

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому
языку и литературе**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Учебная технологическая практика (по методике обучения русскому языку и литературе)
1.1.2	Производственная педагогическая практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: иметь представление о месте специализированных электронных образовательных ресурсов и проектов, позволяющих значительно повышать качество образовательного процесса, в структуре и содержании программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), составленных в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; о возможностях информационно-образовательной среды в проектировании индивидуальных образовательных маршруты освоения программы по русскому языку и литературе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; о дидактическом потенциале педагогических и информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке основной образовательной программы по русскому языку и литературе и её элементов Уметь: планировать использование специализированных электронных образовательных ресурсов и проектов, позволяющих значительно повышать качество образовательного процесса, в структуре и содержании программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), составленных в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать возможности информационно-образовательной среды в проектировании индивидуальных образовательных маршруты освоения программы по русскому языку и литературе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; использовать дидактический потенциал педагогических и информационно-коммуникационных технологий, включённых в содержание основной образовательной программы по русскому языку и литературе и её элементов Владеть:

		навыками разработки в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), используя возможности специализированных электронных образовательных ресурсов и проектов, позволяющих значительно повышать качество образовательного процесса
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: иметь представление о возможностях мультимедийных образовательных технологий разных видов в проектировании результатов обучения по русскому языку и литературе в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; о месте информационно-коммуникационных методов, приемов и технологий в предметном содержании и в структуре урока, о мультимедийных средствах организации учебных занятий, о роли компьютерных технологий в процессе диагностики и контроля в соответствии с планируемыми результатами обучения; о возможностях информационно-коммуникационных технологий в формировании познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Уметь: использовать образовательный потенциал мультимедийных образовательных технологий разных видов при проектировании результатов обучения по русскому языку и литературе в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; использовать информационно-коммуникационные методы, приемы и технологии в предметном содержании и в структуре урока, мультимедийные средства организации учебных занятий, компьютерные технологии в процессе диагностики и контроля в соответствии с планируемыми результатами обучения; выбирать соответствующие информационно-коммуникационные технологии для формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Владеть:

		навыками использования образовательного потенциала мультимедийных образовательных технологий разных видов при проектировании результаты обучения по русскому языку и литературе в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; навыками осуществления отбора информационно-коммуникационных методов, приемов и технологий в соответствии с предметным содержанием и в структуре урока, мультимедийных средств организации учебного занятия, компьютерных технологий в процессе диагностики и контроля в соответствии с планируемыми результатами обучения; навыками формирования средствами информационно-коммуникационных технологий познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. ФГОС нового поколения, результаты обучения, информационные технологии и мультимедиа в контексте УУД.				
1.1	Подходы к обучению в аспекте ФГОС. ИКТ: условия реализации в рамках ФГОС. Мультимедиа-ресурсы и их связь с ИКТ. /Лаб/	10	2	2
1.2	Понятие ФГОС второго поколения, компетентностного и системно-деятельностного подходов, значение и существенные черты. Понятие личностных, метапредметных и предметных результатов, значение и существенные черты. Информационная технология как способ формирования УУД. Основные понятия курса. Информационное пространство графических документов учителя. Мультимедиа, мультимедийные ресурсы, мультимедиа технологии, мультимедиа технологии. Взаимосвязь мультимедиа ресурсов и информационных технологий. /Ср/	10	10	10
Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы. Электронные учебники и тестовые системы по русскому языку и литературе.				
2.1	Виды и функции электронных образовательных ресурсов и обучающих информационных систем. Педагогический потенциал электронных образовательных ресурсов и обучающих информационных систем. /Лаб/	10	4	4
2.2	Электронные образовательные ресурсы, электронные носители информации, обучающие информационные системы, информационные образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные презентационные технологии, программное обеспечение. Их основные виды и назначение. Электронные учебники по русскому языку и литературе. Тестовые системы по русскому языку. Их место и роль в профессиональной деятельности учителя русского языка /Ср/	10	10	10
Раздел 3. Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы.				
3.1	Дистанционное обучение: общая характеристика. Дистанционные технологии в профессиональной деятельности учителя русского языка. /Лаб/	10	4	4

3.2	Дистанционное обучение: формы, их содержание, отличие. Дистанционное обучение и информационные технологии. Практическое применение дистанционного обучения в процессе филологического образования. Приёмы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов в образовательной деятельности. /Ср/	10	8	8
Раздел 4. Информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы и специальное учебно-методическое оборудование. Интерактивные доски нового поколения.				
4.1	ИКТ-компетентность учителя русского языка и литературы. Использование интерактивной доски на уроках русского языка и литературы. /Ср/	10	8	8
4.2	Информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы и специальное учебно-методическое оборудование. Использование отдельных информационных технологий на уроках русского языка и литературы посредством разного учебно-методического оборудования и специального оборудования. Интерактивные доски нового поколения: понятие, значение. Приемы использования интерактивной доски на уроке учителем русского языка и литературы. Разработка уроков русского языка и литературы с использованием возможностей интерактивной доски (реализация интерактивных методов обучения). /Ср/	10	8	8
Раздел 5. Итоговое занятие (защита проектов).				
5.1	Защита проектов слушателей на тему «Использование информационных технологии в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы» (по выбору). /Ср/	10	6	6
5.2	Защита проектов слушателей на тему «Использование информационных технологии в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы» (по выбору). /Ср/	10	8	8

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лабораторные работы	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостоятельная работа	58	58	58	58	58	58	58	58
Промежуточная аттестация	4	—	4		4		4	
Итого часов	72	68	72	68	72	68	72	68

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Захарова И. Г.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 187, [2] с.
2	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В., ред. Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.
3	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 222, [1] с.
4	Гребенщикова А. В.	Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий: учебное пособие : электронный ресурс (https://e.lanbook.com/book/70334)	Москва: Флинта, 2015. – 152 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ТГПУ, кафедра общей информатики, лаборатория информационных технологий в образовании, учебные материалы преподавателей ТГПУ (http://koi.tspu.ru/)
2	ТГПУ, кафедра общей информатики. Парфёнов А.Г. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ. Электронный учебник (http://koi.tspu.ru/ebook/index.htm)
3	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (лабораторного) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В ходе освоения обучающимися содержания дисциплины особое внимание следует уделять практически значимым моментам, связанным с вероятным участием выпускников в процессе конструирования дидактических материалов в электронной форме, тестов учебных достижений (в роли разработчиков либо экспертов содержания), а также в качестве проверяющих заданий и тестовых материалов.

На любом этапе изучения дисциплины полезно в качестве иллюстративного материала привлекать данные, имеющие отношения не к информационным технологиям вообще, а к тем материалам, которые непосредственно ориентированы на предметную область «Филология», а также максимально полно использовать опыт участия обучающихся в проектах информационно-образовательной направленности.

При изучении большинства тем необходимы опорные наглядные материалы (таблицы, схемы, графики, презентации

и т. п.).

По окончании курса студенты защищают проект, содержащий различные формы реализации информационных образовательных технологий в соответствующей предметной области.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Бабенко Иннеса Игоревна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому
языку и литературе**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная