

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика
1.1.2	Технологии инклюзивного образования

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Знать: знать приоритетные направления развития образования в РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеть: представлениями о способах реализации программ учебных предметов в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-3 Способен	ИОПК-3.1 Проектирует требования к	Знать:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Уметь: выбирать организационно-методические средства реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей Владеть: представлениями об образовательных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: методику воспитательной работы, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся Владеть: представлениями о технологиях создания воспитывающей образовательной среды и способствующих духовно-нравственному развитию личности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: основные формы, методы и средства осуществления контроля образовательных результатов Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме Владеть: основными приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Знать: технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии Уметь:

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, - этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: представлениями о базовых научно-теоретических положений для решения профессиональных задач
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и	Знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Уметь:

	организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть: представлениями о базовых научно-теоретических положений для решения профессиональных задач
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие основы педагогики.				
1.1	Педагогика как наука и искусство. Этапы развития педагогической науки. Объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая) педагогической науки. Структура педагогической науки: основные отрасли педагогического знания. Категориальный аппарат педагогической науки. Методология педагогической науки. Понятие «методология» педагогики. Регулятивная и нормативная функции методологии. Философские основания педагогической науки. Методологические принципы (подходы) педагогической науки, их характеристика. Педагогический процесс как понятие. Основные характеристики целостного педагогического процесса. Компоненты системной структуры: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Сущность содержания образования и его компоненты. Сущность понятий «образование» и «содержание образования». 4-х компонентная структура социального опыта как основа содержания образования. Структура содержания образования, характеристика основных элементов. Функции содержания образования: информационная, операционная, аксиологическая. «Сквозные отрасли» содержания образования. /Лек/	5	2	—
1.2	Связь педагогики с другими науками и педагогической практикой. Интеграция и дифференциация науки. Задачи педагогической теории. Методическое обеспечение педагогического процесса: цель, задачи, критерии, функции. Методы педагогического исследования. Понятие «научно-педагогическое исследование». Уровни педагогических исследований: эмпирический, теоретический, методологический. Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования. Предметная структура содержания образования. Учебный предмет как отражение науки. Понятия «учебный предмет» и «учебный курс», логика изучения учебных предметов. Формирование предметной структуры: по блокам (математические, гуманитарные и пр.); по образовательным областям (на основе ФГОС). Направленность предметной структуры на разностороннее развитие личности. /Пр/	5	2	—
1.3	Основной закон и закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Конкретизация и реализация принципов в процессе воспитания и обучения. Главные этапы педагогического процесса: предварительный, основной, заключительный. Противоречия педагогического процесса как движущие силы. Основные группы противоречий педагогического процесса. Основополагающее противоречие педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная и социальной адаптации. Единство образования и самообразования. Формирование содержания образования. Источники формирования содержания образования. Влияние основных факторов развития общества на формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Уровни формирования содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала. ФГОС как отражение содержания образования. Стандартизация образования: необходимость и направленность. Понятие «стандарт образования», его инновационный характер. Оценка достижения планируемых результатов. Системно-деятельностный подход в требованиях к результатам освоения ОПП. /Ср/	5	30	—
Раздел 2. Теория обучения.				

2.1	Сущностные характеристики процесса обучения. Процесс обучения как часть педагогического процесса. Учение и преподавание как компоненты процесса обучения. Основные признаки процесса обучения. Логика и движущие силы процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Структуры процесса обучения. Требования ФГОС ОО к формам организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Требования ФГОС ОО к организации обучения. Урок как основная форма обучения в общеобразовательной школе. Структура урока, его основные элементы. Классификация типов урока, взаимозависимость структуры от типа урока. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Методы и средства организации обучения. Понятие «метод обучения», основные классификации. Система методов обучения. Общие критерии выбора методов обучения. Требования системно-деятельностного подхода к выбору активных методов обучения. Особенности организации внеурочной познавательной деятельности обучающихся. Роль и место внеурочной познавательной деятельности обучающихся. Формирование образовательных результатов во внеурочной деятельности обучающихся. Уровни достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в достижении результатов обучения во внеурочной деятельности. /Лек/	5	4	—
2.2	Практические аспекты формирования УУД обучающихся. Общие рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса. Формирование УУД средствами различных учебных предметов и внеурочной деятельности. учебное задание как механизм формирования УУД. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ОО (результаты обучения). Назначение требований к результатам освоения ООП. Оценка достижения планируемых результатов. Компетентностный подход в требованиях к результатам освоения ООП. Сущность и виды универсальных учебных действий. Программа развития универсальных учебных действий. Достижение результатов освоения программ учебных предметов. Требования ФГОС к современному уроку. Соотношение содержания учебного материала и достижение результатов обучения. Целеполагание, содержание и организация в конструировании урока. Анализ урока: требования и критерии анализа. Взаимодействие субъектов в достижении результатов обучения. Требования ФГОС к достижению результатов обучения. Деятельность педагогов в проектировании и достижении результатов обучения. Взаимодействие педагогов и семьи в достижении образовательных результатов. /Пр/	5	2	—
2.3	Дидактические теории как основа преподавательской деятельности. Ассоциативно-рефлекторная концепция: Теория повышения развивающей функции обучения (Л.В.Занков), Теория опережающего обучения и комментирования (С.Н.Лысенкова), Теория интенсификации обучения с опорой на наглядность (В.Ф.Шаталов, С.Д.Шевченко) и др. Деятельностная концепция: Теория проблемного обучения (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов), Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), Теория учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Основные виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное обучение, проблемное обучение. Характеристика по главным целям, основным идеям, структуре процесса обучения. Преимущества и недостатки каждого их видов обучения. Понятие «средства осуществления педагогического процесса». Идеальные и материальные средства (наглядные, дидактические, лабораторные, технические). Принципы и критерии отбора средств обучения. Деятельность как средство воспитания и обучения. Внешняя и внутренняя деятельность. Виды деятельности: общение, учение, игра, труд. Окружающая среда как средство обучения и воспитания. Формирование алгоритма оценивания результатов обучения. Способы оценки УУД в процессе обучения. Декомпозиция результатов обучения по уровням основного общего образования. декомпозиция результатов обучения по уровням образовательных возможностей обучающихся. Виды заданий для проверки для оценки достижения результатов обучения. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Понятие «самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся». Организация самостоятельной УПД обучающихся на уроке. Организация самостоятельной УПД обучающихся вне урока. Требования к организации домашней работы обучающихся. Критерии оценки самостоятельной УПД обучающихся. /Ср/	5	18	—
Раздел 3. Педагогические технологии.				

3.1	Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогическая задача как единица образовательного процесса: виды и алгоритм решения. Диагностика образовательных результатов. Технологии педагогической деятельности. Технология проектирования программы развития ИКТ-компетентности в ООП. Технология организации различных видов деятельности ребенка. Технология организации учебной исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Технология формирования УУД во внеурочной и внеклассной деятельности. Технология дифференцированного образования. /Лек/	5	2	—
3.2	Понятия «технологический подход» и «технология» в сфере образования в разных смысловых аспектах. Вертикальная, горизонтальная, внутренняя структуры технологии. Классификация педагогических технологий. Основные качества педагогических технологий: признаки, компоненты, критерии технологичности. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Виды педагогических задач: по временному критерию; по признаку управления деятельностью учащихся; по структуре этапов цикла педагогического управления. Этапы (алгоритм) решения педагогических задач. Требования к решению педагогических задач. Готовность педагога к диагностике образовательных результатов. Методика диагностики в образовательной организации. Взаимодействие разных специалистов в организации диагностических мероприятий. Координация действий разных специалистов. Обобщающий анализ диагностических результатов. Разработка рекомендаций для достижения обучающимися образовательных результатов. Технология взаимодействия с семьей в решении образовательных задач. /Пр/	5	4	—
3.3	Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Функции и виды педагогической диагностики. Прогнозирование педагогического процесса как функция педагогического мониторинга. Целеполагание как основное звено педагогического прогнозирования. Понятие «педагогическое конструирование», его технологическая сущность. Конструирование содержания образования и воспитания. План деятельности как итог конструирования и требования к нему. Понятия «технология осуществления педагогического процесса», «организаторская деятельность». Структура организаторской деятельности: системы и формы организации, организационные структуры. Содержание, специфика и функции организаторской деятельности. Понятия «проверка», «оценка», «анализ». Функции и содержание проверки и оценивания. Сущность анализа результатов педагогического процесса. Технология анализа: требования и логика. Роль анализа в деятельности педагога. /Ср/	5	40	—
Раздел 4. Теория и методика воспитания.				
4.1	Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Организация воспитательного процесса. Требования ФГОС ОО к результатам воспитания. Проектирование и реализация воспитательных программ. Основные направления деятельности классного руководителя. Программа воспитания и социализации обучающихся. Национальное своеобразие воспитания. /Лек/	6	4	—

4.2	Программа воспитания и социализации обучающихся как составная часть ООП ФГОС общего образования. Структура программы ВиС. Цели и задачи воспитания. Направления и ценностные основания воспитания. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся. Проектирование и достижение личностных результатов обучающихся. Личностные результаты и их декомпозиция по уровням. Определение учителем целей и задач воспитания. Документация классного руководителя: ведение и контроль. Должностные обязанности классного руководителя. Классный журнал, личные дела обучающихся как основные отчетные документы. Контроль за ведением дневников обучающихся. Программы и планы работы с классом. Протоколы родительских собраний и заседаний родительского комитета (совета). Ведение электронной документации. Технология психолого-педагогической диагностики развития личности и детского коллектива. Методика диагностики развития личности и коллектива. Критерии и показатели диагностики. Диагностика наблюдаемых критериев, фиксация показателей. Диагностика скрытых критериев, фиксация показателей. Методики изучения развития личности. Методики изучения развития коллективных явлений. Формы, средства и методы воспитания в современной школе. Деятельность и среда как средства воспитания. Критерии выбора форм, методов и средств воспитания. Проектирование и реализация воспитательных программ. Программа воспитания и социализации как основа проектирования. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации. Связь внеурочной деятельности с программой воспитания и социализации обучающихся. Регламентируемая и свободно организуемая внеурочная деятельность. Проектирование достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. /Пр/	6	4	—
4.3	Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Особенности усвоения социального опыта в коллективе. Пути формирования личности в коллективе. Признаки коллектива: цели, структура, ценности, атмосфера. Функции коллектива: нравственно-регулятивная, организационно-объединяющая, стимулирующая, воспитательная. Этапы и показатели развития детского коллектива. Изменения субъектности в развитии детского коллектива. Национальные ценности как основа содержания современного воспитания. Ценности национальные и этнические. Ценностные ориентации программы воспитания и социализации. Направления воспитания и их ценностные основы. Формирование нравственности, гражданственности и патриотизма как основа базовой культуры личности. Формирование национальной и гражданской идентификации обучающихся в изменяющейся поликультурной среде. Сущность национальной и гражданской идентификации личности. Поликультурная среда и её влияние на формировании национальной и гражданской идентификации личности. Формы и методы формирования национальной и гражданской идентификации. Наблюдаемые и скрытые критерии развития идентификации личности. Методики диагностики формирования национальной и гражданской идентификации личности. /Ср/	6	43	—
Раздел 5. История педагогики и образования.				
5.1	История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. /Лек/	6	4	—

5.2	Зарождение и развитие педагогической практики в древности. Развитие письменности и ее роль в становлении образования. Причины появления первых школ. Влияние изменения письменности на развитие школ. Воспитательные традиции в эпоху Античности. Спартанская и Афинская модели воспитания. Образовательные традиции Древнего Рима. Сословный характер образования в средневековой христианской Европе. Зарождение и развитие высшего средневекового университетского образования. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Просвещения. Церковный период развития педагогики в России. Специфика воспитания и образования в дохристианский период. Славянская азбука Кирилла и Мефодия и ее влияние на развитие образования Государственный период развития педагогики в России. Учреждение Академии наук, Санкт-Петербургского университета и гимназии. Педагогические идеи в России XIX в. Общественно-государственный период развития педагогики в России. Земские школы как тип общественного образования. Реакционные тенденции в образовании 70-80-х годов. Влияние зарубежной педагогики на отечественное просвещение. Особенности работы советской школы в 20-е гг. Поиск новых форм обучения и воспитания. Формирование теории детского коллектива. Состояние образования в годы Великой отечественной войны. Реформирование системы образования в 1958г. Основные направления реформы 1984 г. Концепция среднего образования в условиях перестройки. Появление альтернативных образовательных учреждений. /Пр/	6	4	–
5.3	Реформирование образования в конце XX – начале XXI веков. Основные идеи педагогики сотрудничества. Педагогические находки В.Ф.Шаталова, М.П.Щетинина, И.П.Иванова, Ш.А.Амонашвили и др. Распространение новаторского опыта в педагогической среде. Закон «Об образовании» 1992 г. Введение государственных образовательных стандартов. Болонский процесс как модель единого европейского образовательного пространства высшего образования. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Основные тенденции развития образования в начале XXI вв. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2012 г., Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Системно-деятельностный подход как основа организации образования. Государственная Программ РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Модели организации современного образования. /Ср/	6	40	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 6 з.е., в академических часах: 216 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6
зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	16	–	16	–	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	171	–	171	–	88	–	88	–	83	–	83	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	216	–	216	–	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
2	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/39001.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с.

3	Пешкова В. Е.	Педагогика : Ч. 3 : Теория и методика воспитания: курс лекций : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.
---	---------------	--	---

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/) (http://ibooks.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com) (http://e.lanbook.com)
4	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/) (http://pedlib.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося к самостоятельной деятельности в будущем.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекции: лекции - основной источник информации по многим дисциплинам, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Поэтому имеет смысл находить время для хотя бы беглого просмотра информации по материалу лекций (учебники, справочники и пр.) и непонятные, а также дискуссионные моменты обсуждать с преподавателем, другими студентами;

- подготовка к практическому / семинарскому занятию: производится, как правило, с использованием методических пособий, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.). Подготовка к семинарскому занятию производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определенному вопросу и более или менее узкому кругу литературы (часто всего два-три учебных пособия);

- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы обучающихся особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Тогда преподаватель заведомо не может успеть изложить различные точки зрения, и обучающийся должен ознакомиться с ними по имеющейся литературе. Кроме того, рабочая программа дисциплины предполагает рассмотрение некоторых относительно несложных тем только во время самостоятельной работы;

- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;

- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

- подготовка к зачету: данная форма СРС может быть весьма разнообразной по своей сути, так как сам зачет бывает различным. Он проводится в письменной или устной форме, причем преподаватель может включать в него вопросы как практических занятий, так и лекционных (что особенно уместно, когда по данному предмету не сдается экзамен). Одно из главных правил - представлять себе общую логику дисциплины, что достигается проработкой планов лекций, составлением опорных конспектов, схем, таблиц. Фактически основной вид подготовки к зачету - «свертывание» большого объема информации в компактный вид, а также тренировка в ее «развертывании» (примеры к теории, выведение одних закономерностей из других и т.д.). Владение этими технологиями обеспечивает более половины успеха.

8.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие:

- индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;

- дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;

- применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;

- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;

- использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей. В структуре общеобразовательных методов обучения и методических приемов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов при обучении лиц с физическими нарушениями рекомендуется использовать:

- 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

- 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

- 4) технические средства, специальные приборы и оборудование (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и другую информацию).

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся одним из факторов эффективности рекомендуется применение наглядных средств обучения, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также технических средств улучшения слуха и/или элементов жестового языка.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Рекомендуется:

- в начале разговора привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет

- назвать его по имени, если нет - положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко; в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загромождая свое лицо - обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считают информацию по губам);

– не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

– необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко, если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию; сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

– в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что обучающийся хотел сказать;

– если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске или продублировать дактилологией (сопровождение кафедрой дефектологии);

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске; учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами (либо с сурдопереводом – сопровождение кафедрой дефектологии).

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

во время проведения занятий рекомендовано чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия рекомендовано учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк., поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание). Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения являются информационно-коммуникационные технологии. Поскольку при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, в процессе обучения необходимо проводить небольшие перерывы.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Все опасные приборы, препараты и т.п. должны быть подписаны по системе Брайля.

Основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, благодаря которым:

1) визуальная информация преобразуется в речь (программы не визуального доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства);

2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля;

3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители).

Слабовидящие обучающиеся могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения специальных устройств (увеличение шифра (мин. 24)).

При общении с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающихся испытывающих затруднения в речи не следует их перебивать и поправлять. Рекомендуется говорить только тогда, когда собеседник закончил свою мысль.

При обучении обучающихся с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) рекомендуется во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, учитывать, что при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

8.3. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или

экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Винниченко Наталия Львовна, канд. пед. н., доцент кафедры ПиПО

Коллегов Артем Константинович, канд. пед. н., доцент кафедры ПиПО

Ефремова-Шеришуква Надежда Александровна, канд. истор. н., доцент кафедры ПиПО

Лингевич Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры ПиПО

Лобанов Виктор Викторович, канд. пед. н., доцент кафедры ПиПО

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная