

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Филологический анализ текста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методология лингвистических исследований по русистике
1.1.2	Проблемы когнитивной лингвистики
1.1.3	Текстовая деятельность в разных сферах общения
1.1.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: - теоретические основы современной коммуникативной теории текста, специфику текста как формы коммуникации и феномена культуры в деловой сфере; - базовые научно-теоретические знания по филологическому анализу текста для использования в профессиональной деятельности; Уметь: - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на основе теории текста; - использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по филологическому анализу текста в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками первичной и вторичной текстовой деятельности в области деловой коммуникации; - использования понятийно-терминологического аппарата филологического анализа текста, - навыками применения практических умений и научно-теоретических знаний по филологическому анализу текста в научно-образовательной деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3 Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке ИУК-4.4 Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач ИУК-4.5 Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный	Знать: - теоретические основы современной коммуникативной теории текста, специфику текста как формы коммуникации и феномена культуры в деловой сфере; - базовые научно-теоретические знания по филологическому анализу текста для использования в профессиональной деятельности; Уметь: - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на основе теории текста; - использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по филологическому анализу текста в профессиональной деятельности; Владеть:

	(е) язык(и) ИУК-4.6 Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах)	- навыками первичной и вторичной текстовой деятельности в области деловой коммуникации; - использования понятийно-терминологического аппарата филологического анализа текста, - навыками применения практических умений и научно-теоретических знаний по филологическому анализу текста в научно-образовательной деятельности
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Текст как объект филологического исследования				
1.1	"Введение в филологический анализ текста". Текст как объект филологического исследования. Текстцентризм в современном гуманитарном знании. Текстоведение как часть речеведения. Место филологического анализа текста в текстоведении. Предмет и задачи курса. Текст как объект лингвистического, стилистического, литературоведческого анализа. /Пр/	6	1	—
1.2	"Введение в филологический анализ текста". Соотношение понятий текст и дискурс. /Ср/	6	4	—
Раздел 2. Основы теории текста				
2.1	"Понятие о тексте и его признаках. Текст как форма коммуникации и единица культуры". Анализ признаков текста с точки зрения различных аспектов рассмотрения текста. Цельность и связность текста. Информативность, структурность, интегративность, регулятивность текста как его системные качества. Коммуникативность как совокупное системообразующее качество текста. Текст как форма коммуникации и единица культуры. /Пр/	6	1	—
2.2	"Понятие о тексте и его признаках". Систематизация текстовых признаков в свете коммуникативно-деятельностного подхода к тексту. /Ср/	6	5	—
2.3	"Текстовые категории". Понятие о текстовых категориях. Их соотношение с признаками текста. Классификации текстовых категорий (концепции Т. В. Матвеевой, М. Н. Кожина, А. Ф. Папиной и др.). Особенности выделения текстовых категорий в коммуникативной стилистике текста. Текстовая категория диалогичности. Текстовые категории время, пространство, событие. /Пр/	6	1	—
2.4	"Текстовые категории". Текстовая категория событие. /Ср/	6	4	—
Раздел 3. Структура текста и факторы текстообразования				
3.1	"Основные средства межфразовой связи". Понятие о межфразовой связи в лингвистике текста. Виды межфразовой связи в свете актуального членения высказывания (цепочечная, параллельная, смешанная). Лексические, морфологические, синтаксические, фонетические, стилистические средства межфразовой связи. Роль порядка слов. /Пр/	6	1	—
3.2	"Основные средства межфразовой связи". Анализ лексических, морфологических, синтаксических, фонетических, стилистических средств межфразовой связи в художественном тексте. /Ср/	6	4	—
3.3	"Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней". Лексические единицы и их коммуникативный потенциал. Актуализация морфем и средств звукописи в тексте. Высказывания и сложные синтаксические целые как строевые единицы текста. /Пр/	6	1	—
3.4	"Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней". Анализ художественного текста с учётом текстообразующих возможностей языковых единиц разных уровней. /Ср/	6	4	—
3.5	"Основные факторы и категории текстообразования". Лингвистические объективные и субъективные факторы текстообразования: языковая норма, функциональный стиль, типы изложения; языковые средства, стилистические приемы и типы выдвижения. Экстралингвистические объективные и субъективные факторы текстообразования: ситуация, жанр, ассоциативные нормы, пресуппозиция; личность автора, его мировоззрение, характер персонажей, идейно-эстетическая направленность произведения (М. Н. Кожина, Н. А. Купина; Н. С. Болотнова). /Пр/	6	1	—

3.6	"Основные факторы и категории текстообразования". Понятие о текстовой деятельности, текстообразовании, текстовой норме. /Ср/	6	4	—
3.7	"Типология текстов". Тексты художественные и нехудожественные. Своеобразие художественных текстов. Тексты первичные, вторичные, первично-вторичные; моноперспективные, полиперспективные; непрерывно-фабульные, прерывно-фабульные (В. Н. Мещеряков). Тексты-описания, повествования, рассуждения (М. Р. Львов). Типология текстов Г. Я. Солганика, С. Г. Ильенко, В. П. Белянина, Н. С. Валгиной и др. /Пр/	6	1	—
3.8	"Типология текстов". Анализ текстов разных типов. /Ср/	6	2	—
3.9	"Текст как системно-структурное образование". Основные аспекты рассмотрения текста (лингвистический, психолингвистический, литературоведческий, стилистический, филологический). Единицы и уровни текста. Комплексная модель системно-структурной организации текста как формы коммуникации (в лингвистическом и экстралингвистическом аспектах) (О. Л. Каменская; Н. С. Болотнова). /Пр/	6	1	—
3.10	"Текст как системно-структурное образование". Типы лексической структуры текста. /Ср/	6	5	—
3.11	"Понятие о вторичной текстовой деятельности. Экстралингвистические параметры в анализе текстов". Смысловая интерпретация текста: направления, результаты, перспективы. Экстралингвистические параметры в анализе текста (фактор адресата, личность автора, социально-исторический и культурный контекст эпохи) и поиск ключей к его кодам (предметному, коммуникативному, сюжетно-композиционному, образно-культурологическому, эмотивному, эстетическому и смысловому в целом). /Пр/	6	1	—
3.12	"Понятие о вторичной текстовой деятельности. Экстралингвистические параметры в анализе текстов". Регулятивная структура текста и её роль в смысловом развёртывании текста /Ср/	6	10	—
Раздел 4. Методы анализа текста				
4.1	"Приемы и методы анализа текстов разных жанров". Общенаучные методы (наблюдение, количественно-статистический анализ, моделирование, эксперимент, сравнительно-сопоставительный анализ). Общефилологические методы (трансформационный, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, структурный, семиотический, концептуальный). Частные методы (интертекстуальный, семантико-стилистический, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический, метод, близкий к эксперименту, биографический, мотивный анализ). /Пр/	6	0,5	—
4.2	"Приемы и методы анализа текстов разных жанров". Анализ текстов разных жанров с применением разных методов. /Ср/	6	10	—
4.3	"Своеобразие художественного текста и специфика его анализа". Лингвистический анализ художественного текста. Виды лингвистического анализа текста (лингвистическое комментирование, полный поуровневый и частичный лингвистический анализ, лингвопоэтический разбор, лингвосмысловой анализ). /Пр/	6	0,5	—
4.4	"Своеобразие художественного текста и специфика его анализа". Стилистический анализ художественного текста. Понятие о литературоведческом анализе текста. /Ср/	6	10	—
4.5	"Комплексный филологический анализ нехудожественных текстов". Деловые, научные, публицистические, разговорные тексты как явление истории языка и культуры. Филологический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных текстов. /Пр/	6	1	—
4.6	"Комплексный филологический анализ нехудожественного текста". Анализ текстов на конкретном материале. /Ср/	6	20	—
4.7	"Комплексный филологический анализ поэтического, прозаического, драматического текстов". Комплексный филологический анализ поэтических текстов. Своеобразие поэтического текста. Поэтический текст как форма коммуникации. Филологический анализ поэтических текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ прозаических текстов. Своеобразие художественного прозаического текста. Жанровая специфика прозы. Комплексный филологический анализ прозаических произведений разных жанров. Комплексный филологический анализ драматических произведений. Своеобразие драмы как текста. Методика комплексного филологического анализа драматического текста Н.А. Купиной. /Пр/	6	1	—
4.8	"Комплексный филологический анализ художественного текста". Анализ художественных текстов по выбору. /Ср/	6	10	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Болотнова Н. С.	Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 630 с.
2	Николина Н. А.	Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 268, [1] с.
3	Болотнова Н. С.	Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 383 с.
4	Введенская Л. А., Павлова Л. Г.	Деловая риторика: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: МарТ, 2008. – 503 с.
5	Чернявская В. Е.	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=27221)	Москва: Флинта, 2013. – 208 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса учебное пособие : электронный ресурс Чернявская В. Е. Москва: ФЛИНТА 2013 -1 208 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=27221)
2	Коммуникативная стилистика текста библиографический указатель по научному направлению : электронный ресурс Болотнова Н. С., Васильева А. А. Томск: Изд-во ТГПУ 2009 -1 188 с. (http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2009-08.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

– занятий семинарского (практического) типа,

- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Курс важен как в теоретическом, так и в практическом отношении. Первое связано с необходимостью решать важные дискуссионные вопросы теории текста и дискурса, значимые для эффективного речевого общения: что такое текст и дискурс, каковы их признаки и категории, какова структура текста и основные направления его анализа и т.д.

В прикладном аспекте у студентов должны быть сформированы важнейшие навыки и умения, связанные с необходимостью осуществления успешной текстовой деятельности. Уровень текстовой компетентности (умение порождать тексты и понимать их) является одним из главных показателей общей культуры человека. В связи с этим в практические задачи курса входит не только ознакомление студентов со спецификой текста как особой формы коммуникации, но и с методами и методиками его анализа, позволяющими объективно интерпретировать его смысл, опираясь на лингвистическую основу текста, включая языковые средства всех уровней и характер их организации (текстовую парадигматику и синтагматику). Обучающимся важно приобрести умения создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов общения (сферы общения, ситуации, характера адресата, целей и задач общения).

Наряду с освоением новейшей теории текста, включая знакомство с работами последних лет, студенты должны уметь практически применять полученные знания в разных видах текстовой деятельности: восприятии, интерпретации, понимании текста, а также при порождении, редактировании текста, выступлении с ним перед аудиторией.

Профессиональная направленность курса предполагает ориентацию студентов на методику обучения текстовой деятельности, учитывая современные тенденции в сфере языкового образования, связанные с тектоориентированным и коммуникативно-деятельностным подходами к преподаванию русского языка. На практических занятиях будущие учителя выступают не только в роли студентов, но и в роли преподавателя. Им предлагается подготовить для работы в аудитории анализ текста с учётом известных методов и приёмов, составить вопросы к тексту, подвести итоги работы. Таким образом, осуществляется межпредметная связь с курсом «Методика изучения русского языка», формируются навыки работы в аудитории.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Карпенко С.М., к.ф.н., доцент

Болотнова Н.С., д.ф.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Филологический анализ текста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная