

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06.02                                                                                     |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Методология лингвистических исследований по теории языка                                       |
| 1.1.2             | Философия языка                                                                                |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности развития теоретической базы языкознания, основные этапы развития теории языка в мировом научном контексте, методологические подходы к изучению языка в диахронном и синхронном аспектах; основы теории языкознания, необходимые для решения научно-педагогических задач в области профессиональной подготовки; основные процессы формирования научной картины мира в области языкознания, принципы поиска и систематизации информации, принципы аннотирования и реферирования научных источников</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять базовые теории в предметной области, в собственной учебно-образовательной, научной и научно-методической практике, а также в дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка; выявлять особенности лингвистических традиций исходя из представления о внутренних и внешних факторах их формирования; организовывать научно-поисковые ситуации, формировать теоретическую и практическую базу исследовательской и учебной работы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками научного поиска, моделирования научно-исследовательской проблематики на основе системного восприятия информации, ее аналитического описания; применять навыки комплексного анализа фактов языка с точки зрения разных методологических подходов; методиками моделирования научно-исследовательской проблематики в собственной научной и научно-методической деятельности, а также в дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка; методологическим аппаратом в предметной области «Теория языка», необходимым для выполнения самостоятельного исследования в области науки и образования; системы человеческого восприятия и познания; навыками научной аргументации, построения собственного суждения в области теоретических проблем языкознания</p> |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),  
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| №<br>п/п                                                                                      | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы языкознания</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |    |
| 1.1                                                                                           | Язык как объект лингвистики.<br>Основные этапы развития лингвистики.<br>Основные лингвистические направления.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8       | 1              | –  |
| 1.2                                                                                           | Теория, история и методология лингвистики как составные части общего языкознания. Причины и условия зарождения лингвистической науки.<br>Экстралингвистические и интралингвистические факторы развития языкознания.<br>Проблемы периодизации.<br>Основные этапы развития языкознания: этап грамматического искусства и этап лингвистической науки.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8       | 1              | –  |
| 1.3                                                                                           | Вопросы систематизации научных направлений в истории языкознания. Донаучный период. Условия возникновения трех основных лингвистических традиций античности. Интегральные черты концепций. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8       | 12             | –  |
| <b>Раздел 2. Лингвофилософская проблематика античного языкознания</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |    |
| 2.1                                                                                           | Лингвофилософская проблематика греческой языковедческой традиции. Основные принципы описания языка в римской грамматической традиции.<br>Китайская и индийская языковедческие школы.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8       | 1              | –  |
| 2.2                                                                                           | Особенности формирования греческого этноса и ранней греческой культуры. Греческое письмо. Интерес к звуковой стороне языка, ритмике и метрике, этимологии. Философские размышления о языке (споры о природе имён). Первые попытки классификации звуков, слогов, частей речи и их грамматических категорий, членов предложения. Синкретичность как основной принцип формирования гуманитарного знания в Древней Греции. Актуализация интереса к изучению языка в связи с развитием философии, риторики, логики Лингвофилософская проблематика греческой грамматической традиции. Споры о природе имен как источник формирования философии языка. Проблематика связи имени и вещи в диалоге Платона «Кратил». Логический (логико-функциональный аспект описания языка) и филологический (характеризующийся направленностью на общий филологический комментарий текста) в развитии греческой грамматики. Логизация грамматики в концепции Аристотеля. Первые попытки этимологического «анализа» в школе стоиков, достижения в области грамматического описания частей речи. Александрийская школа грамматики, опыт систематического описания грамматики Дионисия Фракийца и синтаксическая теория Аполлония Дискола. Споры аналогистов и аномалистов.<br>/Пр/ | 8       | 1              | –  |
| 2.3                                                                                           | Граматики Доната и Присциана как обобщающие грамматические труды европейской античности. Достижения античных мыслителей как фундамент европейской лингвистической традиции.<br>Китайская грамматическая традиция. Основные принципы описания языка. Лексикографический аспект. Методологические установки описания языка в индийской лингвистической традиции. Грамматический трактат Панини как опыт систематического описания правил порождения речи.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8       | 12             | –  |
| <b>Раздел 3. Проблема взаимодействия языка и мышления с позиции европейского рационализма</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |    |
| 3.1                                                                                           | Языкознание Средневековья: подходы, имена, проблематика. Европейская традиция рациональных грамматик.<br>Лингвистические воззрения М.В. Ломоносова.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8       | 1              | –  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 3.2                                                                                                 | Разработка грамматической теории в западноевропейском культурном ареале. Проблемы философии языка в патристике. Понимание языка как универсальной характеристики человека, определяющей его место в мироустройстве. Развитие грамматической теории и практической грамматики (грамматического искусства). Роль представителей патристики в формировании основ схоластической логики и грамматики. Обращение философской логики позднего средневековья к вопросам связи языка, мышления и предметного мира в связи с идеями существования и описания общих понятий (универсалий). Дискуссия между номиналистами и реалистами как выражение сложности понимания абстракций в мышлении и языке. Эмпиризм и рационализм в философии языка 17-18 вв. Новый тип лингвистического исследования в «Грамматике Пор-Рояля». Общее и различие в описательных и объяснительных грамматиках. Роль идей универсализма и рационализма в становлении общей теории языка. /Пр/ | 8 | 1  | — |
| 3.3                                                                                                 | «Российская грамматика» М.В. Ломоносова – наследование принципов рациональной грамматики. Характеристика лингвистических воззрений М.В. Ломоносова, зарождение идей эволюционизма и историзма. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | 14 | — |
| <b>Раздел 4. Структурная и функциональная природа языка в лингвистических концепциях XIX-XX вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
| 4.1                                                                                                 | Сравнительно-историческая парадигма изучения языка. Психологизм и младограмматизм в языкознании. Структурно-функциональная парадигма в языкознании. Основные лингвистические направления XX – XXI вв. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 | 1  | — |
| 4.2                                                                                                 | Формирование сравнительно-исторической парадигмы изучения языка. Разработка первой научной методологии в трудах Р.К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова и др. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта, основные положения концепции, учение о «языке» и «духе» народа. Лингвонатуралистическое направление. Общелингвистические взгляды А. Шлейхера, опыт реконструкции индоевропейского праязыка, теория родословного древа. Основные направления психологических теорий в языкознании: социальный и индивидуальный психологизм. Общефилософские и теоретические основания младограмматизма. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа. Значение этнокультурного фактора в объяснении развития языка. /Пр/                                                                                                                                                                                                                              | 8 | 1  | — |
| 4.3                                                                                                 | Структурно-функциональная парадигма изучения языка. Формирование лингвистической идеологии 20 в.: принципы приоритета синхронии над диахронией, принципы системности и знаковости языка. И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа, учение о грамматической форме, разработка теоретической грамматики. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Определение предмета лингвистики: разграничение языка и речи, выделение лингвистики языка и лингвистики речи. Антропоцентрическая парадигма в изучении языка. Проблематика и методологические установки изучения языка в когнитивном и дискурсивном направлениях. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 | 18 | — |
| <b>Раздел 5. Язык как система</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
| 5.1                                                                                                 | Язык как объект изучения языкознания. Язык как система. Типы языковых единиц и уровни языковой системы. Методы изучения языка. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | 1  | — |
| 5.2                                                                                                 | Язык как средоточие универсальных свойств всех конкретных языков. Язык как класс знаковых систем. Специфика системного описания объекта науки. Структура, иерархия, функции языковой системы. Базовые и частные функции языковой системы. Единицы языка как элементы языковой системы. Единицы языка и их отношения в системе: а) означающее и означаемое – отношение манифестации; б) синтагматические и парадигматические отношения единиц на разных уровнях языковой системы; в) отношения функционирования. Язык как полифункциональная система. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | 1  | — |
| 5.3                                                                                                 | Современные тенденции в развитии лингвистической методологии. Комплексность методов – основное качество современного подхода к изучению языка. Общие закономерности эволюции системы грамматического описания. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | 10 | — |
| <b>Раздел 6. Язык и общество</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 6.1 | Язык и социум.<br>Языковая политика.<br>Роль русского языка в современной поликультурной коммуникации.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 | 1  | – |
| 6.2 | Основные положения социальной типологии языков. Языковая ситуация как совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии. Пиджины как структурно-функциональный тип языков. Взгляды на природу и характер связей языка и общества: концепции французской социологической школы, концепция Сепира-Уорфа и др. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношения этносов и языков. Языковая политика, типы административно-законодательных решений в области языковой политики. Основные направления языковой политики. Социальные роли языков в условиях двуязычия. Кодификация языка как инструмент языковой политики в условиях двуязычия.<br>/Пр/ | 8 | 1  | – |
| 6.3 | Русский язык в современном обществе: функциональные и статусные характеристики. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 | 21 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 8**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 8          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 6                                                  | –        | 6          | –        | 6          | –        | 6          | –        |
| Практические занятия     | 6                                                  | –        | 6          | –        | 6          | –        | 6          | –        |
| Самостоятельная работа   | 87                                                 | –        | 87         | –        | 87         | –        | 87         | –        |
| Промежуточная аттестация | 9                                                  | –        | 9          | –        | 9          | –        | 9          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                      | Заглавие                                                           | Издательство, год, количество страниц |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Алефиренко Н. Ф.                                              | Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов              | Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с. |
| 2     | Ольховиков Б. А.                                              | Общая теория языка. Античность - XX век: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2007. – 303, [1] с. |
| 3     | Хроленко А. Т.,<br>Бондалетов В. С.,<br>ред. Бондалетов В. С. | Теория языка: учебное пособие для вузов                            | Москва: Флинта, 2006. – 523, [2] с.   |
| 4     | Кронгауз М. А.                                                | Семантика: учебник для вузов                                       | Москва: Академия, 2005. – 350 с.      |
| 5     | Алефиренко Н. Ф.                                              | Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов      | Москва: Флинта, 2009. – 412 с.        |
| 6     | Крюкова Е. А.                                                 | Общее языкознание: учебное пособие                                 | Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 103 с.    |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Русский филологический портал “Philology.Ru”. Общее языкознание. Общие вопросы ( <a href="http://www.philology.ru/linguistics1.htm">http://www.philology.ru/linguistics1.htm</a> )                                                                                |
| 2 | Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. ( <a href="http://www.scintific.narod.ru/index.htm">http://www.scintific.narod.ru/index.htm</a> ) |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                                                        |
| 2 | Программное обеспечение для интерактивной доски<br>Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций. |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение материала предполагает усвоение знаний по основным направлениям развития научной лингвистической мысли, то есть логику и последовательность знакомства с материалом определяет история развития лингвистических школ и направлений. Это позволяет проследить историю терминологии, изменение взглядов на язык, разработку методов, характер постановки задач. Структурно основной курс «Теория языка» выстраивается как взаимодействие лекционного и практического материала. Изучение развития языковедческих школ осуществляется с опорой на оригинальные произведения представителей лингвистических направлений. Анализ произведений осуществляется с точки зрения выявления отраженных в них идей, концепций развития языка, что и определяет структуру практических занятий.

Лекционный материал является теоретической базой, инструментом для анализа практического материала, знакомство с которым составляет основное содержание практических занятий. Работы отечественных и зарубежных языковедов, не представленные в хрестоматиях (охватывающие научный период развития языкознания), имеются в фонде кафедр в электронном варианте и могут быть предложены студентам на электронных носителях.

Самостоятельная работа осуществляется в рамках проблемно-поискового метода: используя теоретический материал, обучающийся исследует определенную проблему, например, проблему взаимодействия языка и мышления в динамике ее осмысления представителями разных научных школ и лингвистических направлений. Таким образом, комплекс заданий для самостоятельной работы призван инициировать творческую деятельность студентов, готовность работать в интерактивном режиме. Основная задача самостоятельной подготовки студентов – уметь организовывать

проблемно-эвристические ситуации диалога и научной дискуссии. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и конспектирование источников (наряду с учебными, необходимо привлекаются оригинальные тексты – первоисточники, словари и дополнительная литература); просмотр видеозаписей, использование возможностей компьютерной техники, включая Интернет, подготовка к выступлению (проработка логики изложения, актуализирование «проблемных узлов» освещаемой темы, формирование диалогического научного контекста: представление различных точек зрения на рассматриваемую проблему), моделирование проблемно-поисковой ситуации в ходе учебной дискуссии.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку фундаментальный компонент лингвистического знания активно привлекается в обучении русскому языку в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Ермоленкина Лариса Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Теория языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная