

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История русской литературы 1860 – 1900-х годов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русской литературы «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	История русской литературы 1920 – 1930-х годов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: тексты произведений литературы, способы и формы работы с ними по духовно-нравственному развитию личности; основные тенденции современного образования и ценности духовно-нравственной культуры, влияющие на мировоззренческий выбор личности; Уметь: анализировать произведения литературы изучаемого периода, способствующие воспитанию и духовно-нравственному развитию личности; организовывать обучение и воспитание в сфере духовно-нравственного развития личности обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; Владеть: основными принципами организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом современных педагогических технологий; навыками анализа литературных явлений в единстве философских, нравственных, эстетических аспектов; приемами публичного выступления и ведения научной полемики.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: принципы, методы, содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в диахроническом и синхроническом аспектах Уметь: изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения Владеть: навыками организации учебного процесса с учетом содержательно-методологических особенностей преподавания литературы, формами педагогической диагностики и оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.)
ПК-1 Способен осваивать и	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и	Знать:

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	основные этапы развития русской литературы; важнейшие процессы и явления развития русской литературы соответствующей эпохи; жанрово-стилевые особенности изучаемых произведений; политические, эстетические, творческие основания объединения и разделения литературных групп, основные положения манифестов и деклараций, литературно-художественные периодические издания. Уметь: анализировать произведения литературы; поэтику автора с учетом её художественной специфики; ориентироваться в историко-культурном, литературном контексте; определять приемы выразительности, особенности поэтики произведений авторов, принадлежащих к разным культурно-историческим традициям, понимать специфику художественного содержания произведения и его связь с культурным контекстом. Владеть: необходимыми историко-культурными понятиями, литературоведческой терминологией; сравнительно-историческим и иными методами изучения литературы; навыками целостного анализа произведения или его фрагмента; создания текстов разных научных жанров (аннотация, доклад, презентация, реферат и т.д.).
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: Образовательные программы по учебным дисциплинам, содержательные характеристики учебной документации по организации образовательного процесса; тексты произведений литературы, способы и формы работы с ними по духовно-нравственному развитию личности; основные тенденции современного образования и ценности духовно-нравственной культуры, влияющие на мировоззренческий выбор личности; Уметь: применять полученные знания на практике, выделять актуальные проблемы развития современной системы школьного и вузовского образования с учетом требований ФГОС Владеть: предметно-ориентированными технологиями обучения; навыками составления учебно-методических заданий разного типа (тестовые задания, проблемные вопросы, алгоритмы анализа текста, схемы и таблицы, и т.д.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Знать: сущность понятий «педагогика», «антропология», «психология» Уметь: основы современной государственной политики в области образования и воспитания

	собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Владеть: представлениями о духовных потребностях, духовной культуре, духовной жизни личности
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Раздел 1. Особенности литературного процесса в русской литературе 3/3 19 в.				
1.1	Литературный процесс 3/3 19 в. В России. Социальные и нравственно-философские аспекты русской литературы 3/3 19 в. Общая характеристика русского реализма второй половины XIX века. Особенности проблематики и поэтики произведений русской литературы 3/3 19 в. Роль Православия в возникновении и развитии русской словесности. Новые тенденции в изучении русской литературы 3/3 19 в. /Лек/	6	2	—
1.2	Особенности литературного процесса в русской литературе 3/3 19 в. 1. Общественная и социокультурная ситуация в России 3/3 19 в. 2. Кризисность мироощущения. 3. Идеалистическая философия и религиозная мысль эпохи. 4. Общая характеристика развития литературного процесса в русской литературе 3/3 19 в. 5. Жанровая система литературы 3/3 19 в. Особенности развития романа. Публицистичность литературы. /Пр/	6	2	—
1.3	Чтение художественных произведений, разделов учебников, научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей об особенностях литературного процесса в русской литературе 3/3 XIX в., подготовка доклада на семинаре, подготовка презентации по теме «Особенности литературного процесса в русской литературе 3/3 19 в.». Подготовка к тестированию /Ср/	6	7	—
Раздел 2. Раздел 2. Творчество Ф.М. Достоевского.				
2.1	Личность Достоевского. Начало творческого пути. Роман «Бедные люди» и «натуральная школа». «Двойник». Новый вариант «маленького человека» в повести. Проблема двойничества. «Записки из мертвого дома» – произведение о каторге. «Преступление и наказание». Нравственно-философская проблематика романа. Оппозиция наполеонизма и христианства. «Идея» Раскольникова. Преемственные связи Раскольникова с героями русской и мировой литературы. М.М. Бахтин о полифонии романа Достоевского. Роман «Идиот». Проблема «положительно-прекрасного человека». Образ Мышкина. Связь с темой «чудака» в мировой литературе. Традиции Сервантеса, Диккенса, Пушкина. Евангельский Христос как один из основных источников образа Мышкина. Идея спасения мира Добром и Красотой и ее трагическая судьба в романе. «Бесы» как роман-предупреждение. Замысел антинигилистического романа и его трансформация. Новый вариант героя-идеолога. Ставрогин в романе. «Братья Карамазовы» – итоговое произведение Достоевского. Проблематика, основные идеи и образы. Иван как герой-идеолог, автор «Легенды о великом инквизиторе. Образ Дмитрия. Отрицание «теории среды» и утверждение логики «преображенной души» героя. Алеша и «русские мальчики» в романе. Проблемы атеизма и своеволия, христианства и смирения. Мировое значение Достоевского. В.Г. Белинский о Достоевском. «Реальная» и народническая критика о творчестве Ф.М. Достоевского. Оценка творчества Достоевского в работах религиозных философов (Д. Мережковский, Н. Бердяев). /Лек/	6	6	—

2.2	1. Роман Ф.М. Достоевского «Бедные люди» 1. Достоевский и «натуральная школа». Новая художественная система Ф.М. Достоевского. 2. Новаторство в трактовке темы «маленького человека», смысл сопоставления с Пушкиным и Гоголем. 3. Особенности жанра романа и структура повествования. 4. Диалогизация в романе «Бедные люди» («отраженное чужое слово», соотнесение слова героя и «чужого слова»). 5. Целостный анализ прозаического произведения (на материале романа Ф.М. Достоевского «Бедные люди»). 2-3. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» 1. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского – первый роман Великого Пятикнижия: замысел и история создания. 2. Особенности жанра романа «Преступление и наказание» (полифонический роман, идеологический роман, философский роман, роман-трагедия и т.д.). 3. Особенности проблематики и поэтики романа: а. система персонажей, столкновение и «активное взаимопроникновение» теорий в романе; б. пространственно-временная организация произведения; в. своеобразие конфликта и особенности композиции. 4. Структура повествования в романе. Многоголосие романа. Повествование как часть действия (главы I-IV). Диалоги и монологи в романе. 5. Конклавные сцены романа (сцена поминок по Мармеладову). 6. Образ Петербурга. Городской пейзаж в романе. 7. Значение и функции эпилога в романе. 4. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот»: замысел и история создания 1. Проблема положительного героя и место князя Мышкина в системе образов романа. 2. Сюжетная линия князь Мышкин – Настасья Филипповна. «Второе пришествие Христа». 3. Особенности жанра романа «Идиот». Драматическая многоаспектность и плотность романа. Анализ конклавных сцен романа (день рождения Настасьи Филипповны, свидание на зеленой скамейке, письма Настасьи Филипповны, встреча соперниц, Мышкин и Рогожин у изголовья убитой Настасьи Филипповны). 4. Особенности композиции романа (множество историй, «мизираблей всех сословий»). 5. Мастерство психологического анализа в романе «Идиот». 6. «Идиот» как эстетический трактат (тема Христа и миф о блуднице, литературные реминисценции). 7. Значение и функции эпилога в романе. /Пр/	6	6	–
2.3	Чтение художественных произведений, разделов учебников, научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка по творчеству Ф.М. Достоевского. Написание эссе «Тема милосердия и сострадания в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"». Подготовка докладов на семинарах , подготовка презентаций по темам «Роман Ф.М. Достоевского "Бедные люди"», «Роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"», «Роман Ф.М. Достоевского "Идиот": замысел и история создания». Подготовка к тестированию. /Ср/	6	6	–
Раздел 3. Раздел 3. Творчество Л.Н. Толстого.				
3.1	Личность Толстого. Этапы творческого и идейного развития писателя. «Диалектика души» в раннем творчестве Толстого. Автобиографическая трилогия («Детство», «Отрочество», «Юность»). «Севастопольские рассказы». Новаторство Толстого в изображении войны. Чернышевский о Толстом. «Война и мир». История создания романа. Философия истории. «Мысль народная». Положительные герои. «Анна Каренина» как роман о пореформенной России. «Мысль семейная» в романе. Трагедия Анны. Духовные искания К. Левина. Кризис мировоззрения и духовная драма Толстого. Роман «Воскресение» как новый тип социального и психологического романа. «Воскресение» Нехлюдова и К. Масловой. Мировое значение Толстого. Оценка творчества Л.Н. Толстого в работах Н.Г. Чернышевского, А.В. Дружинина («эстетическая критика») и Д. Мережковского (религиозно-философская критика). /Лек/	6	8	–

3.2	1. Автобиографическая трилогия Л.Н. Толстого 1. Творческая история автобиографической трилогии. 2. Жанровая специфика. Структура повествования. 3. Динамика образа Николеньки в трилогии: а. детство; б. отрочество; в. юность. 4. Мир и человек в трилогии: а. социум; б. природа; в. культура (усадьба, дворянский быт, атрибуты культуры и т.д.). 5. Взаимодействие двух сюжетов – линейного (становление личности) и «ретро-сюжета» (воспоминание-припоминание прошлого). 6. «Диалектика души» как психологический метод Л.Н. Толстого. 2. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого 1. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого: история создания, структура повествования. 2. Правда о войне в «Севастопольских рассказах». 3. Человек на войне. Анализ отдельных образов и коллективного образа защитников Севастополя. 4. «Севастопольские рассказы» как этапное произведение Л. Толстого. 3. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир» 1. История создания романа. 2. Споры о жанре: а. М. Бахтин и его концепция жанра романа-эпопеи; б. современное литературоведение о жанре «Войны и мира». 3. Философия истории Л.Н. Толстого как философско-эстетическая основа эпопеи. Проблема свободы и необходимости в общей концепции романа и структуре характеров героев. 4. «Война и мир» - роман-эпопея: а. военно-историческое повествование; б. народ в «Войне и мире»; в. положительные герои романа, эпопейное и романное в них; г. роман о всей русской нации. 5. Особенности сюжетно-композиционного построения: а. роман «Война и мир» как «бесконечный лабиринт сцеплений», их законы; б. основные композиционные принципы Толстого. 6. Формы и средства психологического анализа в «Войне и мире» и их функции в произведении (внутренние монологи, портреты, быт, пейзаж, сны героев). 7. Особенности лексики и синтаксиса в романе, их связь с преобладанием эпического или драматического начал в романе. 8. Практическое задание. Анализ Шенграбинского сражения, сцены охоты. 4. Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина» 1. История создания романа «Анна Каренина». Новаторство Толстого в области романной формы. 2. Поэтика романа. Структурно-композиционные особенности. Функция и значение эпиграфа в идейной структуре произведения. 3. Принципы и средства анализа психологии героев в романе. /Пр/	6	7	–
3.3	Чтение художественных произведений, разделов учебников, научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка по творчеству Л.Н. Толстого. Написание эссе «Нравственный смысл истории в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"». Подготовка докладов на семинарах, подготовка презентаций по темам «Автобиографическая трилогия Л.Н. Толстого», «"Севастопольские рассказы" Л.Н. Толстого», «Роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"», «Роман Л.Н. Толстого "Анна Каренина"». Подготовка к тестированию. /Ср/	6	2	–
Раздел 4. Раздел 4. Творчество Н.С. Лескова.				
4.1	Личность и мировоззрение Н.С. Лескова. Антиинигилистические романы. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Проблема страсти, преступления и наказания. Герой-праведник Лескова («Соборяне», «Несмертельный Голован», «Человек на часах»). Лесковские хроники о талантливых «самородках» («Левша», «Очарованный странник», «Запечатленный ангел», «Тупейный художник»). Сказ как жанрово-образующее начало. Традиции лесковского сказа в литературе XX века. Творчество Н.С. Лескова в оценке народнической критики (Н.К. Михайловский). /Лек/	6	2	–

4.2	1. Проблематика и поэтика прозы Н.С. Лескова 1. Проблема страсти, преступления и наказания в творчестве Н.С. Лескова («Леди Макбет Мценского уезда»). 2. Образы талантливых «самородков» («Левша», «Очарованный странник», «Запечатленный ангел», «Тупейный художник»). 3. Сказ как жанрово-образующее начало в произведениях Н.С. Лескова. /Пр/	6	2	–
4.3	Чтение художественных произведений, разделов учебников, научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка по творчеству Н.С. Лескова. Написание эссе «Нравственно-философский смысл рассказов Н.С. Лескова о талантливых русских людях». Подготовка доклада на семинаре, подготовка презентации по теме «Творчество Н.С. Лескова». Подготовка к тестированию /Ср/	6	2	–
Раздел 5. Раздел 5. Творчество В.М. Гаршина.				
5.1	Личность и мировоззрение В.М. Гаршина. Военные рассказы Гаршина («Четыре дня», «Трус» «Из воспоминаний рядового Иванова»). Гаршин и Толстой. Гаршин и Достоевский. Проблема героини (от «Происшествия» к «Надежде Николаевне»). Эстетика «болевого» искусства («Художники»). Синтез психологической новеллы, притчи и аллегорической сказки в «Красном цветке». /Лек/	6	2	–
5.2	1. Проблематика и поэтика прозы В.М. Гаршина 1. Идеино-художественное своеобразие прозы Гаршина. 2. эстетика «болевого» искусства («Художники»); 3. «Красный цветок»: синтез психологической новеллы, притчи и аллегорической сказки. /Пр/	6	2	–
5.3	Чтение художественных произведений, разделов учебников, научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка по творчеству В.М. Гаршина. Подготовка доклада на семинаре , подготовка презентации по теме «Творчество В.М. Гаршина». Подготовка к тестированию /Ср/	6	2	–
Раздел 6. Раздел 6. Творчество В.Г. Короленко.				
6.1	Личность и мировоззрение В.Г. Короленко. «Сибирские рассказы» («Чудная», «Сон Макара», «Соколинец»). Нравственно-философская концепция повести «Слепой музыкант». Проблема свободы выбора. Торжество человеческого духа в повести. «В дурном обществе»: проблематика, переоценка ценностей. Структура повествования. Проблема художественного метода Короленко. Синтез реализма и романтизма в творчестве писателя 80-90-х гг., символика и ритмика прозы («Лес шумит», «Огоньки»). «История моего современника» как художественные мемуары. Вклад В.Г. Короленко в развитие русской гуманистической мысли, русской литературы. /Лек/	6	2	–
6.2	1. Проблематика и поэтика прозы В.Г. Короленко 1. Творчество В.Г. Короленко: поиски нового художественного метода в литературе. Поэтика неоромантизма в творчестве Короленко. 2. Нравственно-философская концепция повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». /Пр/	6	2	–
6.3	Чтение художественных произведений, разделов учебников, научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка по творчеству В.Г. Короленко. Подготовка доклада на семинаре , подготовка презентации по теме «Творчество В.Г. Короленко». Подготовка к тестированию /Ср/	6	2	–
Раздел 7. Раздел 7. Творчество А.П. Чехова.				
7.1	Личность и мировоззрение. Эстетика Чехова. Начало творческого пути. Проблематика и поэтика ранних рассказов. Произведения Чехова 2-ой половины 80-х гг. Лирическое начало, углубление нравственно-философского содержания. «Степь» как этапное произведение. «Скучная история» как предкризисное, предсахалинское произведение Чехова. Значение поездки на Сахалин. Ее роль в творчестве писателя. Творчество 1890-1900-х гг. Важнейшие проблемы эпохи и человеческого бытия («Дуэль», «Палата № 6», «Черный монах», «Дом с мезонином» и др.). Изображение русской деревни («Мужики», «Новая дача», «В овраге»). Маленькая трилогия («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»), ее идейно-художественное своеобразие. Тема ухода из старой жизни в творчестве конца 1890-х – начала 1900-х годов. Особенности повествования, открытые финалы чеховских произведений, символика («По делам службы», «Дама с собачкой», «Архиерей», «Невеста»). Драматургия Чехова – новый этап в развитии русской и мировой драматургии. Новаторство Чехова-драматурга («Дядя Ваня», «Три сестры», «Чайка», «Вишневый сад»). Жанровое своеобразие, новый характер конфликта, особенности драматического действия, лирическое и комическое начала, лирико-психологический подтекст. Символика. Влияние Чехова на развитие мировой литературы. Н.К. Михайловский о А.П. Чехове. /Лек/	6	6	–

7.2	1-2. Рассказы А.П. Чехова 1. Эстетические принципы А.П. Чехова. 2. Сюжетно-композиционное своеобразие ранних произведений А.П. Чехова («Смерть чиновника», «Толстый и тонкий», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент» и др.). Мастерство психологической детали. Речевая характеристика персонажей. Новое осмысление темы «маленького человека». 3. Эволюция новеллы (рассказа) Чехова от 1880-х к 1890-м годам. 3-4. Драматургия А.П. Чехова 1. Драматургические принципы А.П. Чехова. 2. Эволюция мировоззрения Чехова и художественно-поэтической структуры его пьес. 3. Новаторство драматургии А.П. Чехова: а) своеобразие конфликта; б) особенности развития действия; в) система персонажей и особенности психологизма; г) особенности построения диалога; д) «подводное течение» и формы его развития в пьесах; е) символика, детали, изобразительно-выразительные средства; ж) проблема жанра чеховских пьес. 4. Теоретические и практические аспекты анализа драматического произведения. /Пр/	6	7	–
7.3	Чтение художественных произведений, разделов учебников, научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка по творчеству А.П. Чехова. Написание эссе «Тема прошлого в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад"». Подготовка докладов на семинарах, подготовка презентации по теме «Рассказы А.П. Чехова». Подготовка к тестированию /Ср/	6	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	28	–	28	–	28	–	28	–
Практические занятия	28	–	28	–	28	–	28	–
Самостоятельная работа	25	–	25	–	25	–	25	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Щенников Г. К., Щенникова Л. П.	История русской литературы XIX века (70-90-е годы): учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 2005. – 383, [1] с.
2	Дьякова Е. А., Катаев В. Б., ред. Келдыш В. А.	История русской литературы конца XIX - начала XX века : в 2 т. : Т. 1: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007. – 285, [2] с.
3	Баран Х., Богомолов Н. А., Бойчук А. Г., ред. Келдыш В. А.	История русской литературы конца XIX - начала XX века : в 2 т. : Т. 2: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007. – 344, [2] с.
4	Фортунов Н. М., Уртминцева М. Г., Юхнова И. С., ред. Фортунатов Н. М.	История русской литературы XIX века: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 2008. – 670, [1] с.

5	Тузков С. А., Тузкова И. В.	Неореализм : жанрово-стилевые поиски в русской литературе конца XIX - начала XX века: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2009. – 332, [1] с.
6	Кириллина О. М.	Русская литература : теоретический и исторический аспекты: учебное пособие	Москва: Флинта, 2011. – 119 с.
7	Недзвецкий В. А.	История русского романа XIX века : неклассические формы: курс лекций	Москва: Изд-во МГУ, 2011. – 148, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Формы экзистенциального сознания в творчестве Ф.М. Достоевского (к постановке проблемы) (https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/)
2	Творчество Ф.М. Достоевского в идейном пространстве гуманистической антропологии русского экзистенциализма (https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/)
3	Изучение проблемы ответственности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и духовно-нравственное воспитание школьников (https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/)
4	Экзистенциальная судьба Ф.М. Достоевского. Способы отражения в слове (https://www.fedordostoevsky.ru/pdf/koshechko.pdf)
5	Ф.М. Достоевский и детская литература: идейно-художественное своеобразие рассказов для детей (https://e.lanbook.com/journal/issue/292089)
6	Агиографическая традиция в творчестве Ф.М. Достоевского (на материале «Жития Великого грешника», романа «Братья Карамазовы») (https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/shilova_a._s._128_135_9_206_2019.pdf)
7	Ценностно-смысловые аспекты изучения агиографической традиции в творчестве Ф.М. Достоевского: методологическая рефлексия (https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/koshechko_a._n._14_21_3_209_2020.pdf)
8	Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой: опыт сопоставительного анализа педагогических идей (https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/pats%E2%80%99yorka_e._i._28_37_6_203_2019.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,

– офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Одной из основных задач дисциплины является изучение специфики литературного процесса в русской литературе последней трети XIX века, эстетических систем авторов «пореформенной» эпохи, проблематики и поэтики произведений. Для формирования целостного впечатления необходимо знакомство обучающихся с различными стратегиями анализа художественного текста, активное использование знаний по теории и истории литературы предшествующих периодов.

Логика преподавания курса предполагает развертывание тематического содержания от представления типологических особенностей литературного процесса к анализу специфики личности и творчества конкретных авторских персоналий.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы деятельности преподавателя: семинары в диалоговом режиме, дискуссии по определенным темам, практические и консультационные занятия, письменные или устные домашние задания, проверка самостоятельной работы обучающихся с помощью контрольных вопросов.

Для эффективного формирования компетенций при изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы интерактивного обучения:

- семинары-дискуссии по проблемам изучения;
- «круглые столы» по обсуждению проблематики произведений писателей 3/3 XIX в. и ее роли в духовно-нравственном образовании и воспитании личности;
- методические семинары по разработке программы элективного курса, проекта урока или мероприятия по внеурочной деятельности;
- тренинги по анализу художественного текста;
- просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов по проблематике дисциплины.

Основой изучения дисциплины является изучение особенностей творчества авторов «пореформенной» эпохи в аспекте специфических форм репрезентации универсальной проблематики; актуализация имеющихся знаний по истории русской и зарубежной литературы в свете проблематики курса. Составляющие учебный процесс лекционные и практические занятия в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Предлагаемая литература и задания для самостоятельной работы обеспечивают оптимальное соотношение творческого и познавательного элементов в процессе обучения.

Формой контроля является экзамен, который предполагает свободное владение литературоведческой терминологией в аспекте изучаемого в рамках дисциплины литературного процесса, знание специфики изучаемого явления, владение навыками анализа художественного текста и построения целостного монологического высказывания в устной и письменной форме.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Казаков А.А., д.фил.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История русской литературы 1860 – 1900-х годов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная