

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Синтаксис сложного предложения**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка  
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией  
факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.03                                                                                     |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Активные процессы в современном русском языке                                                  |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач | ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области<br>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач<br>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию | <b>Знать:</b><br>- место и роль синтаксического уровня языка в структуре других языковых уровней;<br>- особенности синтаксических единиц русского языка с учетом их грамматико-семантических свойств, структуры, функции; - специфику синтаксической терминосистемы в школьной и вузовской практике.<br><b>Уметь:</b><br>- создать предложение определенной структуры, дать его полную характеристику, построить схему;<br>- расставить знаки препинания в любом тексте;<br><b>Владеть:</b><br>- реализации методов обучения синтаксису, исходя из целей курса, уровня знаний обучающихся. |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                            | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестр | Всего часов | ПП |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Сложное предложение как синтаксическая единица.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |             |    |
| 1.1                                                              | «Понятие о сложном предложении». Общие и различительные признаки простого и сложного предложения (структурные и семантические). Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения: союзы и местоимения, союзы-частицы. Другие средства связи предикативных частей (интонация, модально-временная соотнесенность глаголов-сказуемых, неполнота одной из частей, анафорические и катафорические местоимения и др.).<br>Сложное предложение как многоаспектная единица. Формальный аспект: грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие структурной схемы сложного предложения. Структурные элементы сложного предложения: предикативные части (их количество), средства связи (союз и союзные слова), указательные местоимения, контактные слова, вид связи предикативных частей и способы ее выражения. Структурные схемы, выражающие общие и более частные грамматические значения. Типизированные лексические элементы, их группы, влияние типизированных лексических элементов на грамматическое значение сложного предложения.<br>Поня /Лек/ | 7       | 2           | —  |
| 1.2                                                              | «Понятие о сложном предложении». Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения. Сложное предложение как многоаспектная единица. Понятие структурной схемы сложного предложения. Предложения переходного характера, совмещающие признаки сочинения и подчинения и предложения с несоответствием формы и содержания. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7       | 2           | —  |
| 1.3                                                              | «Понятие о сложном предложении». Понятие о парадигме сложных предложений. Виды парадигм. Из истории изучения сложных предложений. Классификация сложных предложений на союзные и бессоюзные. Деление союзных на сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7       | 14          | —  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.4                                              | «Сложноподчиненные предложения». Их основные признаки. Выделение главных и придаточных частей. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Критерии их разделения – отнесенной придаточной части к слову в главной части или ко всей главной части. Другие структурно-семантические признаки данных структур: наличие (отсутствие) коррелята и его роль, специфика союзных средств, порядок расположения предикативных частей, особенность парадигмы. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7 | 2  | – |
| 1.5                                              | «Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры». Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Понятие опорного слова, типы валентности опорных слов и союзных слов. Виды указательных слов. Гибкость / негибкость структуры. Виды парадигм. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры: присубстантивно-атрибутивный, изъяснительно-объектный, сравнительно-объектный, местоименно-соотнесительный. Их подтипы, грамматическое значение. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Их типы: временные, целевые, сравнительные, условные, уступительные, причинные, следственные, подчинительно-присоединительные. Особенности средств связи (семантические союзы, за небольшим исключением – синтаксические союзы и союзные слова). Грамматическое значение данных предложений и его зависимость от позиции придаточной части. Особенность парадигм. Местоименно-союзный тип как промежуточный между нерасчлененной и расчлененной структурой. Его структурные и семантические особенности /Лек/ | 7 | 1  | – |
| 1.6                                              | «Сложноподчиненные предложения». Выделение главных и придаточных частей. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Критерии их разделения – отнесенной придаточной части к слову в главной части или ко всей главной части. Другие структурно-семантические признаки данных структур. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | 1  | – |
| 1.7                                              | «Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры». Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Понятие опорного слова, типы валентности опорных слов и союзных слов. Виды указательных слов. Гибкость / негибкость структуры. Виды парадигм. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры: присубстантивно-атрибутивный, изъяснительно-объектный, сравнительно-объектный, местоименно-соотнесительный. Их подтипы, грамматическое значение. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Их типы: временные, целевые, сравнительные, условные, уступительные, причинные, следственные, подчинительно-присоединительные. Особенности средств связи (семантические союзы, за небольшим исключением – синтаксические союзы и союзные слова). Грамматическое значение данных предложений и его зависимость от позиции придаточной части. Особенность парадигм. Местоименно-союзный тип как промежуточный между нерасчлененной и расчлененной структурой. Его структурные и семантические особенности /Пр/  | 7 | 1  | – |
| 1.8                                              | «Сложноподчиненные предложения». Гибкость / негибкость структуры СПП. Виды парадигм. Изучение сложноподчиненных предложений в школе, отражение программы в разных школьных учебниках: отличия в классификации и терминах. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7 | 14 | – |
| <b>Раздел 2. «Сложносочиненные предложения».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |   |
| 2.1                                              | «Сложносочиненные предложения». Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений. Другие средства связи и выражаемые ими частные грамматические значения. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их основные типы. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 | 1  | – |
| 2.2                                              | «Сложносочиненные предложения». Разнообразные средства связи и выражаемые ими частные грамматические значения. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их основные типы. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | 1  | – |
| 2.3                                              | «Сложносочиненные предложения». Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений: соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, присоединительные. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 | 15 | – |
| <b>Раздел 3. Бессоюзные сложные предложения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |   |
| 3.1                                              | «Бессоюзные сложные предложения». Из истории их изучения. Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей. Типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения. Знаки препинания. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7 | 1  | – |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 3.2                                                | «Бессоюзные сложные предложения». Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей. Классификация и типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7 | 1   | – |
| 3.3                                                | «Бессоюзные сложные предложения». Из истории их изучения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7 | 15  | – |
| <b>Раздел 4. Многочленные сложные предложения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |   |
| 4.1                                                | «Многочленные сложные предложения». Многочленные предложения с одним видом связи и с разными видами связи предикативных частей. Особенности их членения на блоки и пары. Структурные схемы многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 | 0,5 | – |
| 4.2                                                | «Многочленные сложные предложения». Многочлены смешанной и несмешанной структуры. Особенности их членения на блоки и пары. Структурные схемы многочленов. Синтаксический разбор многочленных предложений. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 | 0,5 | – |
| 4.3                                                | «Многочленные сложные предложения». Анализ многочленных предложений с составлением структурной схемы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7 | 16  | – |
| <b>Раздел 5. Сложное синтаксическое целое.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |   |
| 5.1                                                | «Сложное синтаксическое целое». (Синтаксис текста). Его композиционно-смысловая структура. Средства связи частей. Особые виды связи. Типы сложных синтаксических целых. Сложные формы организации монологической речи. Период как форма монологической и диалогической речи. Его структурные и интонационные особенности. Абзац как стилистико-композиционная единица, его структура и роль в тексте. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальными особенностям. /Лек/ | 7 | 0,5 | – |
| 5.2                                                | «Сложное синтаксическое целое». Его композиционно-смысловая структура. Средства связи частей. Особые виды связи. Типы сложных синтаксических целых. Сложные формы организации монологической речи. Период как форма монологической и диалогической речи. Его структурные и интонационные особенности. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                     | 7 | 0,5 | – |
| 5.3                                                | «Сложное синтаксическое целое». Абзац как стилистико-композиционная единица, его структура и роль в тексте. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальными особенностям. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 | 15  | – |
| <b>Раздел 6. Пунктуация.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |   |
| 6.1                                                | «Общие сведения о пунктуации». Три принципа русской пунктуации: структурный, семантический, интонационный. Основные функции знаков препинания (отделительная, выделительная). Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7 | 0,5 | – |
| 6.2                                                | «Общие сведения о пунктуации». Понятие о пунктуации, история разработки вопроса. Изменения в современной пунктуации. Вариативные знаки препинания. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7 | 14  | – |
| <b>Раздел 7. Способы передачи чужой речи.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |   |
| 7.1                                                | «Способы передачи чужой речи». Особенности структуры прямой речи, способы ввода прямой речи. Косвенная речь, ее особенности. Передача предмета, темы чужой речи. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Трансформация конструкций с чужой речью. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 | 0,5 | – |
| 7.2                                                | «Способы передачи чужой речи». Цитация как одна из форм передачи чужой речи. Вводные слова и предложения при передаче чужой речи. Непосредственное включение и несобственно-прямая речь. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7 | 16  | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 7**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 7          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Практические занятия     | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Самостоятельная работа   | 119                                                | –        | 119        | –        | 119        | –        | 119        | –        |
| Промежуточная аттестация | 9                                                  | –        | 9          | –        | 9          | –        | 9          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>144</b>                                         | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                                                              | Заглавие                                                                                                            | Издательство, год, количество страниц     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Глебская Т. Ф.                                                                                        | Современный русский язык. Синтаксис : изучение сложноподчиненного предложения: учебно-методическое пособие          | Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 27, [1] с.    |
| 2     | Лекант П. А., Гольцова Н. Г., Жуков В. П., ред. Лекант П. А.                                          | Современный русский литературный язык: учебник для вузов                                                            | Москва: Высшая школа, 2001. – 461, [1] с. |
| 3     | Глебская Т. Ф.                                                                                        | Современный русский язык : синтаксис : изучение сложносочиненного предложения: учебно-методическое пособие          | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 26 с.         |
| 4     | Глебская Т. Ф.                                                                                        | Современный русский язык : синтаксис : изучение бессоюзного сложного предложения: учебно-методическое пособие       | Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 30 с.         |
| 5     | Бабайцева В. В., Николина Н. А., Печникова В. С., Смирнова Н. В., Чеснокова Л. Д., ред. Диброва Е. И. | Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : Ч. 2 : Морфология. Синтаксис: учебник для вузов | Москва: Академия, 2014. – 622, [1] с.     |
| 6     | Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. ; под ред. П. А. Леканта                  | Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата                                                   | Москва: Юрайт, 2015. – 493 с.             |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> ) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                                                        |
| 2 | Программное обеспечение для интерактивной доски<br>Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций. |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### **6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Синтаксис является высшим уровнем в системе языка. Для изучения и усвоения его необходимы знания следующих разделов языка и основных понятий:

#### **а) лексика**

- лексическое значение слова
- валентность слова
- парадигматические и синтагматические отношения слов в лексике

#### **б) морфология**

- части речи и их грамматические категории
- характеристика союзов и союзных средств связи

#### **в) синтаксис словосочетания и простого предложения**

- предикативная единица
- грамматическая основа
- односоставные и неполные предложения
- типы синтаксической связи
- синтаксические отношения

#### **г) стилистика**

- стилистический синтаксис

Следует обращать внимание на неполное соответствие терминов в вузовской и школьной грамматике, а также на отсутствие многих понятий и терминов в школе вообще, на более упрощенные определения.

Так, при изучении сложноподчиненных предложений необходимо отметить, что в школе не используются термины расчлененная и нерасчлененная структура. В школьной грамматике их заменяют описательными выражениями: предложения с придаточной частью, относящейся ко всей главной и предложения с придаточной частью, относящейся к слову в главной части, соответственно. В школьной грамматике не выделяют местоименно-соотносительный и местоименно-союзный типы предложений. Такие предложения относят к предложениям второй группы (с опорным словом местоимением), но отмечают, что предложения с союзами являются многозначными. Не выделяют в школе и такие типы, как подчинительно-соотносительный и подчинительно-присоединительный (первый тип вообще не изучается, а второй «сливается» с предложениями со значением следствия).

При изучении сложносочиненных предложений следует учесть, что в школьной грамматике выделяются только три основных группы предложений: с соединительными, разделительными и противительными союзами в отличие от пяти вузовских.

Бессоюзные сложные предложения в школе изучаются в соответствии с расстановкой знаков препинания (запятая, двоеточие, тире) в методических целях.

Структурные схемы сложных предложений представлены двумя вариантами: схемой вертикальной и линейной (последняя упрощена). Вертикальная схема дает наглядное представление о связях предикативных частей друг с другом, но не о последовательном соединении.

При изучении темы «Чужая речь» в школе рассматриваются только две разновидности: прямая и косвенная речь. Особое внимание здесь следует уделить расстановке знаков препинания.

При сопоставлении вузовской и школьной программ рекомендуем обращать внимание на списки основной и дополнительной литературы, представленные в данной рабочей программе. Статьи из журнала «Русский язык в школе» носят в основном практический и методический характер.

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Глебская Т.Ф. , к. ф.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Синтаксис сложного предложения**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная