

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы лингво-правовой культуры в современном обществе**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Речевая конфликтология

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: содержание предметных областей «лингвистика» и «право»; основы лингво-правовой культуры педагога; источники по юрислингвистической проблематике Уметь: сопоставлять содержательные характеристики предметных областей «лингвистика» и «право»; оформлять речевое высказывание в соответствии с требованиями существующего законодательства; осуществлять поиск источников по юрислингвистической проблематике Владеть: приемами лингвистического анализа в целях реализации требований существующего в России законодательства; навыками самоэкспертирования речевого поведения на предмет соответствия требованиям законодательства; навыком анализа источников по юрислингвистической проблематике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	Знать: круг задач, решаемых специалистом по юрислингвистике; относящиеся к речевой культуре требования существующего законодательства; методологию юрислингвистического анализа; ресурс юрислингвистических знаний с точки зрения их использования в профессиональной деятельности в формате проекта Уметь: решать некоторые из задач из области юрислингвистики; объяснить относящиеся к речевой культуре требования существующего законодательства; оценивать речевые ситуации как спорные с правовой точки зрения; осуществлять проектную деятельность по юрислингвистической проблематике Владеть:

		способами и методами юрислингвистического анализа; навыком иллюстрирования примерами из речевой практики относящихся к речевой культуре требований существующего законодательства; навыком объяснения спорных с правовой точки зрения ситуаций с опорой на лингвистические данные; техниками, приемами, способами осуществления проектной деятельности по юрислингвистической проблематике; техниками, приемами, способами осуществления проектной деятельности по юрислингвистической проблематике
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Язык как средство формирования правового сознания.				
1.1	Язык как средство межличностной и массовой коммуникации. Роль правовой сферы в жизни общества. Понятия правового самосознания индивида и массового правового сознания. Соотношение понятий «язык» и «право». /Лек/	7	2	—
1.2	Обусловленность исследования языка в правовой и законодательной сфере современной функциональной и антропоцентрической научной парадигмой. Соответствие легитимности правового регулирования языковым законам и принципам. Социальная значимость юридического функционирования языка. /Пр/	7	4	—
1.3	Необходимость разработки теоретических основ и практических моделей юридикации языковых явлений. /Ср/	7	2	—
Раздел 2. Юрислингвистика как прикладная отрасль лингвистического знания.				
2.1	Формирование системного взгляда на юрислингвистику как отрасль социолингвистических исследований. Функционирование языка, определяемое нормой закона, как предмет юрислингвистики. Изучение истории вопроса посредством знакомства с трудами ученых, посвященных анализу как юридических аспектов языка (работы В.Н. Базылева, А.Н. Баранова, Ю.А. Бельчикова, Е.И. Галяшиной, Н.Д. Голева, М.В. Горбаневского, Т.В. Губаевой, В.И. Жельвиса, В.И. Карасика, А.А. Леонтьева, Ю.С. Сорокина, Б.Я. Шарифуллина и др.), так и лингвистических аспектов права (работы А.С.Александрова, В.М. Баранова, И.В. Заяц, Е.А. Крюковой, Н.А. Любимова, А.Р. Ратинова и др.). /Лек/	7	2	—
2.2	Формирование системного взгляда на юрислингвистику как отрасль социолингвистических исследований. Функционирование языка, определяемое нормой закона, как предмет юрислингвистики. Изучение истории вопроса посредством знакомства с трудами ученых, посвященных анализу как юридических аспектов языка (работы В.Н. Базылева, А.Н. Баранова, Ю.А. Бельчикова, Е.И. Галяшиной, Н.Д. Голева, М.В. Горбаневского, Т.В. Губаевой, В.И. Жельвиса, В.И. Карасика, А.А. Леонтьева, Ю.С. Сорокина, Б.Я. Шарифуллина и др.), так и лингвистических аспектов права (работы А.С.Александрова, В.М. Баранова, И.В. Заяц, Е.А. Крюковой, Н.А. Любимова, А.Р. Ратинова и др.). /Пр/	7	6	—
2.3	Формирование системного взгляда на юрислингвистику как отрасль социолингвистических исследований. Функционирование языка, определяемое нормой закона, как предмет юрислингвистики. Изучение истории вопроса посредством знакомства с трудами ученых, посвященных анализу как юридических аспектов языка (работы В.Н. Базылева, А.Н. Баранова, Ю.А. Бельчикова, Е.И. Галяшиной, Н.Д. Голева, М.В. Горбаневского, Т.В. Губаевой, В.И. Жельвиса, В.И. Карасика, А.А. Леонтьева, Ю.С. Сорокина, Б.Я. Шарифуллина и др.), так и лингвистических аспектов права (работы А.С.Александрова, В.М. Баранова, И.В. Заяц, Е.А. Крюковой, Н.А. Любимова, А.Р. Ратинова и др.). /Ср/	7	2	—
Раздел 3. Соотношения естественного и юридического языка как базовая проблема юрислингвистики.				
3.1	Понятие о естественном языке, его устройстве и особенностях функционирования. Континуальность смыслов и аморфность значений единиц естественного языка. Качественные изменения естественного языка в процессе его «юридикации». Юридический язык как средство коммуникации в профессиональной правовой сфере. /Пр/	7	2	—

3.2	Отличия естественного языка и языка права, выраженные посредством бинарного оппозиционирования: естественное / искусственное, отражательное / условное, стихийно-чувственное / рационально-логическое, консервативно-статическое / творческо-динамическое, непрерывное / дискретное (теория Н.Д. Голева, 1999) /Пр/	7	4	–
3.3	Нормы юридического языка. Модель юридического текста. Лингвистическое толкование юридических текстов. /Ср/	7	6	–
Раздел 4. Понятие речевой инвективы.				
4.1	Инвективная функция языка и ее разнообразные проявления: обида, оскорбление, языковой конфликт, стеб, насмешка, сарказм, ирония. Понятие о языковом конфликте как основе оскорбления в юридическом смысле. Речевая инвектива как способ распространения порочащих сведений. Правовое регулирование в сфере использования речевой инвективы. /Лек/	7	2	–
4.2	Понятие языкового манипулирования и суггестии. Перечень инвективных речевых средств, их систематизация и лексикографическое описание. Инвективные речевые единицы в практике создания лингвистических экспертиз. /Пр/	7	4	–
4.3	Понятие об оскорбительных словах и оскорблении как уголовно наказуемом деянии. /Ср/	7	2	–
Раздел 5. Речевая агрессия: формы проявления и средства презентации.				
5.1	Лингвистическая экология как современная научная дисциплина. Негативные последствия деструктивного использования языка. Две формы речевой агрессии: поддающаяся правовому регулированию (языковой конфликт как основа оскорбления или распространения порочащих сведений) и остающаяся пока вне сферы правового регулирования (языковое манипулирование, суггестивное использование языка в рекламных и избирательных кампаниях и пр.). /Лек/	7	2	–
5.2	Понятие о языковом насилии разных видов в разных сферах коммуникации. Последствия речевой агрессии: разрушение основ культуры, целостности языковой личности, порождение ответного речевого и физического насилия. /Пр/	7	2	–
5.3	Понятие языковой самообороны. Зарождение феномена языкового права. /Ср/	7	2	–
Раздел 6. Понятие о конфликтогенном тексте.				
6.1	Понятие речевого конфликта и его виды. Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики. Текст как основная форма коммуникации. Конфликтогенный текст как разновидность текста. Когнитивный, прагматический, культурологический и юрислингвистический аспекты анализа конфликтогенного текста в их соотносительной характеристике. /Лек/	7	2	–
6.2	Жанрово-стилевая принадлежность конфликтогенного текста. Стилистические черты и языковые особенности. Фактическая и оценочная информация в конфликтогенном тексте. /Пр/	7	2	–
6.3	Виды конфликтогенных текстов, вовлеченных в юридическую практику. /Ср/	7	2	–
Раздел 7. Методология юрислингвистических исследований.				
7.1	Обусловленность особенностей экспертного лингвистического исследования объектом исследования и методологией гуманитарных наук. Коммуникативно-прагматический критерий как основание для лингвистического анализа конфликтогенного текста разной жанрово-стилевой ориентации в рамках лингвистической экспертизы. /Лек/	7	2	–
7.2	Обусловленность особенностей экспертного лингвистического исследования объектом исследования и методологией гуманитарных наук. Коммуникативно-прагматический критерий как основание для лингвистического анализа конфликтогенного текста разной жанрово-стилевой ориентации в рамках лингвистической экспертизы. /Пр/	7	4	–
7.3	Обусловленность особенностей экспертного лингвистического исследования объектом исследования и методологией гуманитарных наук. Коммуникативно-прагматический критерий как основание для лингвистического анализа конфликтогенного текста разной жанрово-стилевой ориентации в рамках лингвистической экспертизы. /Ср/	7	4	–
Раздел 8. Лингвистическая экспертиза как вид лингвистического исследования.				
8.1	Лингвистическая экспертиза как особый вид лингвистического исследования в практике судопроизводства по рассмотрению исков о защите чести, достоинства и деловой репутации физических/юридических лиц. Примерный перечень вопросов, выносимых на разрешение эксперту-лингвисту. Необходимые условия для выполнения исследования и составления экспертного заключения. Конфликтогенный текст как объект лингвистической экспертизы. /Лек/	7	2	–

8.2	Параметры исследования текста в рамках экспертного заключения: номинации в конфликтном тексте; событийная и оценочная информация; лексический аспект конфликтного текста; прагматический аспект конфликтного текста. Общая модель лингвистического экспертного исследования. Теоретическое обоснование лингвистической экспертизы. /Пр/	7	4	–
8.3	Профессиональные требования, предъявляемые к исполнителю лингвистической экспертизы (эксперту-лингвисту). /Ср/	7	2	–
Раздел 9. Основы лингво-правовой культуры педагога. Технологии формирования лингво-правовой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности педагога.				
9.1	Понятие о лингво-правовой культуре педагога, ее составляющие. Технологии формирования лингво-правовой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности педагога. /Лек/	7	4	–
9.2	Ситуации и способы применения знаний из области юрислингвистики в профессиональной деятельности педагога. Соотношение задач юрислингвистики и воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. /Пр/	7	4	–
9.3	Технологизирование предметной области юрислингвистики и потенциал использования данных технологий в учебной и внеучебной деятельности. /Ср/	7	5	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	18	–	18	–
Практические занятия	36	–	36	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	27	–	27	–	27	–	27	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Крюкова Е. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 103 с.
2	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка: учебник для вузов	Москва: Флинта, 2008. – 462, [1] с.
3	Маслова В. А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 264, [2] с.
4	Добросклонская Т. Г.	Медиалингвистика : системный подход к изучению языка СМИ : современная английская медиаречь: учебное пособие	Москва: Флинта, 2008. – 263 с.
5	Кобозева И. М.	Лингвистическая семантика: учебное пособие для вузов	Москва: Либроком, 2009. – 350, [2] с.
6	Алефиренко Н. Ф.	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2009. – 412 с.
7	Сулименко Н. Е.	Текст и аспекты его лексического анализа: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2009. – 396 с.
8	Иссерс О. С.	Речевое воздействие: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2011. – 223, [1] с.
9	Даниленко В. П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2011. – 277, [1] с.

10	Васильев Л. М.	Современная лингвистическая семантика: учебное пособие для вузов	Москва: URSS, 2012. – 190, [2] с.
----	----------------	--	-----------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Русский филологический портал "Philology.Ru". Общее языкознание (www.philology.ru/linguistics1.htm)
2	Библиографическая и реферативная база SCOPUS (http://www.scopus.com/)
3	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
4	Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС, г. Москва) (http://www.rusexpert.ru/)
5	Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им.М.В.Ломоносова (www.mediascope.ru/)
6	Медиалогия – информационно-аналитическая система, мониторинг СМИ (http://www.mlg.ru/)
7	Электронная версия Гражданского и Уголовного кодексов РФ (http://ppt.ru/kodeks.phtml)
8	Электронная версия изданий: Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов / Под ред. М.В. Горбаневского. М.: Престиж, 2005. 200 с.; Понятия чести, достоинства и деловой репутации: Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Под ред. А.К. Симонова и М.В. Горбаневского. М.: Медя, 2004. 328 с.; Памятка по вопросам назначения лингвистической экспертизы: для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, адвокатов и юрисконсульты / Под ред. проф. М.В. Горбаневского; Е.И. Галяшина. Основы судебного речеведения; Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах (материалы научно-практического семинара): Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС) (http://www.rusexpert.ru/?idp=1)
9	Мастер-классы фестиваля «Живое слово»: «Говорим по-русски»; рекомендации по созданию теле- и радиопрограмм о русском языке; «Грамотей» Юлии Сафоновой; Владимир Познер: «Русский язык не вынесет одного - если сами русские будут его калечить...»; мастер-класс Сергея Муратова. «Живое слово или «говорящие головы»; мастер-класс Владислава Флярковского. (http://zhivoeslovo.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=642&Itemid=113)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе освоения содержания дисциплины целесообразно начинать каждый раздел с актуализации опорных знаний, умений и навыков по теории языка, системно-структурному языкознанию, современному русскому языку. Необходимо опираться также на знания курса «Основы права» и опыт работы в лингвистических спецсеминарах.

Несмотря на то, что аудиторная нагрузка по дисциплине представлена в учебных планах и лекционными, и практическими занятиями, сложность содержательного наполнения курса, синкретичного по своей природе, обуславливает высокий процент самостоятельности студентов в освоении базовой теории курса. В связи с этим обязательной составляющей внеаудиторной работы студента является конспектирование материалов учебников, как правило, предваряющее изучение темы и обеспечивающее эффективную работу на практическом занятии, включающую разные виды опроса, обсуждение проблемных моментов, составление или освоение готовых рабочих таблиц и алгоритмов, выполнение контрольно-тренировочных упражнений и др. Вместе с тем в составе каждого раздела имеются темы, рассматриваемые на практических занятиях бегло или не рассматриваемые вовсе; как правило, контроль над выполнением заданий по этим темам осуществляется внеаудиторно (путем проверки домашних письменных работ студентов).

Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением лекционных и практических занятий, а также выполнением различных заданий для самостоятельной работы. Учебное задание зачитывается не по факту его представления в письменной или устной форме, но в зависимости от качества его выполнения. В связи с этим обучающемуся важно обращать внимание на имеющиеся в заданиях рекомендации по структурированию материала, библиографическому и техническому оформлению разного рода письменных работ, а также проявлять активность при участии в коллективном обсуждении выносимых на практические занятия тем. Обучающийся должен обнаружить не только достаточный уровень усвоения лингвистического содержания дисциплины, но и понимание путей адаптации полученных знаний к использованию в различных школьных курсах – как основных, так и элективных или факультативных.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку прикладной – лингво-правовой – компонент лингвистического знания является значимой составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, заведующая кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы лингво-правовой культуры в современном обществе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная