                         | Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Формирование характера. Теории воли. Развитие воли у человека /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 6 | – |
| 2.7                                                         | Деятельность в структуре формирования личности. Способности в психологической структуре личности.<br>Деятельностный подход в психологии. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки. Деятельность и мотив. Основные проблемы мотивации как психологического объяснения поступка. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Понятие о способностях. Задатки и способности в структуре личности. Природа человеческих способностей<br>/Ср/ | 3 | 2 | – |
| 2.8                                                         | Исследование структуры деятельности, мотивации деятельности. Освоение умения психологического объяснения поступка. Исследование способностей /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 2 | – |
| 2.9                                                         | Деятельность и психические процессы. Психологические теории мотиваций. Проблема мотивации поведения. Развитие способностей /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 8 | – |
| <b>Раздел 3. Введение в возрастную психологию</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
| 3.1                                                         | Основные понятия и категории возрастной психологии. Периодизация возрастного развития. Теории и периодизации психического развития: биогенетические и социогенетические концепции, теории конвергенции двух факторов. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-исторический подход /Лек/                                                                                                                                                                                  | 3 | 2 | – |
| 3.2                                                         | Освоение терминов и понятий темы: развитие, рост, периодизация возрастного развития, психологический возраст, кризис развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 1 | – |
| 3.3                                                         | Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 3 | – |
| <b>Раздел 4. Психология детства</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
| 4.1                                                         | Новорожденность, младенчество.<br>Комплекс оживления. Младенчество. Кризис 1 года.<br>Раннее детство.<br>Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет.<br>Дошкольный возраст.<br>Развитие психических функций. Развитие личности. Игра как ведущая деятельность. Особенности шестилетних детей<br>/Лек/                                                                                                                                                                                       | 3 | 1 | – |
| 4.2                                                         | Освоение терминологии темы, решение психологических задач об особенностях и закономерностях развития в детстве /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 2 | – |
| 4.3                                                         | Причины отставания и задержки психологического развития ребенка до года. Причины отставания и задержки психологического развития ребенка в раннем детстве. Характеристика психологической готовности к школе. Варианты развития. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе /Ср/                                                                                                                                                                                                               | 3 | 8 | – |
| <b>Раздел 5. Психология школьного и юношеского возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
| 5.1                                                         | Младший школьный возраст.<br>Кризис 7 лет. Развитие психических функций. Развитие личности. Трудовая и игровая деятельность. Мотивы учения младших школьников. Учебная деятельность: структура, универсальные учебные действия /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 2 | – |
| 5.2                                                         | Исследование особенностей развития психических функций в младшем школьном возрасте, развития личности, видов деятельности, мотивации учения. Решение психологических задач /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 3 | – |
| 5.3                                                         | Адаптация детей к школе. Проблемы младших школьников в учебе /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 6 | – |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 5.4                                             | Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Социальный контекст развития: друзья и взрослые. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера. Учебная деятельность: универсальные учебные действия. Старший школьный возраст: переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 4 | — |
| 5.5                                             | Исследование особенностей развития в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте. Исследование особенностей учебной деятельности в подростковом возрасте, старшем школьном возрасте /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 4 | — |
| 5.6                                             | Профессиональное самоопределение старшеклассников. Учебная деятельность подростков и старшеклассников: универсальные учебные действия /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 8 | — |
| 5.7                                             | Юношеский возраст. Задачи развития юности. Когнитивное развитие. Личностное развитие /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 3 | — |
| 5.8                                             | Исследование особенностей развития в юношеском возрасте /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 2 | — |
| 5.9                                             | Развитие Я-концепции в юношеском возрасте. Развитие эмоциональной сферы: любовь /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | 6 | — |
| <b>Раздел 6. Психология взрослости</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
| 6.1                                             | Психическое развитие взрослого человека. Периодизации психического развития взрослого человека. Ранняя, средняя и поздняя взрослость: задачи развития. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания. Акме-ориентированность личности как способ решения возрастных проблем /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 6 | — |
| 6.2                                             | Освоение терминологического аппарата темы: взрослость, задачи развития в период взрослости, профессиональное развитие, социальная ситуация развития взрослого человека: семья и друзья. Решение психологических задач /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 1 | — |
| 6.3                                             | Пути и способы преодоления возрастных кризисов в период взрослости. Социальный контекст: семья и друзья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 6 | — |
| <b>Раздел 7. Социальная психология личности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
| 7.1                                             | Социализация. Проблемы социализации. Проблемы социализации. Институты социализации. Возрастные этапы социализации и их характеристика. Факторы социализации. Проблемы социализации личности. Критерии и показатели успешности социализации. Социальные роли личности, их влияние на личность, социальная мотивация. Макро- и микроуровни воздействия общества на личность. Ролевая теория личности. Классификация социальных ролей. Выполнение социальных ролей. Ролевые конфликты и реакция личности на ролевой конфликт. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальная мотивация. Социальная установка. Социальные нормы. /Ср/ | 4 | 8 | — |
| 7.2                                             | Исследование особенностей процессов социализации, ролевого репертуара личности, взаимодействия личности и группы /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 1 | — |
| 7.3                                             | Влияние социальных норм на личность. Конформность личности. Референтные группы и личность. Виды социальных мотивов. Роль социальных установок в поведении человека /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 8 | — |
| <b>Раздел 8. Социальная психология групп</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
| 8.1                                             | Классификация групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая совместимость группы. Психология больших социальных групп. Понятие «группа» в социальной психологии. Классификация групп. Социометрическая структура. Характеристика групповых процессов. Руководство и лидерство. Руководитель и лидер: определения, характеристика, типология. Руководство и лидерство как процессы. Отличительные характеристики руководства и лидерства. Факторы формирования группы. Семья как социальная группа /Ср/                                                                                                  | 5 | 1 | — |
| 8.2                                             | Изучение роли и ролевого поведения в группе. Общая характеристика и особенности межличностных процессов в малой группе. Основные компоненты в структуре межличностных процессов в группе. Исследование особенностей руководства и лидерства, формирования авторитета педагога. Исследование особенностей внутрисемейного взаимодействия, семейного воспитания, механизмов работы педагога с различными видами семей /Пр/                                                                                                                                                                                                                | 5 | 1 | — |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 8.3                                                                      | Особенности психологии социальных классов, этнических и стихийных групп. Стилль лидерства (на примере деятельности педагога). Функции руководителя и факторы эффективного руководства (на примере деятельности педагога). Этикет руководителя и его авторитет. Авторитет: понятие, виды (на примере деятельности педагога). Стадии развития авторитета учителя. Типология семей. Особенности внутрисемейного взаимодействия (структура, динамика отношений). Семейное воспитание. Механизмы работы педагога с различными видами семей. Роль и место семьи в современном обществе /Ср/ | 5 | 6  | – |
| <b>Раздел 9. Социальная психология общения</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 9.1                                                                      | Три стороны общения. Виды общения: социальная перцепция, социальная коммуникация, социальное взаимодействие. Социально-психологические механизмы взаимодействия. Общение как взаимодействие социальных субъектов. Понятие «общения». Различные подходы к общению. Основные характеристики общения. Общение как обмен информацией. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностная аттракция. Интерактивная сторона взаимодействия. Подходы в исследованиях социального взаимодействия. Деятельностный подход /Лек/                                  | 5 | 1  | – |
| 9.2                                                                      | Методы развития способностей к общению: методы психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение), методы активного взаимодействия (дискуссионные, методы социально-психологического тренинга) /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | 1  | – |
| 9.3                                                                      | Речь как средство коммуникации. Невербальное общение личности и его влияние на деловые отношения. Деловое общение. Виды делового общения. Барьеры общения. Содержание и эффекты классического восприятия, межличностная перцепция. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, эффекты новизны и первичности, аттракция). /Ср/                                                                                                                                                                                                           | 5 | 6  | – |
| <b>Раздел 10. Психология конфликта</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 10.1                                                                     | Психология конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Конфликт: понятие, общая характеристика. Подходы к пониманию и изучению конфликта. Функции конфликта. Структурная организация конфликта. Динамическая характеристика конфликта /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 1  | – |
| 10.2                                                                     | Освоение понятий темы: конфликт, типы конфликта, структура конфликта, функции конфликта, динамика развития конфликта, разрешение конфликта /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | 6  | – |
| 10.3                                                                     | Типология конфликтов. Конфликты и пути их разрешения. Основные стили поведения при конфликтах. Типы трудных людей /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 6  | – |
| 10.4                                                                     | Управление конфликтами: школьная служба медиации (примирения конфликтующих сторон). Способы разрешения конфликтов. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Стратегии и тактики в конфликтном взаимодействии. Способы разрешения конфликтов /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | 1  | – |
| 10.5                                                                     | Освоение умения анализа, управления и профилактики конфликтов в образовательных процессах /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 1  | – |
| 10.6                                                                     | Управление конфликтами: понятие, принципы. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны (медиация). /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 12 | – |
| <b>Раздел 11. Психология обучения, учебной деятельности, образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 11.1                                                                     | Подходы к понятиям «учение» и «научение». Психологические аспекты теорий и технологий обучения. Развитие и обучение. Характеристика понятий «учение» и «научение». Виды научения. Принципы эффективного научения. Принципы подкрепления. Сложные формы научения. Краткий обзор теорий обучения XX-XXI вв. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность /Лек/                                                                      | 5 | 1  | – |
| 11.2                                                                     | Сравнительный анализ существующих теорий обучения. Исследование уровней возможной обученности и их психологической обусловленности /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 | 1  | – |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 11.3  | Традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение. Подходы к пониманию развивающего обучения. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, дидактическая система развивающего обучения А.Н.Леонтьева - В.В.Занкова и др. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Речь как орудие мыслительной деятельности. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников /Ср/ | 5 | 15 | — |
| 11.4  | Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Освоение системы знаний. Специфика учебной деятельности, структура учебной деятельности, образовательные результаты, универсальные учебные действия обучающихся разных возрастных групп. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Анализ и параметры знаний. Процесс усвоения знаний — центральная часть процесса обучения /Лек/                                                                                                                                                                                      | 5 | 1  | — |
| 11.5  | Анализ школьных ООП с целью выявления образовательных результатов, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся разных возрастных групп. Анализ и исследование процесса усвоения знаний. Диагностика коммуникативных и личностных УУД /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 1  | — |
| 11.6  | Коммуникативные УУД: характеристика. Методы диагностики коммуникативных УУД. Личностные УУД: характеристика. Методы диагностики личностных УУД /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 | 6  | — |
| 11.7  | Особенности педагогического общения. Методика установления контакта. Особенности организации коммуникации с учетом возрастных и индивидуально-личностных различий. Педагогическое общение в образовательном процессе: общая характеристика. Стили педагогического общения, его виды. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическое общение как взаимодействие /Лек/                                                                                                                                                                                                         | 5 | 1  | — |
| 11.8  | Исследование стиля педагогического общения. Освоение умения учета индивидуально-личностных, половых, возрастных особенностей в коммуникации /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 1  | — |
| 11.9  | «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Учет индивидуально-личностных особенностей в коммуникации. Учет возрастных особенностей в педагогической коммуникации. Учет половых особенностей в коммуникации /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | 7  | — |
| 11.10 | Мотивы учения. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация выбора профессии. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические характеристики профессиональной направленности личности /Ср/                                                                                              | 5 | 1  | — |
| 11.11 | Анализ мотивов учения, мотивации к учебной деятельности, выбора профессии и профессиональной деятельности через решение психологических задач /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 1  | — |
| 11.12 | Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиональная мотивация. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 8  | — |
| 11.13 | Психология профессионально-педагогической деятельности. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Речевая культура педагога. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Возрастные особенности и педагогические оценки. Управление межличностными отношениями в детских группах. Организация детской групповой деятельности /Ср/                                                                                                                                                                                                             | 5 | 1  | — |
| 11.14 | Исследование педагогических умений и речевой культуры педагога; развитие умения использования педагогической оценки, решение психолого-педагогических задач /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 1  | — |
| 11.15 | Формы организации детской групповой деятельности /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 | 10 | — |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

зачеты 3, 4

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |           |          |           |          |           |          |           |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 3         |          |           |          | 4         |          |           |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП       |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                   | 18                                                 | –        | 18         | –        | 6         | –        | 6         | –        | 6         | –        | 6         | –        |
| Практические занятия     | 16                                                 | –        | 16         | –        | 4         | –        | 4         | –        | 4         | –        | 4         | –        |
| Самостоятельная работа   | 201                                                | –        | 201        | –        | 58        | –        | 58        | –        | 58        | –        | 58        | –        |
| Промежуточная аттестация | 17                                                 | –        | 17         | –        | 4         | –        | 4         | –        | 4         | –        | 4         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>252</b>                                         | <b>–</b> | <b>252</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

| Вид занятий              | Продолжение таблицы |          |            |          |
|--------------------------|---------------------|----------|------------|----------|
|                          | 5                   |          |            |          |
|                          | РУП                 |          | РПД        |          |
|                          | Всего               | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 6                   | –        | 6          | –        |
| Практические занятия     | 8                   | –        | 8          | –        |
| Самостоятельная работа   | 85                  | –        | 85         | –        |
| Промежуточная аттестация | 9                   | –        | 9          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>          | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                       | Заглавие                                                                                                     | Издательство, год, количество страниц       |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1     | Маклаков А. Г.                                 | Общая психология: учебник для вузов                                                                          | Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 582 с.      |
| 2     | Крайг Г., Бокум Д., Прохоренко Т. В.           | Психология развития                                                                                          | Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 939 с.      |
| 3     | Беляева Л. А., Гадельшина Т. Г., Жданова С. П. | Общая психология: учебное пособие                                                                            | Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 154 с.          |
| 4     | Столяренко Л. Д.                               | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов                                                         | Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 541, [2] с. |
| 5     | Немов Р. С.                                    | Психология : в 3 кн. : Кн. 1. : Общие основы психологии: учебник для высших педагогических учебных заведений | Москва: ВЛАДОС, 2013. – 687 с.              |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека, система РИНЦ ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Электронная библиотека ГПНТБ России ( <a href="http://ellib.gpntb.ru/">http://ellib.gpntb.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» ( <a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. ( <a href="http://www.scintific.narod.ru/index.htm">http://www.scintific.narod.ru/index.htm</a> )                                                                                                                                                               |
| 5 | Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. (Google Scholar)                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. ( <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> ) |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ. ( <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> ) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Буртовая Наталия Борисовна, к. психол. наук, доцент*

*Дудина Елена Николаевна, к. пед. наук, доцент*

*Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная