

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Языковая система в аспекте обучения русскому языку как иностранному и
неродному**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04.ДВ.02.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Обучение речевой деятельности в методике преподавания русского языка как иностранного и неродного
1.1.2	Педагогическая коммуникация при обучении русскому языку как иностранному и неродному

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: строение и особенности системы русского языка; основные понятия и терминологическую базу фундаментальной лингвистики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации, предметной методики в аспекте рассмотрения русского языка как особой системы; принципы и методы формирования языковой компетенции с опорой на теорию и методику преподавания русского языка как иностранного в контексте основных положений теории поликультурной и полилингвальной коммуникации Уметь: использовать знания о системе русского языка в своей профессиональной деятельности; воспринимать факты языковой системы как факты культуры, рассматривать их в широком междисциплинарном и поликультурном контексте; применять принципы и методы обучения различным аспектам языка при разработке уроков, учебных курсов и внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному и неродному; проводить мониторинг результатов обучения и необходимую коррекцию речевых компетенций обучающихся; проводить поиск информации, критически осмысливать полученные данные, определять и аргументировать свою точку зрения на вопросы, связанные с исследованием языковой системы в аспекте обучения РКИ и РККИ Владеть: языковой компетенцией, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах поликультурной коммуникации, научной терминологией в области системно-структурного языкознания; навыками работы с различными видами источников информации в области системно-структурного языкознания, русистики, методики обучения РКИ и РККИ
УК-1 Способен осуществлять	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её	Знать:

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	принципы исследовательской деятельности в области системно-структурного языкознания, русистики, методики обучения РКН и РКИ; основные информационные ресурсы в области системно-структурного языкознания, русистики, методики обучения РКН и РКИ; методы анализа и синтеза информации в области системно-структурного языкознания, русистики, методики обучения РКН и РКИ; основы системного подхода и специфику задач в области языкознания, русистики, методики обучения РКН и РКИ Уметь: определять основные этапы решения задач в области системно-структурного языкознания, русистики, методики обучения РКН и РКИ; найти необходимую информацию по вопросам системно-структурного языкознания, русистики, методики обучения РКН и РКИ; сводить воедино данные из разных источников в области системно-структурного языкознания, русистики, методики обучения РКН и РКИ., давать им критическую оценку, анализировать и обобщать полученную информацию; сформулировать и обосновать своё мнение по проблемам, связанным с системно-структурным языкознанием, русистикой, методикой обучения РКН и РКИ Владеть: навыками организационного планирования в области системно-структурного языкознания, русистики, методики обучения РКН и РКИ; навыками составления поисковых запросов по темам, связанным с системно-структурным языкознанием, русистикой, методикой обучения РКН и РКИ; навыками и приемами работы с информацией, стандартами оформления и представления научной литературы в области системно-структурного языкознания, русистики, методики обучения РКН и РКИ; приемами доказательства, принятыми в системно-структурном языкознании, русистике, методике обучения РКН и РКИ
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие принципы описания языка как системы.				
1.1	Системно-структурный подход к описанию языка: единицы языковой системы, принципы их выделения, системные отношения в языке. Классификации языков. Русский язык как индоевропейский язык. Русский язык как флективный синтетический язык (повторение) /Ср/	11	10	–
1.2	Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному и неродному. Содержание языковой компетенции при обучении русскому языку как иностранному. Аспекты языка как аспекты обучения. Системное описание языка в лингводидактических целях /Пр/	11	1	–
Раздел 2. Фонетика русского языка.				

2.1	Фонетика как аспект обучения. Содержание фонетической компетенции обучающихся РКИ И РКН. Различия в фонетических системах разных языков как причина ошибок. Фонетика и графика: звукобуквенные соответствия в русском языке. Формирование слухопроизносительных навыков при обучении РКИ. Фонетические трудности и способы их преодоления. Обучение интонации. Коррекция фонетических навыков. /Пр/	11	1	–
2.2	Единицы фонетической системы – сегментные и суперсегментные. Артикуляция и артикуляционная база. Артикуляционная классификация звуков. Транскрипция и транслитерация. Особенности русского ударения и интонации. Интонационные конструкции в русском языке /Ср/	11	12	–
Раздел 3. Морфемика и словообразование в русском языке.				
3.1	Роль морфемии и словообразования при обучении русскому языку как иностранному и неродному. Специфика морфемного состава и словообразовательной системы русского языка. Изучение приставочных глаголов в курсе РКИ. Изучение суффиксов существительных и прилагательных в курсе РКИ. Словообразовательная модель: принципы описания, применение в курсе РКИ. /Пр/	11	1	–
3.2	Словообразовательная модель как средство увеличения словарного запаса обучающихся. Морфемный анализ как средство различения грамматических форм и классов слов. Значение морфемии и словообразования для повышения орфографической грамотности обучающихся. Типы морфем в русском языке. Классификация аффиксов. Явления на морфемном шве /Ср/	11	12	–
Раздел 4. Лексика и фразеология русского языка.				
4.1	Принципы обучения лексике в курсе РКИ и РКН. Этапы изучения слова. Способы семантизации лексических единиц. Лексический минимум и принципы его формирования. Системные связи слов и их значение при изучении лексики. Работа со словарем на занятиях по РКИ и РКН. /Пр/	11	1	–
4.2	Лексика русского языка как система. Виды системных отношений в лексике. Характеристика словарного состава языка по различным критериям. Классификация фразеологических единиц. Лексикография. Типы словарей. /Ср/	11	6	–
Раздел 5. Морфология русского языка.				
5.1	Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Функциональный принцип описания и объяснения морфологии русского языка. Последовательность введения грамматического материала: объяснение — автоматизация — формирование конкретно-речевых умений. Типы упражнений при изучении грамматики. /Пр/	11	2	–
5.2	Состав и характеристика частей речи и грамматических категорий в русском языке, способы выражения грамматических значений /Ср/	11	6	–
Раздел 6. Синтаксис русского языка.				
6.1	Синтаксис как раздел грамматики. Особенности русского синтаксиса. Функциональное описание синтаксических конструкций. Синтаксические трудности. Способы выражения синтаксического субъекта и предиката. Порядок слов в русском предложении. Параллелизм синтаксических конструкций. Роль интонации в предложении. /Пр/	11	2	–
6.2	Словосочетание и предложение. Классификация словосочетаний по семантике, структуре и типу синтаксической связи. Классификация простых предложений. Классификация сложных предложений. Осложняющие конструкции. Вводные и вставные конструкции. Синтаксис пунктуация /Ср/	11	4	–
Раздел 7. Освоение языковой системы на разных уровнях обучения РКИ.				
7.1	Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом и этапы обучения РКИ. Требования к языковой компетенции обучающихся на разных уровнях. Концентрический принцип распределения материала. Этапы обучения фонетике. Этапы обучения лексике. Этапы обучения грамматике. /Пр/	11	2	–
7.2	Подготовка проектов /Ср/	11	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 11

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				11			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Алефиренко Н. Ф.	Теория языка. Вводный курс: учебное пособие	Москва: Академия, 2007. – 383, [1] с.
2	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 333, [1] с.
3	Лекант П. А., Гольцова Н. Г., Жуков В. П., ред. Лекант П. А.	Современный русский литературный язык: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001. – 461, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сайт “Культура письменной речи”. ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Принципы работы с опорными конспектами (http://gramota.ru/slovari/)
2	Русский филологический портал “Philology.Ru”. Л. П. Крысин ЯЗЫКОВАЯ НОРМА И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-05.htm)
3	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Данный курс носит практический характер. Изучение учебной литературы проводится, в основном, самостоятельно на основе учебной программы и рекомендаций преподавателя. Самостоятельная работа направлена, в первую очередь на актуализацию знаний о системе русского языка и принципах системно-структурного языкознания, полученных за все время обучения. Проверка освоения материала (в том числе самостоятельной работы студентов) проводится на практических занятиях в форме опроса, выполнения письменных заданий, бесед, заслушивания и обсуждения докладов.

Основное внимание на практических занятиях уделяется выработке умений и навыков преподавателя РКИ. А именно – навыков описания и объяснения языковых явлений на основе системного подхода. Также студенты должны освоить навыки планирования урока, научиться отбирать и обрабатывать тексты, составлять задания и упражнения. Основная работа проводится на занятиях.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку лингводидактический компонент языковедческого знания является значимой составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Языковая система в аспекте обучения русскому языку как иностранному и
неродному**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная