

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Актуальные вопросы преподавания русского языка
1.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку и литературе
1.1.3	Учебная технологическая практика (по методике обучения русскому языку и литературе)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Знать: содержание образовательных стандартов, нормативные требования к образовательному процессу, функции и направления профессиональной деятельности педагога, в том числе учителя русского языка, в образовательной и социокультурной среде; основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования; Уметь: применять знание образовательных стандартов и других нормативных документов в организации и осуществлении образовательного процесса в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий средствами дисциплин предметной области «методика обучения русскому языку»; применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики Владеть: содержанием образовательных стандартов, нормативными требованиями к образовательному процессу, функциям и направлениям профессиональной деятельности педагога, в том числе учителя русского языка, в образовательной и социокультурной среде; навыками использования основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы	Знать:

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	содержание предметной области «методика обучения русскому языку»; основные положения теории проектирования, в том числе индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основные образовательные технологии, способствующие освоению предметной области «методика обучения русскому языку», формы совместной педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов Уметь: реализовывать функции и направления профессиональной деятельности педагога, в том числе учителя русского языка, в ситуации развивающейся педагогической практики; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор образовательных технологий, способствующих освоению предметной области, формы совместной педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов Владеть: методами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками проектной деятельности, в том числе индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными образовательными технологиями, формами совместной педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов
ОПК-3 Способен	ИОПК-3.1 Проектирует требования к	Знать:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные положения теории проектирования; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные направления воспитательной деятельности, реализуемой в целях духовно-нравственного развития обучающихся; основные положения теории коммуникации, в том числе профессиональной коммуникации в педагогической сфере; содержание и основные направления педагогического сопровождения с целью социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: использовать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать полученные знания в области науки и образования в предметных областях «Русский язык» и «Литература» в собственной профессиональной деятельности; создавать образовательные проекты в урочной и внеурочной деятельности; моделирует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; использовать основные принципы профессионального взаимодействия в собственной педагогической деятельности, учитывать социальные, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть:
---	--	--

		навыками формирования и совершенствования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета и в целом образовательной среды; владеет содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формами и методами создания и поддержания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; способами, технологиями и приемами профессиональной самореализации; современными методами, методиками, приемами и технологиями обучения и диагностики его результатов в предметной области «методика обучения русскому языку», способами профессиональной самоидентификации, самооценки; навыками педагогического сопровождения, направленного на достижение эффективности в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: основные направления воспитательной деятельности, реализуемой в целях духовно-нравственного развития обучающихся; психолого-педагогические особенности обучающихся разных категорий, теорию профессионального взаимодействия в коллективе, роль творческого начала в обучении, положения теории межличностной и социальной коммуникации Уметь: формировать цели, определять задачи воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития; соотносить задачи воспитательной деятельности с формами учебной и внеучебной работы педагога-предметника; применять совокупность приемов по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть: навыками формирования духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; совокупностью приемов по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5 Способен осуществлять	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор	Знать:

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	принципы и содержание организации предметной области «русский язык», методы и приемы контроля и оценки, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; содержание понятий «образовательная среда», «результаты обучения и их виды», «учебно-воспитательный процесс» в их соотнесённости; формы педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов Уметь: применять принципы и содержание организации предметной области «русский язык», методы и приемы контроля и оценки, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять систему требований к оценке образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса Владеть: реализовывать в профессиональной практике принципы и содержание организации предметной области «русский язык», методы и приемы контроля и оценки, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; системой оценки образовательных результатов обучающихся; способами выявления и коррекции трудностей в обучении, методами разработки предложений по их преодолению
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития Уметь:

		моделировать это знание в методические сюжеты и реализовывать их в рамках конкретных образовательных учреждений, классов, в отношении конкретных обучающихся; включать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в образовательную практику в предметной области; осуществлять выбор форм, способов, методов и техник педагогического сопровождения, адекватных целям и задачам социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: методами и навыками реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития и формами и способами их реализации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать: методами и навыками реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития и формами и способами их реализации Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию с участниками образовательного процесса с учетом особенностей последних; выстраивать профессиональную коммуникацию с участниками образовательного процесса с учетом особенностей последних Владеть:

		приемами и способами организации продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; способами достижения корректного и продуктивного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; теоретические психолого-педагогические основы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Уметь: пользоваться системой методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; выстраивать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеть: навыками решения педагогических ситуаций, профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний; навыками анализа содержания воспитательной деятельности, ее осуществления в разных видах учебной и внеучебной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИОПК-9.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ИОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи и сферы применения современных информационных технологий в предметной области «русский язык» в средней общеобразовательной школе; методический ресурс информационных технологий разных типов; принципы использования современных информационных технологий в образовательной сфере Уметь: применять современные информационные технологии в предметной области «русский язык» в средней общеобразовательной школе; применять современные информационные технологии в предметной области «русский язык» в средней общеобразовательной школе; осуществлять выбор информационной технологии в соответствии с образовательными задачами

		Владеть: современными информационными технологиями с учетом специфики предметной области «русский язык» в средней общеобразовательной школе; навыком реализации методического ресурса информационных технологий разных типов с учетом задач профессиональной деятельности в предметной сфере «русский язык»; навыком применения информационных технологий в соответствии с образовательными задачами
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: теоретические обоснования и содержание учебной и внеучебной деятельности педагога-предметника; теоретические сведения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач; принципы и подходы к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию Уметь: использовать образовательный потенциал преподаваемых учебных предметов и в целом образовательной среды для формирования компетентностной базы обучающихся; применять теоретические сведения и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач; осуществлять комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам Владеть: навыками объяснения и интерпретации содержания, сущности, закономерностей и особенностей явлений и процессов в предметной области; навыками демонстрации теоретических знаний и практических умений в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач; навыками использования различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию
ПК-2 Способен	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований	Знать:

конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; требования по конструированию предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки Уметь: использовать сведения о требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету, о перечне и содержательных характеристиках учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; осуществлять конструирование предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки Владеть: навыками использования системы требований примерных образовательных программ по учебному предмету; навыками конструирования предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: принципы и приемы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать и поддерживать мотивацию обучающихся к обучению, способствовать раскрытию в каждом обучающемся творческого потенциала, интеллектуальных способностей, побуждать к самостоятельности, активности Уметь:

		разрабатывать систему мероприятий по достижению прогнозируемых результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; интерпретировать предметное содержание, отбирать адекватные методы, приемы и технологий, в том числе информационные, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать и поддерживать мотивацию обучающихся к обучению, способствовать раскрытию в каждом обучающемся творческого потенциала, интеллектуальных способностей, побуждать к самостоятельности, активности Владеть: навыком адаптации содержания предметной области «методика обучения русскому языку» к образовательному процессу в рамках конкретного образовательного учреждения, класса, в отношении конкретных обучающихся с целью формирования предусмотренных образовательными стандартами и нормативными документами групп компетенций; приемами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; навыками убеждения, аргументации, воздействия в интересах всестороннего развития личности обучающегося
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сведения о формировании особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины; приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, приемы диагностики образовательных результатов; основные требования по осуществлению мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь:

		организовать особую среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины; осуществлять выбор форм, способов, методов и техник вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, приемы диагностики образовательных результатов; использовать мониторинговые инструменты (совместно с психологом) Владеть: способами организации особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины; навыками использования специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, приемы диагностики образовательных результатов; приемами проведения мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (совместно с психологом)
ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает	Знать: принципы организации инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы; потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия; теоретические и практические основы научного, в том числе научно-педагогического, подхода в предметных областях «Русский язык» и «Литература» в контексте современных исследовательских работ Уметь:

	индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	организовывать занятия по предметной области с учетом возможностей инклюзивной образовательной среды; использовать развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия; формировать круг научных, в том числе научно-педагогических, задач в предметных областях «Русский язык» и «Литература», владеть методологией их использования, намечать перспективы исследования; осуществлять мониторинговые процедуры с обучающимися, включая детей с особыми образовательными потребностями, реализовывать в практике принципы разработки и регламентные требования к индивидуально-ориентированным коррекционными направлениям учебно-воспитательной работы Владеть: навыками по организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды; методами использования развивающего и воспитательного потенциала природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия; навыками научного, в том числе научно-педагогического, исследования в предметных областях «Русский язык» и «Литература»; приемами разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебно-воспитательной работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы	Знать: сведения о социальном взаимодействии, о различных способах деятельности (индивидуальной, парной, Групповой, командной); основы командной и индивидуальной работы; формы и методы построения продуктивного взаимодействия в коллективе, реализации разных форм коммуникации; организовать работу в команде Уметь: организовать продуктивное социальное взаимодействие в различных форматах, в том числе в командной; организовывать работу команды; осуществлять продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; организовать работу в команде Владеть:

		приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, опытом общения в разных коммуникативных ситуациях педагогической коммуникации; навыками решения трудных коммуникативных ситуаций, проявлять толерантность, эмпатию и уважение к участникам профессиональной коммуникации; навыками организации продуктивного взаимодействия в коллективе, процесса обмена информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; навыками построения различных типов командной работы
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука. Категории, междисциплинарные связи.				
1.1	Предмет, объект, цели и задачи изучения методики преподавания русского языка. Категории методики преподавания русского языка. Методы исследования. /Лек/	7	2	2
1.2	Предмет, объект, цели и задачи изучения методики преподавания русского языка. Категории методики преподавания русского языка. Методы исследования. /Пр/	7	2	2
Раздел 2. История становления русского языка как предмета. Специфические особенности русского языка как учебного предмета.				
2.1	Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли. Ф.И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка. Крупнейшие методисты прошлого: К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933). /Лек/	7	2	2
2.2	Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка. Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку. /Пр/	7	1	1
2.3	Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку. /Ср/	7	2	2
Раздел 3. Основные тенденции развития системы среднего образования.				
3.1	Основные тенденции развития системы среднего образования. /Пр/	7	1	1
3.2	Основные тенденции развития системы среднего образования. /Ср/	7	2	2
Раздел 4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.				
4.1	Структура школьного курса русского языка. Различие состава и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях. /Лек/	7	2	2
4.2	Компоненты программ. Функции русского языка как учебного предмета. /Пр/	7	1	1
4.3	Цели изучения русского языка и обучение ему в средней школе. /Ср/	7	2	2
Раздел 5. Принципы обучения русскому языку в современной школе.				
5.1	Реализация общедидактических принципов в преподавании русского языка. Частнометодические принципы. Система специфических принципов частных методик. Принципы научности, доступности, систематичности, прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку. /Пр/	7	1	1
5.2	Анализ нетрадиционных принципов обучения. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность. /Ср/	7	6	6
Раздел 6. Методы и приемы обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку.				
6.1	Понятие «метод обучения». Структура метода обучения. Классификация методов обучения. /Ср/	7	8	4

6.2	Понятие «метод обучения». Структура метода обучения. Классификация методов обучения. /Пр/	7	1	1
Раздел 7. Современный урок русского языка. Структура современного русского языка. Типы уроков русского языка.				
7.1	Урок русского языка в современной школе. Типология уроков русского языка. /Ср/	7	8	6
7.2	Урок – основная форма организации обучения в школе. Проблема урока в методике преподавания русского языка. Основные структурные элементы урока. Связь структурных элементов с психологическим процессом познания. Приемы создания проблемной ситуации. «Нестандартные» уроки по русскому языку. /Пр/	7	1	1
7.3	Типы уроков по русскому языку (урок усвоения новых знаний, умений, навыков; урок закрепления новых знаний, умений, навыков; урок повторения, обобщения, систематизации изученного; урок проверки знаний, умений, навыков; комбинированный урок; синтетический урок). Требования к современному уроку русского языка. /Ср/	7	10	10
Раздел 8. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.				
8.1	Годовые (календарные), тематические, поурочные планы. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. Этапы подготовки учителя к уроку. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приема. /Ср/	7	10	10
Раздел 9. Урок усвоения новых ЗУН. Урок закрепления новых ЗУН.				
9.1	Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные. Повторение на уроках русского языка. Закрепление на уроках русского языка. Путь от знаний к умениям и навыкам как основа репродуктивных методов обучения. Значение продуктивных методов обучения. /Ср/	7	8	8
Раздел 10. Урок повторения, обобщения, систематизации изученного. Урок проверки ЗУН.				
10.1	Анализ норм оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Оценка устных и письменных работ учащихся. /Ср/	7	4	4
Раздел 11. Комбинированный урок.				
11.1	Структура комбинированного урока. Отбор и методическая организация элементов изучения, закрепления, обобщения материала. Современные подходы к организации комбинированного урока: проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка. /Ср/	7	4	4
Раздел 12. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.				
12.1	Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы. Типы систем контроля и оценки учебных достижений (двубальная, пятибальная, десятибальная, столбальная, рейтинговая системы оценивания, портфолио). /Ср/	7	4	4
Раздел 13. Типологизация учебной деятельности школьника.				
13.1	Понятие учебной деятельности и ее соотношение с другими типами человеческой деятельности. Эволюция учебной деятельности в процессе обучения. Типы учебной деятельности и их освоение обучающимися на уроках русского языка. Формирование метапредметных навыков учебной деятельности на уроках русского языка. /Ср/	7	4	4
Раздел 14. Современные педагогические условия организации обучения русскому языку.				
14.1	Понятие педагогических условий. Виды педагогических условий. Содержательные условия организации процесса обучения русскому языку. Организационные условия реализации процесса обучения русскому языку. Мотивационные условия организации процесса обучения русскому языку. /Ср/	7	4	4
Раздел 15. Расширенное содержание образования по русскому языку.				
15.1	Определение понятия «содержание образования». Базовое содержание образования. Расширенное содержание образования. Способы расширения и углубления содержания образования по русскому языку. /Ср/	7	4	4
Раздел 16. Дополнительные курсы по русскому языку в общеобразовательной школе.				

16.1	Специфика разработки и реализации дополнительных курсов по русскому языку. Программно-методическое обеспечение дополнительных курсов по русскому языку. Виды и типы дополнительных курсов (элективные, факультативные, специальные, коррекционные, интегрированные и т.д.). Роль дополнительных курсов в системе обучения предмету. /Ср/	7	4	4
Раздел 17. Организация внеклассной работы по русскому языку.				
17.1	Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеклассной работы. Разнообразие видов внеклассной работы. /Ср/	7	6	6
Раздел 18. Специфика организации и проведения уроков развития речи.				
18.1	Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. Виды работ по развитию речи. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений. Нормы оценок изложений и сочинений, устных ответов учащихся. /Пр/	8	4	4
18.2	Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. Виды работ по развитию речи. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений. Нормы оценок изложений и сочинений, устных ответов учащихся. /Ср/	8	6	6
Раздел 19. Типология контрольно-измерительных материалов по русскому языку.				
19.1	Классификация контрольно-измерительных материалов по русскому языку. Методика мониторинга ЗУН по русскому языку. Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные. Контрольный диктант, методика его проведения. Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности. /Ср/	8	6	6
Раздел 20. Методика преподавания фонетики.				
20.1	Принципы методики обучения фонетике. Организация лингвистических экспериментов при работе над звуковым составом слова. Фонетический анализ; задачи, методика проведения. /Пр/	8	2	2
20.2	Принципы методики обучения фонетике. Организация лингвистических экспериментов при работе над звуковым составом слова. Фонетический анализ; задачи, методика проведения. /Ср/	8	4	4
Раздел 21. Методика преподавания морфемики и словообразования.				
21.1	Принципы методики обучения морфемики и словообразования. Осуществление внутрипредметных связей между изучением словообразования, частей речи, культуры речи, стилистики. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ, их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями. /Ср/	8	2	2
21.2	Принципы методики обучения морфемики и словообразования. Осуществление внутрипредметных связей между изучением словообразования, частей речи, культуры речи, стилистики. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ, их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями. /Ср/	8	6	6
Раздел 22. Методика преподавания грамматики.				
22.1	Образовательное значение грамматики в усвоении норм литературного языка, в развитии мышления, в овладении орфографическими и пунктуационными правилами. Цели и содержание обучения грамматике. Формирование у учащихся целостного представления о грамматическом строе русского языка. /Ср/	8	8	8
Раздел 23. Особенности методики обучения морфологии и синтаксису.				
23.1	Изучение частей речи в школе. Связь морфологии и синтаксиса. Морфологический и синтаксический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения – средство в определении структуры предложения. Типология упражнений, виды заданий. /Лек/	8	2	2
23.2	Изучение частей речи в школе. Связь морфологии и синтаксиса. Морфологический и синтаксический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения – средство в определении структуры предложения. Типология упражнений, виды заданий. /Ср/	8	8	8
Раздел 24. Особенности формирования орфографических навыков учащихся.				

24.1	Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка. Состояние орфографической грамотности. Основные принципы русской орфографии, зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения. Понятие об орфограмме, орфографической зоркости. Определение орфографической ошибки, классификация ошибок. Проблема орфографического минимума для каждого класса. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Особенности формирования навыков правильного письма. /Ср/	8	8	8
Раздел 25. Изучение пунктуации в школе. Специфические методы и приемы обучения пунктуации.				
25.1	Основы русской пунктуации, принципы. Связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом (анализом структуры предложения). Грамматический, смысловой и интонационный анализ предложения. Понятие о пунктограмме, ее типах. Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами. /Лек/	8	2	2
Раздел 26. Специфика процесса обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов.				
26.1	Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения. Особенности, проблематика уроков в системе развивающего обучения, по вальдорфской методике, по методике Монтессори. Уроки словесности в гуманитарной гимназии. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов. /Ср/	8	5	5

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	8	10	10	6	4	6	6	4	4	4	4
Практические занятия	14	14	14	14	8	8	8	8	6	6	6	6
Самостоятельная работа	143	139	143	137	90	86	90	84	53	53	53	53
Промежуточная аттестация	13	–	13		4		4		9		9	
Итого часов	180	161	180	161	108	98	108	98	72	63	72	63

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Артеменко Н. А.	Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций : планы практических занятий : контрольные работы : тесты	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 281, [2] с.
2	Текучев А. В.	Методика русского языка в средней школе: учебник для вузов	Москва: Просвещение, 1980. – 413, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
2	Основные требования и идеи ФГОС на уроке (http://festival.1september.ru/articles/630735/)
3	Современный учительский портал. Методика преподавания русского языка (http://easysen.ru/load/russkij_jazyk/mp/352)
4	Российское образование. Федеральный портал. Главные новости (http://www.edu.ru)

5	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/)
---	---

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ фрагментов уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов, деловые и ролевые игры по русскому языку, методике обучения русскому языку, круглый стол на тему «Проблемы современного гуманитарного образования». Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссий. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и

рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по одному из программных разделов школьного курса русского языка.

Курс необходимо выстраивать с учетом современных тенденций и особенностей развития системы среднего образования: необходимо обратить внимание студентов 1) на необходимость совершенствования у школьников языковой, лингвистической, коммуникативной, культурологической и проектной компетенций; 2) текстоориентированный подход, 3) компетентностный подход в обучении.

Практические занятия лучше планировать и проводить в виде ролевых и деловых игр, которые помогают формировать и совершенствовать способности студентов проектировать свою деятельность при решении образовательных, управленческих задач, обусловленных динамичностью, вариативностью образовательных систем. Необходимо подбирать задания, которые формируют умение увидеть проблему; выбрать цель деятельности и определяющие задачи; выбрать предмет деятельности; определить пути решения поставленных задач; подобрать необходимые для их решения средства; применять при решении проблемной задачи усвоенные знания, умения и навыки.

Примеры заданий для практических занятий:

1. Определите место объяснительно-иллюстративного метода в занятиях по русскому языку, его обучающие возможности. Укажите пути повышения обучающих и развивающих возможностей этого метода. Сопоставьте объяснительно-иллюстративный метод обучения и частично-поисковый, отметьте достоинства того и другого метода.

2. Известно, что в речи учащихся часто встречаются неправильно образованные личные формы настоящего времени непродуктивных глаголов: махать – «Махаю, махаешь, махает»; колыхать – «колыхаю, колыхаешь, колыхает». Составьте упражнение, на материале которого вы раскроете перед учащимися причину появления в их речи подобных ошибок.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: конспектирование источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий); участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из реальной учебной жизни; формулирование собственных оценочных суждений об увиденном фрагменте урока; заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации; составление планов (годовых, тематических, поурочных); рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем.

Результатом работы по освоению курса являются выполненные обучающимися проекты изучения какой-либо темы или раздела школьного курса русского языка.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Черепанова Тамара Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная