

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
1.1.2	Методология лингвистических исследований по теории языка
1.1.3	Философия языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: терминологическую базу антропоориентированных гуманитарных дисциплин, проблематизирующих языковые факты в связи с понятиями языкового менталитета, картины мира, концепта, языковой личности, дискурса, на уровне, достаточном для оперирования данными понятиями при разработке текущих и перспективных программ педагогической деятельности; основные направления и результаты современных психолого-педагогических исследований, актуальных в предметной области «русский язык», в частности касающихся связи языка и мышления, языка и менталитета, психолого-педагогических основ поликультурного воспитания личности, основных принципов организации образовательных проектов по обучению русскому языку в поликультурной среде Уметь: использовать терминологическую базу антропоориентированных гуманитарных дисциплин, проблематизирующих языковые факты в связи с понятиями языкового менталитета, картины мира, концепта, языковой личности, дискурса, на уровне, достаточном для оперирования данными понятиями при разработке текущих и перспективных программ педагогической деятельности; реализовывать основные направления и результаты современных психолого-педагогических исследований, актуальных в предметной области «русский язык», в частности касающихся связи языка и мышления, языка и менталитета, психолого-педагогических основ поликультурного воспитания личности, основных принципов организации образовательных проектов по обучению русскому языку Владеть:

		навыком использования терминологической базы антропоориентированных гуманитарных дисциплин, проблематизирующих языковые факты в связи с понятиями языкового менталитета, картины мира, концепта, языковой личности, дискурса, на уровне, достаточном для оперирования данными понятиями при разработке текущих и перспективных программ педагогической деятельности; навыком реализации основных направлений и результатов современных психолого-педагогических исследований, актуальных в предметной области «русский язык», в частности касающихся связи языка и мышления, языка и менталитета, психолого-педагогических основ поликультурного воспитания личности, основных принципов организации образовательных проектов по обучению русскому языку в поликультурной среде
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: определение языка, термины и понятия, актуальные для осмысления языковедческой проблематики; иметь представление о системе и структуре языка и о языке как общественном явлении; направления исследования языка и основные принципы его описания, фундаментальные и прикладные аспекты языкознания; основной круг источников по лингвистической проблематике (включая электронные источники), иметь представление о наиболее известных ученых в данной области и их взглядах Уметь: определять и объяснять структурные и функциональные особенности языков и групп языков; выделять и анализировать единицы языка, устанавливать системные отношения между ними; сформулировать конкретные задачи и определить методику работы с языковым материалом в соответствии с поставленными целями; собирать, критически оценивать, обобщать информацию по лингвистическим вопросам; формулировать собственную точку зрения и аргументированно ее излагать Владеть: лингвистической терминологией; навыками фонетического, лексического и грамматического анализа языкового материала; методологическим инструментарием, необходимым для выполнения самостоятельного исследования в предметной сфере «русский язык» в области науки и образования; навыками поиска информации в различных информационных средах, навыками анализа и систематизации полученного материала, приемами оформления и презентации результатов
ПК-3 Способен формировать	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции	Знать:

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	факты диахронического развития русского языка на всех его уровнях; факты истории языка с вопросами современного его состояния; историко-лингвистические факты в области фонетики, лексики, словообразования, грамматики и орфографии Уметь: объяснять факты диахронического развития русского языка на всех его уровнях; связывать изучение фактов истории языка с вопросами современного его состояния; анализировать историко-лингвистические факты в области фонетики, лексики, словообразования, грамматики и орфографии Владеть: навыком формулировки целей и задач дальнейших исследований в предметной области «русский язык» с применением методов ретроспективного комментирования современных языковых явлений и диахронического лингвистического анализа текста на русском языке; навыком экспертизы эффективности результатов обучения по профилю образовательной программы в предметной области «русский язык», в том числе сформированности историко-лингвистической компетенции учителя русского языка
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Язык как объект языкознания.				
1.1	Предмет и задачи курса. Функции и аспекты изучения языка. /Лек/	1	2	—
1.2	Проблема определения языка. Два подхода к изучению языка: язык как система (Ф. де Соссюр), язык как деятельность (В. фон Гумбольдт), их место в современной лингвистике. Понятие языка, речи, речевой деятельности (с точки зрения системно-структурного подхода). /Ср/	1	10	—
1.3	Функции языка. Аспекты изучения языка: общее и частное языкознание; описательное и историческое языкознание (синхрония, диахрония); фундаментальное и прикладное языкознание; связь языкознания с другими науками. /Ср/	1	10	—
Раздел 2. Общие вопросы языкознания.				
2.1	Функции языка. Вопрос о происхождении языка. /Лек/	1	2	—
2.2	Язык как социальное явление. Общественный характер языка и его связь с другими формами культуры и человеческой деятельности. Функции языка. Язык как средство общения и орудие мышления. Метаязыковая функция языка. /Пр/	1	4	—
2.3	Проблема происхождения языка, ее связь с вопросом о происхождении человека и человеческого общества. Донаучные теории происхождения языка. Научные теории происхождения языка. Современный научный взгляд на проблему. /Ср/	1	10	—
Раздел 3. Язык как знаковая система.				
3.1	Знаки и знаковые системы: общее представление. Язык как знаковая система. Фонетический уровень языковой системы. Лексический уровень языковой системы. Грамматический строй языка. /Лек/	1	2	—

3.2	Понятие знака. План выражения и план содержания. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака и языка как системы знаков. Уровневая организация языка. Понятие языковой структуры, яруса (уровня), единицы языка. Функции языковых единиц. Основные типы системных отношений в языке (парадигматические, синтагматические). /Ср/	1	12	–
3.3	Единицы фонетического уровня языка: звук, фонема. Три аспекта изучения фонетического строя языка. Физический (акустический) аспект изучения звуков. Понятие высоты, интенсивности, длительности, тембра. Акустическая классификация звуков. Физиологический (артикуляционный) аспект изучения звуков. Устройство и работа речевого аппарата, артикуляционная классификация звуков. Функциональный (фонологический) аспект изучения звуков. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Единицы членения звукового потока: звук, слог, фонетическое слово, такт, фраза. Суперсегментные единицы языка и речи: ударение, интонация. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. Слово как основная единица языка, проблема его отдельности и тождества. Ядро и периферия лексической системы. Единицы лексического уровня: лексема, семема, сема. Лексическое значение и лексико-семантический вариант слова. Значение и смысл. Лексическое значение и понятие. Понятие коннотации. Моносемия и полисемия. Типы переноса значений. Системные отношения в лексике: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, родо-видовые отношения. Отношения лексической сочетаемости. Словарный состав языка: активный и пассивный запас, исконная и заимствованная лексика. Лексикография. Фразеологизмы и их классификация. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Морфология. Единицы морфологической системы языка: словоформы и категории. Понятие грамматического значения. Способы и средства выражения грамматического значения. Типы аффиксов и способы их присоединения: агглютинация и фузия. Понятие грамматической категории. Модифицирующие и классифицирующие грамматические категории. Части речи и принципы их выделения. Синтаксис. Единицы синтаксического уровня языка: синтагмы, их структурно-семантическая типология. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание и предложение как типы синтагм. Основные аспекты рассмотрения предложения: формально-грамматический, логико-семантический, коммуникативный. Актуальное членение предложения. /Ср/	1	12	–
Раздел 4. Многообразие языков мира и принципы их классификации.				
4.1	Лингвистическая карта мира. Основные семьи языков мира. Классификации языков. /Пр/	1	2	–
4.2	Число языков в мире и проблема их исчисления. Лингвистическая карта мира. Понятие языка и диалекта. Живые и мертвые, естественные и искусственные языки. Родство языков и генеалогическая классификация. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные семьи языков мира. Состав индоевропейской семьи языков. Состав славянской группы языков. /Ср/	1	12	–
4.3	Лингвогеография и ареальная классификация языков. Типологические классификации языков: фонетическая, морфологическая, синтаксическая. /Ср/	1	10	–
Раздел 5. Взаимодействие и развитие языков.				
5.1	Развитие языков: характеристика основных процессов. Общие закономерности в развитии языков. Исторические изменения в языке. /Ср/	1	8	–
5.2	Дифференциация и интеграция как основные процессы развития языков. Племенной диалект, язык народности и язык нации. Принципы формирования литературных языков. Языковые контакты. Понятия субстрата, адстрата и суперстрата. Общие законы развития языка (закон абстрагирования, закон дифференциации языковых единиц, закон аналогии, закон экономии речевых усилий). /Ср/	1	12	–
5.3	Исторические изменения фонетической системы языка. Понятие звукового закона. Исторические изменения в словарном составе языка (заимствование, словообразование). Исторические изменения в грамматической системе языка. Тенденция к аналитизму. /Ср/	1	12	–
Раздел 6. История письма.				
6.1	Письмо и его функции. Типология письменных систем. Из истории становления письма и средств письма. /Ср/	1	5	–

6.2	Письмо и письменность. Роль письма в жизни общества. Пиктографическое, идеографическое, слоговое, звуко-буквенное письмо. /Ср/	1	2	–
6.3	Процесс письма в аспекте его становления. Развитие средств письма (материальных носителей и инструментов). /Ср/	1	8	–
Раздел 7. Экзамен				

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:
экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	123	–	123	–	123	–	123	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Алефиренко Н. Ф.	Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с.
2	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 228, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Philology.ru. Русский филологический портал представляет различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Общее языкознание (http://www.philology.ru/linguistics1.htm)
2	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
3	Библиографическая и реферативная база SCOPUS (http://www.scopus.com/)
4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Профессиональное образование. Языкознание (http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12)
5	Электронная библиотека НБ ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Курс включает в себя лекционную и практическую часть.

Основная теоретическая информация представляется в лекционной форме. Программа дисциплины включает ряд тем дискуссионного характера, что позволяет активно использовать диалоговые формы работы: беседы, доклады, дискуссии. Интерактивные лекционные занятия проводятся по темам «Теории происхождения языка» (беседа с элементами дискуссии) и «Типологические классификации языков» (аналитический проект). В этих случаях обучающиеся получают предварительные групповые задания.

На практических занятиях основное внимание уделяется выработке навыков анализа языка (выделение языковых единиц, установление их существенных признаков, анализ языковых отношений и процессов. Некоторые разделы, предполагающие, в основном реферирование источников (история письма, характеристика языковых семей) оставляются на самостоятельное изучение. Обсуждение индивидуальных и групповых заданий проводится на консультациях. Результаты самостоятельной работы представляются на занятиях в форме докладов и презентаций. Практические занятия в интерактивной форме проводятся по темам «Генеалогическая классификация языков» (индивидуальные доклады и их обсуждение), «История письма» (групповые презентации и их обсуждение).

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям и самостоятельное изучение вопросов по заданию преподавателя. Подготовка к практическим занятиям проводится на основе рекомендованной литературы и подразумевает повторение основных вопросов, которые будут затронуты на занятии. Вопросы для самостоятельного изучения требуют обращения к дополнительной литературе.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку теоретико-языковедческий компонент лингвистического знания активно привлекается в обучении русскому языку в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Введение в языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная