

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Латинский язык в современном мире

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Философия языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: историю латинского языка и его значение в европейской истории и культуре, в частности, как международного языка науки; основные особенности латинского языка, наиболее употребительные латинские слова и выражения, в частности, термины-элементы латинского происхождения; основные источники информации, в том числе электронные ресурсы, по вопросам, связанным с латинским языком и культурой Уметь: объяснять факты русского языка и культуры, связанные с латинским наследием; самостоятельно пополнять и расширять свои знания в области латинского языка и культуры, находить конкретную информацию; самостоятельно пополнять и расширять свои знания в области латинского языка и культуры, находить конкретную информацию; применять общетеоретические и методологические знания в собственной учебно-образовательной, научной и научно-методической практике, а также в дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка Владеть: методикой лингвистического, культурологического и исторического комментария к латинским текстам и заимствованиям из латинского языка; основами латинского языка в объеме, достаточном для решения учебно-методических задач; методикой анализа и научного описания языковых фактов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи	Знать: принципы исследовательской деятельности в области лингвистики; основные информационные ресурсы по латинскому языку; методы анализа и синтеза информации в области лингвистики; основы системного подхода к решению задач Уметь:

	ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	определять основные этапы решения лингвистической задачи; найти необходимую информацию; сводить воедино данные из разных источников, дать им критическую оценку, анализировать и обобщать полученную информацию; сформулировать и обосновать своё мнение по проблемам, связанным с тематикой курса Владеть: навыками организационного планирования; навыками составления поисковых запросов; навыками и приемами работы с информацией, стандартами оформления и представления научной литературы; приемами доказательства, принятыми в лингвистике
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. История латинского языка и культуры.				
1.1	История латинского языка (обзор). Роль латинского языка в формировании современных европейских языков. Роль латинского языка и культуры в истории Европы. Латинский язык как язык церкви и науки. Культура Древнего Рима (религия, праздники, календарь, система счисления, система имен). Изучается параллельно с грамматическими темами и в порядке подготовки комментария к текстам. /Пр/	9	4	—
1.2	Выдающиеся философы и религиозные деятели древнего Рима, средневековья, Ренессанса и эпохи просвещения. Изучается в форме комментария к текстам и крылатым выражениям. Значение латинского языка и культуры в современном мире. /Пр/	9	4	—
Раздел 2. Фонетика и графика латинского языка.				
2.1	Алфавит и правила чтения. Диграфы. Передача на письме греческих придыхательных звуков. Правила чтения буквы С. Сочетания букв. Долгие и краткие гласные в латинском языке. Дифтонги. Долгие и краткие слоги. Правила определения долготы (количества) слога. Слогораздел и правила постановки ударения. Развитие латинской графики в средневековье. Типы письма. /Пр/	9	4	—
2.2	Алфавит и правила чтения. Диграфы. Передача на письме греческих придыхательных звуков. Правила чтения буквы С. Сочетания букв. Долгие и краткие гласные в латинском языке. Дифтонги. Долгие и краткие слоги. Правила определения долготы (количества) слога. Слогораздел и правила постановки ударения. Развитие латинской графики в средневековье. Типы письма. /Ср/	9	2	—
Раздел 3. Лексика и словообразование латинского языка.				
3.1	Терминологическая лексика латинского происхождения в русском языке. Словообразование: Основные словообразовательные модели, актуальные для формирования латинской (европейской) лексической системы. /Пр/	9	4	—
3.2	Правила словообразования, основные черты и особенности. Изучается параллельно с грамматическими темами. Лексический минимум (200 слов, 50 крылатых выражений, «Gaudeamus»). /Ср/	9	2	—
Раздел 4. Грамматика латинского языка.				
4.1	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис. /Пр/	9	2	—

4.2	Имя существительное. Начальные формы имени существительного. Пять склонений существительных в латинском языке. Система падежей. Единственное и множественное число. Образование падежных форм существительных I-V склонения. Имя прилагательное. Начальные формы прилагательных. Прилагательные I-II склонения. Особенности согласования. Прилагательные III склонения. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий. Местоимения. Притяжательные местоимения. Личные и возвратное местоимения — состав и склонение. Указательное местоимение is, eā, id. Трехчленная система указательных местоимений. Вопросительно-относительное местоимение quis, quod. Числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Глагол. 3 основы и 4 начальных формы латинского глагола. Система спряжения. Modus Imperativus (повелительное наклонение). Modus Indicativus (Изъявительное наклонение): система времен. Infectum и Perfectum. Времена системы инфекта: Praesens, Imperfectum, Futurum I. Личные окончания системы инфекта. Образование форм активного и пассивного залога. особенности образования форм в разных спряжениях. Спряжение глагола sum, fui, -, esse и производных от него. Времена системы перфекта: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II. Образование форм активного и пассивного залога. Согласование времен. Modus Coniunctivus (сослагательное наклонение): система времен. Образование временных форм. Функции конъюнктива в предложении. Неличные формы глагола: причастия, супин, герундий, герундив. Шесть форм инфинитива. Образование, значение и употребление неличных форм глагола. Особенности употребления падежей с предлогами. Постпозитивный предлог cum. Союзы. Постпозитивный союз que. Особенности употребления падежей. Genetivus partitivus. Ablativus absolutus. Инфинитивные обороты. Страдательная конструкция. Актуальное членение предложения. /Пр/	9	4	—
Раздел 5. Перевод и анализ текста.				
5.1	Структура и порядок перевода латинского предложения. Грамматический анализ латинского предложения. Техника работы со словарем. Историко-культурный анализ текста. Принципы латинского стихосложения. Практикум по переводу. /Пр/	9	4	—
5.2	Структура и порядок перевода латинского предложения. Грамматический анализ латинского предложения. Техника работы со словарем. Историко-культурный анализ текста. Принципы латинского стихосложения. Практикум по переводу. /Пр/	9	2	—
Раздел 6. Латинский язык в школе.				
6.1	Латинский язык на уроках русского языка. Латинские заимствования в русском языке, правописание латинских приставок и суффиксов. Латинский язык на уроках литературы. Римские реалии и культурные символы в произведениях русских поэтов и писателей. /Пр/	9	2	—
6.2	Латинские крылатые выражения в художественных текстах. Элективные курсы и внеклассная работа по латинскому языку в школе. /Пр/	9	2	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 1 з.е., в академических часах: 36 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	32	—	32	—	32	—	32	—
Самостоятельная работа	4	—	4	—	4	—	4	—
Итого часов	36	—	36	—	36	—	36	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ярхо В. Н., Лобода В. И.	Латинский язык: учебник для педагогических вузов	Москва: Высшая школа, 1998. – 383, [1] с.
2	Файер В. В., Наумова Е. С.	Латинский язык: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 376 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Русский филологический портал “Philology.Ru”. А. А. Леонтьев ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА (http://www.philology.ru/linguistics1/leontyev-90.htm)		
2	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)		
3	Латинский язык (Латынь). Изучаем язык вместе. Основной учебник (https://www.lingualatina.ru/osnovnoi-uchebnik)		

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Латинский язык в современном мире» носит теоретический и практический характер, является факультативной. На лекционных занятиях дается общий обзор истории и системы латинского языка. Основной формой практических занятий являются занятия комбинированного типа.

Основное внимание на аудиторных занятиях уделяется разбору грамматики, так как этот раздел наиболее сложен для самостоятельного изучения. Для лучшего усвоения этого раздела целесообразно использовать составление грамматических таблиц (сводных, параллельных), в том числе как форму самостоятельной работы. Изучение словообразования, морфологии и синтаксиса ведется параллельно, при этом основной практической целью является выработка навыков перевода латинского текста на русский язык. Изучение ряда тем и разбор текстов сопровождается культурологическим комментарием. Подготовка такого комментария является одной из форм самостоятельной работы. Также на самостоятельное изучение оставляется большая часть раздела «Лексика».

Дискуссионные вопросы, такие как роль латинского языка в формировании мировой культуры, или перспективы латыни в современном мире, могут быть рассмотрены в рамках коллоквиума, круглого стола, диспута, в том числе с участием приглашенных экспертов.

По желанию обучающихся (в индивидуальном порядке) возможна замена традиционных форм контроля выполнением индивидуального задания под руководством преподавателя. Так, необходимый лексический минимум может быть зачтен как на основе словарных диктантов (устной сдачи), так и на основе этимологического описания группы латинизмов в русском языке. В рамках данного курса используются следующие интерактивные формы работы: При изучении раздела «История латинского языка и культуры» - мультимедийная презентация (в т.ч. подготовленная обучающимися), доклад, эссе, беседа, диспут, учебное исследование, элементы ролевой игры. При изучении собственно языковых тем (фонетика, грамматика, лексика, словообразование) — беседа, подготовка и рецензирование индивидуальных исследовательских и творческих работ. При изучении раздела «Перевод и анализ текста» - обсуждение и рецензирование переводов, составление историко-культурного комментария, учебное исследование, беседа.

Лексический минимум сдается на консультациях, до зачета. В случае невозможности сдать лексический минимум в течение семестра, возможен (по согласованию с преподавателем) альтернативный вариант – подготовка реферата на тему, связанную с историей лексики и фразеологии, заимствованной из латинского языка в русском и других европейских языках или выполнение индивидуального задания (доклад, презентация, творческое задание). Формы самостоятельной работы (упражнения и тексты для анализа даются на практических занятиях и консультациях).

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку диахронный (включая знание латинского языка) компонент языковедческого знания является составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Латинский язык в современном мире

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная