

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Старославянский язык

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Русская диалектология
1.1.2	Философия языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: содержание и принципы духовно-нравственного воспитания средствами предметной области «Старославянский язык»; содержание и принципы духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде средствами предметной области «Старославянский язык» Уметь: реализовать духовно-нравственное воспитание средствами предметной области «Старославянский язык»; реализовать духовно-нравственное воспитание в поликультурной среде средствами предметной области «Старославянский язык» Владеть: педагогическим инструментарием реализации духовно-нравственного воспитания средствами предметной области «Старославянский язык»; педагогическим инструментарием реализации духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде средствами предметной области «Старославянский язык»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание предметной области «Старославянский язык»; содержание предметной области «Старославянский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; методы, приемы и технологии обучения Уметь: аспектировать содержание предметной области «Старославянский язык» в образовательных целях; аспектировать содержание предметной области «Старославянский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; применять различные методы, приемы и технологии обучения в предметной области «Старославянский язык» Владеть:

		педагогическим инструментарием преподавания предметной области «Старославянский язык»; педагогическим инструментарием преподавания предметной области «Старославянский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыком отбора методов, приемов и технологий для реализации задач обучения в предметной области «Старославянский язык»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: виды и содержание образовательных результатов; иметь представление о региональной социокультурной среде Уметь: формировать образовательные результаты средствами предметной области «Старославянский язык»; использовать знания о региональной социокультурной среде в преподавании старославянского языка Владеть: технологиями формирования образовательных результатов в предметной области «Старославянский язык»; технологиями обучения старославянского языка на основе знаний о региональной социокультурной среде

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в изучение старославянского языка				
1.1	Общая характеристика старославянского языка. Определение старославянского языка, варианты его терминологического обозначения. Греческий язык как ориентир в создании старославянского языка /Лек/	8	2	—
1.2	Идеологическая нагрузка и роль старославянского языка в истории славянского культурного мира. Хронологические рамки старославянского языка и формирование церковнославянских языков. Народно-разговорная основа старославянского языка и его место среди славянских и других индоевропейских языков. Понятие праславянского языка. /Пр/	8	4	—
Раздел 2. История возникновения и распространения старославянского языка и славянской письменности.				
2.1	Жизнь и деятельность Константина и Мефодия и их учеников. /Лек/	8	2	—
2.2	Оценка деятельности солунских братьев. /Пр/	8	2	—
Раздел 3. Цели и методы изучения старославянского языка.				
3.1	Методологический и методический арсенал старославянского языка как науки и учебной дисциплины. /Лек/	8	2	—
3.2	Старославянский язык в ряду смежных наук и учебных дисциплин. /Ср/	8	1	—
3.3	Старославянский язык в ряду смежных наук и учебных дисциплин. /Пр/	8	2	—
Раздел 4. Роль старославянского языка в формировании современного русского литературного языка. Старославянизмы.				
4.1	История формирования русского литературного языка как переход от языковой ситуации диглоссии к двуязычию. Общее понятие о старославянизмах. /Лек/	8	6	—
4.2	Фонетические, морфологические, семантические старославянизмы. /Ср/	8	1	—
4.3	Функции старославянизмов в русских текстах. /Ср/	8	1	—
Раздел 5. Славянские азбуки и древнейшие памятники письменности.				
5.1	Кириллица и глаголица: графические особенности и источники (алфавиты-прототипы). Дискуссия о последовательности возникновения и авторстве славянских азбук. /Лек/	8	4	—

5.2	Классический состав кириллицы и ее дальнейшее развитие в истории русского письма. Особенности письменного оформления старославянских текстов: надстрочники, обозначение чисел, членение текста. /Ср/	8	2	—
5.3	История функционирования славянских азбук после распада старославянского языка. Старославянские памятники письменности. /Пр/	8	2	—
Раздел 6. Историческая фонология старославянского языка				
6.1	Введение в историческую фонологию старославянского языка. Предмет и задачи исторической фонологии старославянского языка. Основные понятия исторической фонологии в соотношении с понятиями описательной фонологии. /Лек/	8	4	—
6.2	Старославянский вокализм и история его формирования. Система гласных фонем старославянского языка. Предыстория славянского вокализма (дославянский и ранний праславянский периоды). Происхождение гласных старославянского языка из праславянских. /Ср/	8	4	—
6.3	Закон идеального слога в славянских языках. Понятие идеального слога и закона идеального слога. Типы отклонений от структуры идеального слога и пути их устранения. Последствия действия закона идеального слога. /Ср/	8	4	—
6.4	Судьба праславянских дифтонгических сочетаний гласных с утратившими слоговость плавными. Общая характеристика праславянских дифтонгических сочетаний гласных с утратившими слоговость плавными. Изменение праславянских срединных сочетаний гласных полного образования с плавными (*tort) в различных славянских языках. Изменение праславянских срединных сочетаний редуцированных гласных с плавными (*tǫrt) в различных славянских языках. Омографы типа dǫ1 и dǫ2 в старославянском языке. Изменение праславянских начальных сочетаний гласных полного образования с плавными (*ort) в различных славянских языках. /Пр/	8	6	—
6.5	Предыстория славянского консонантизма и система согласных фонем старославянского языка. Исходный состав индоевропейских согласных и основные пути его наращивания в дославянскую эпоху. Праславянский консонантизм: базовый состав согласных и направления развития системы в русле тенденции к фонологизации признака «твердость / мягкость». Переходное смягчение одиночных согласных перед *j и групп согласных перед *j и гласными переднего ряда. Переходные смягчения заднеязычных под воздействием гласных переднего ряда. Результаты и последствия переходных смягчений в славянских языках. Старославянский консонантизм: исходное состояние и позднейшие изменения. /Ср/	8	6	—
6.6	Падение редуцированных в славянских языках. Сущность, системные предпосылки и причины, особенности протекания, хронология и текстовые проявления, результаты и последствия процесса падения редуцированных в старославянском и других славянских языках. /Ср/	8	4	—
Раздел 7. Историческая морфология старославянского языка				
7.1	Имя и местоимение в старославянском языке. Старославянское имя: состав и основные грамматические категории. Типы именного склонения в старославянском языке. Склонение старославянских имен с основами на *ā и *ǫ. Категории лица и собирательности у старославянских существительных. Старославянское местоимение: лексико-грамматические разряды и особенности изменения. История прилагательного в старославянском языке. Счетные слова как особый разряд имен в старославянском языке. /Ср/	8	8	—
7.2	Глагол в старославянском языке. Старославянский глагол: основные грамматические категории и особенности формообразования; настоящее и будущее время; система прошедших времен; ирреальные наклонения; именные формы. /Пр/	8	4	—
Раздел 8. Специфические черты старославянского синтаксиса				
8.1	Особенности синтаксиса простого предложения. Согласование между подлежащим и сказуемым. Именительный предикативный и вторые косвенные падежи. Беспредложное управление. Способы выражения отрицания.оборот «дательный самостоятельный». /Ср/	8	4	—
8.2	Особенности синтаксиса сложного предложения. Средства выражения сочинительной и подчинительной связи. /Ср/	8	2	—
Раздел 9. Общая характеристика номинативного состава старославянского языка				
9.1	Сборник В.И. Даля «Пословицы русского народа», его статья «Напутное». Малые жанры фольклорной прозы, или паремии (из греч. paroimia - «притча»): пословицы, поговорки, приметы, загадки, прибаутки, присловья, скороговорки, каламбуры, благопожелания, проклятия, пустобайки и проч. Пословицы как самостоятельно оформленные, логически завершенные суждения, обобщающие трудовой и социальный опыт народа. Сборник В.И. Даля «Пословицы русского народа», статья «Напутное». /Ср/	8	4	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	20	–	20	–	20	–	20	–
Практические занятия	20	–	20	–	20	–	20	–
Самостоятельная работа	41	–	41	–	41	–	41	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Климовская Г. И.	Старославянский язык: учебник для вузов	Томск: Изд-во ТГУ, 2003. – 418 с.
2	Никиенко И. В.	Старославянский язык : практикум : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2009-22.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 187 с.
3	Хроленко А. Т.	Общее языкознание: учебное пособие для студентов-заочников 4-5 курсов фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов	Москва: Просвещение, 1989. – 125, [2] с.
4	Бурлак С. А., Старостин С. А.	Сравнительно-историческое языкознание: учебник для вузов	Москва: Академия, 2005. – 430, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
2	Энциклопедия Кругосвет Старославянский язык (https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/STAROSLAVYANSKI_YAZIK.html)
3	Старославянский язык: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / С. А. Аверина, Л. М. Навтанович, М. Б. Попов и др. / Учебно-методический комплекс по курсу «Старославянский язык». — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. — 448 с (https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/51283904/_pdf)
4	Электронная библиотека НБ ТГПУ. (https://libserv.tspu.edu.ru/)
5	Киберленинка : научная электронная библиотека. (http://cyberleninka.ru/about)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:
– занятий лекционного типа,

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Эффективным способом работы в рамках курса видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию компетентности в данной предметной области. Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Старославянский язык

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная