

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Синтаксис простого предложения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Синтаксис сложного предложения
1.1.2	Активные процессы в современном русском языке

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: особенности синтаксических единиц русского языка с учетом их грамматико-семантических свойств, структуры, функции при решении профессиональных задач Уметь: применять знания синтаксической структуры словосочетания и предложения при их синтаксическом разборе и определять вид синтаксических отношений и связи между ними в профессиональной деятельности Владеть: методикой синтаксического разбора словосочетания и простого предложения и навыком анализа семантики и актуального членения предложения в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских задач

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Синтаксис как высший ярус языка. Синтаксические единицы				
1.1	Синтаксические единицы. /Ср/	6	8	—
Раздел 2. Синтаксические отношения				
2.1	Предикативные, полупредикативные и непредикативные отношения. Синтаксические отношения на основе сочинительной связи. Смысловые отношения на основе подчинительной связи: атрибутивные, аппозитивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные. Синкретизм синтаксических отношений. /Ср/	6	8	—
Раздел 3. Синтаксическая связь				
3.1	Сочинительная и подчинительная синтаксическая связь. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Синтаксическая связь в словосочетании. Виды подчинительной связи: согласование (полное/неполное), управление (сильное/слабое, предложное/беспредложное, вариативное/невариативное, прилагательное/присуществительное/приаждективное/принаречное), примыкание. Именное примыкание в концепции В.А. Белошапковой. Современная теория подчинительных связей (А.А. Потебня, В.А. Белошапкова): предсказующий/непредсказующий, обязательный/необязательный, собственно синтаксический/семантико-синтаксический характер связи. /Лек/	6	2	—
3.2	Синтаксические отношения /Ср/	6	9	—
Раздел 4. Словосочетание				

4.1	Словосочетание как единица синтаксиса. Понятие о словосочетании. Его развернутая характеристика в современной интерпретации. История изучения словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов. Строение и значения словосочетаний (форма и содержание). Классификация словосочетаний по морфологическому выражению главного слова: субстантивные, адъективные, глагольные, нумеральные, местоименные, наречные. Парадигмы словосочетаний разных типов. Типы словосочетаний по структуре: простые, сложные, комбинированные. Виды комбинирования зависимых компонентов в сложных словосочетаниях. Словосочетания свободные и несвободные (синтаксически неразложимые и разложимые). Фразеологические сочетания слов. Словарь сочетаемости слов. Изучение словосочетаний в школе. /Лек/	6	2	–
4.2	Типы словосочетаний по структуре. Простые, сложные, комбинированные. Виды комбинирования зависимых компонентов в сложных словосочетаниях. /Пр/	6	1	–
4.3	Словарь сочетаемости слов. Изучение словосочетаний в школе Синтаксически неразложимые и разложимые словосочетания. Структурная схема несвободных словосочетаний. Фразеологические сочетания слов. /Ср/	6	10	–

Раздел 5. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения

5.1	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения Основные признаки предложения: смысловая завершенность, интонационная законченность, грамматическая организованность. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо). Модус и диктум предложения. Модальность объективная и субъективная. Средства выражения и субъективной модальности. Утвердительные и отрицательные предложения (общеотрицательные, частноотрицательные). Синтаксическое время как элемент предикативности. /Лек/	6	1	–
5.2	Средства выражения объективной (морфологическое – наклонение глагола, структурно-синтаксическое – нулевой показатель сказуемого) и субъективной модальности (вводные конструкции, междометия, частицы, порядок слов, логическое ударение, особые синтаксические конструкции). /Пр/	6	1	–
5.3	Предикативность как основной грамматический признак предложения. /Ср/	6	8	–

Раздел 6. Современные направления в изучении простого предложения как единицы синтаксиса

6.1	Структурное и семантическое направления. Понятие о структурной схеме предложения. Два основных подхода в понимании структурной схемы. Парадигма простого предложения. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Семантическое направление. История изучения семантики предложения в работах Ш. Балли, Э. Бенвениста, Г.А. Золотовой, Т.Н. Шмелевой, Н. Хомского. Два направления в семантическом подходе к организации предложения. Понятие о денотативной ситуации. Пропозиция и её элементы. Соотношение пропозиции, её элементов со структурной организацией предложения. /Лек/	6	0,5	–
6.2	Коммуникативное и прагматическое направления. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Грамматические средства выражения актуального членения. Типы высказываний. Синтаксис текста и актуальное членение предложения: тематическая прогрессия и рематическая доминанта. Прагматика как элемент семиотики. Связь прагматики с модусной характеристикой предложения. Роль языковой личности в характеристике предложения. /Лек/	6	0,5	–
6.3	Коммуникативный синтаксис. Прагматический синтаксис. /Ср/	6	8	–

Раздел 7. Классификация предложений по функции, эмоциональной окраске, структуре

7.1	Классификация предложений по структуре. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное. /Пр/	6	1	–
7.2	Простое предложение. Структурные и семантические типы простого предложения. /Ср/	6	7	–

Раздел 8. Члены предложения как структурно-семантические компоненты. Главные и второстепенные члены предложения

8.1	Способы выражения подлежащего. Морфологизированный и неморфологизированный способы выражения подлежащего. Сказуемое. Структурно-семантические типы сказуемого (простое и составное, неосложненное и осложненное). /Пр/	6	1	–
8.2	Изучение второстепенных членов предложения в школе. /Ср/	6	10	–
Раздел 9. Основные структурно-семантические типы простого предложения				
9.1	Типология односоставных предложений. Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, инфинитивные. Именные односоставные предложения: номинативные, генетивные, аккузативные и вокативные предложения. /Пр/	6	1	–
9.2	Классификация нечленимых предложений. Неполные предложения. /Ср/	6	9	–
Раздел 10. Осложненное предложение				
10.1	Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Состав, морфологическая характеристика, значение вводных конструкций. /Пр/	6	1	–
10.2	Обособление сравнительных конструкций. Их семантика и типы. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. /Ср/	6	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	87	–	87	–	87	–	87	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Глебская Т. Ф.	Современный русский язык. Синтаксис. Пояснительная связь в простом предложении: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 34, [1] с.
2	Бражникова А. И.	Современный русский язык. Синтаксис. Главные члены двусоставного предложения : характеристика, анализ, контрольные задания : методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 23 с.
3	Бражникова А. И., Курьянович А. В.	Современный русский язык. Синтаксис. Структурно-семантическая организация простого предложения: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 47 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российский общеобразовательный портал (http://www.school.edu.ru)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для освоения большого объема научной литературы необходима самостоятельная работа студентов: чтение и конспектирование научных трудов, изучение литературы по курсу с последующим обсуждением прочитанного. Курс «Синтаксис простого предложения» является одним из основных в системе лингвистической подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение бакалавров, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Целостность дисциплины обусловлена концептуально и связана с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию.

Связность отдельных разделов русского языка должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении всех уровней языковой системы и их единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Савенко А.С., к.ф.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Синтаксис простого предложения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная