

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы исследовательской (проектной) деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика (комплексная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи и сферы применения современных информационных технологий в предметной области «русский язык и литература» в средней общеобразовательной школе; методический ресурс информационных технологий разных типов и принципы использования современных информационных технологий для решения образовательных задач в предметной области «русский язык и литература» Уметь: применять современные информационные технологии в предметной области «русский язык и литература» в средней общеобразовательной школе; осуществлять выбор информационной технологии в соответствии с образовательными задачами в предметной сфере «русский язык и литература» Владеть: современными информационными технологиями с учетом специфики предметной области «русский язык и литература» в средней общеобразовательной школе; навыком реализации методического ресурса информационных технологий разных типов с учетом задач профессиональной деятельности в предметной сфере «русский язык и литература»; навыком применения информационных технологий в соответствии с образовательными задачами
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: основы и принципы действия мыслительных процессов разных типов в научной сфере для решения исследовательских и/или проектных задач; основы логики как системы знаний; принципы анализа информационных источников Уметь: осуществлять мыслительные процессы разных типов в научной сфере для решения исследовательских и/или проектных задач; использовать законы логики в собственной мыслительной деятельности Владеть:

		методологическими процедурами осуществления мыслительных процессов разных типов в научной сфере для решения исследовательских и/или проектных задач; навыком самоэкспертирования результатов собственной мыслительной деятельности; техниками и приемами анализа информационных источников и их критической оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: теорию целеполагания; основы деятельностного прогнозирования; основы цифрового моделирования Уметь: ставить и формулировать цели; прогнозировать результаты деятельности; применять технику цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Владеть: навыком экспертирования программы целеполагания с учетом имеющейся ресурсной базы и условий реализации; приемами и техниками экспертирования потенциальных результатов деятельности; специальными приемами создания цифровых моделей для реализации профессиональных задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: основы тайм-менеджмента, управления финансами и ресурсами, необходимыми для самообразования и личностного роста; понимает механизм реализации различных инструментов и техник для самоконтроля и анализа затраченных ресурсов; имеет представление о факторах, влияющих на мотивацию и эффективность саморазвития Уметь: проводить анализ собственных временных затрат и выявлять неэффективные моменты; планировать задачи для достижения целей саморазвития с учетом доступных ресурсов; критически оценивать достигнутые результаты по сравнению с запланированными целями и определять причины отклонений; корректировать план саморазвития на основе полученных данных о собственных успехах и неудачах Владеть: навыком самоорганизации; критическим мышлением; может эффективно использовать цифровые инструменты и приложения для управления временем и ресурсами.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. ФГОС нового поколения, результаты обучения, информационные технологии и мультимедиа в контексте УУД.				

1.1	Понятие ФГОС второго поколения, компетентностного и системно-деятельностного подходов, значение и существенные черты. Понятие личностных, метапредметных и предметных результатов, значение и существенные черты. /Лек/	5	2	–
1.2	Требования к результатам обучения (освоения основной образовательной программы). Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Информационная технология как способ формирования УУД. /Ср/	5	12	–
1.3	Технологизация образовательного процесса в школе: понятие, значение, типы и виды, метапредметные и предметные технологии. /Пр/	5	4	–
1.4	Технологизация образовательного процесса в школе: понятие, значение, типы и виды, метапредметные и предметные технологии. /Ср/	5	10	–
Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы.				
2.1	Информация, информатизация, информационные ресурсы, носители информации, информационные технологии, информационные технологии в образовании, информационные системы. Классификации информационных технологий. Характеристика информационных технологий. /Лек/	5	10	–
2.2	Электронные учебники и тестовые системы, используемые в образовательном процессе в конкретной предметной области. /Ср/	5	6	–
Раздел 3. Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя-предметника				
3.1	Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника и специальное учебно-методическое оборудование. /Пр/	5	4	–
3.2	Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника и специальное учебно-методическое оборудование. /Ср/	5	12	–
3.3	Интернет-ресурсы: понятие и виды, назначение. Взаимосвязь Интернет-ресурсов и информационных технологий. Образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск). Сетевые образовательные сообщества и проекты. Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности. Предметные и Интернет-мероприятия для школьников на учебный год (олимпиады, конкурсы, викторины, игры). /Ср/	5	22	–
Раздел 4. Итоговое занятие (защита проектов).				
4.1	Защита проектов слушателей на тему использования информационных технологии в профессиональной деятельности учителя-предметника (по выбору) /Пр/	5	2	–
4.2	Интерактивные доски нового поколения: понятие, значение. Приемы использования интерактивной доски на уроке учителем-предметником. /Ср/	5	10	–
4.3	Разработка урока по предмету с использованием возможностей интерактивной доски (реализация интерактивных методов обучения). /Ср/	5	12	–
4.4	Разработка урока по предмету с использованием возможностей интерактивной доски (реализация интерактивных методов обучения). /Пр/	5	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	12	–	12	–
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	84	–	84	–	84	–	84	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Кобцева Л. И., Конюшенко С. М., Круподерова Е. П.	Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие	Москва: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 139 с.
2	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=340884)	Москва: Флинта, 2019. – 144 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)
2	Грамота.Ру - русский язык для всех : справочно-информационный портал. (www.gramota.tv/)
3	Киберленинка : научная электронная библиотека. (http://cyberleninka.ru/about)
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. (https://elibrary.ru/)
5	Русский язык : журнал. (http://rus.1september.ru/)
6	Современный учительский портал. (http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/mp/352)
7	Электронная библиотека НБ ТГПУ. (https://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Эффективным способом работы в рамках курса видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию компетентности в данной предметной области. Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Бочкарева Юлия Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методы исследовательской (проектной) деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная