

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социолингвистика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Теория и практика речевой коммуникации

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основные положения теории социолингвистики, позволяющие адекватно интерпретировать речевое и коммуникативное поведение людей с точки зрения этических и социокультурных норм; основные теоретические принципы описания социолингвистических ситуаций в поликультурных и полилингвальных средах; принципы поиска информации, способы ее систематизации и аналитического описания, правила корректного цитирования; принципы формирования собственной научно-исследовательской позиции в предметном поле социолингвистики Уметь: применять общетеоретические и методологические знания по социолингвистике в собственной учебно-образовательной, научной и научно-методической практике; оценивать факты социальной речевой коммуникации в качестве предметного содержания для реализации проектных технологий в собственной образовательной деятельности; организовывать учебное и культурно-просветительское пространство с целью популяризации культурной и языковой уникальности этнической / территориальной общности; обеспечивать предметно-методическое сопровождение своей будущей профессиональной педагогической деятельности, основанное на понимании социоречевых и социокоммуникативных норм Владеть: технологиями применения специальных знаний (методы социолингвистического описания языка) в предметной области «Социолингвистика»; способами и приемами обеспечения предметно-методического сопровождения будущей профессиональной педагогической деятельности; технологиями применения специальных знаний (методы социолингвистического описания языка) в предметной области «Социолингвистика»; навыком работы с различными информационными базами данных с целью сбора информации в области специальных знаний профильной подготовки, анализа практической значимости собранной информации

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ИУК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3 Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: содержание базовых социолингвистических понятий, принципы описания конкретной речевой ситуации в свете её социолингвистических признаков; теоретические основы и практические нормы взаимодействия в поликультурной (межличностной и социальной) среде; принципы успешного взаимодействия в контексте межкультурной коммуникации в социальном и профессиональном дискурсах, основанные на уважительном отношении к историческому наследию, культурным традициям различных национальных и социальных групп Уметь: применять принципы успешного ведения межкультурной коммуникации в социальном и профессиональном дискурсах, основанные на толерантном отношении к фактам языкового и этнокультурного многообразия; применять принципы и правила межкультурной коммуникации, основанные на толерантном отношении к фактам лингвокультурного и социокультурного разнообразия; организовывать учебно-образовательное пространство, формирующее ценности толерантного отношения к фактам языкового и культурного многообразия Владеть: навыками организации учебно-образовательного и культурно-просветительского пространства (музейные экспозиции / игровые площадки), реализующего принципы адекватного восприятия этнокультурного и языкового разнообразия; навыками организации коммуникационного пространства, преодоления языковых, этнических, конфессиональных барьеров с целью ведения успешного образовательного и межкультурного диалога; навыками ведения диалога, построенного на соблюдении норм уважительного отношения к истории, языку и культуре этнических и социальных групп; навыком интерпретации лингвокультурных различий и социолингвистического разнообразия с точки зрения общекоммуникативных норм
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Социолингвистика как междисциплинарная отрасль языкознания.				
1.1	Становление социолингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе. Предпосылки становления научного исследования социальной природы языка и его роли в общественной жизни. Исторический и научный контексты возникновения социолингвистики. Истоки социолингвистики. /Пр/	11	2	–

1.2	оциолингвистические идеи, предшествовавшие возникновению социоллингвистики (Ш. Балли, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А. Мейе и др.). Отечественные социоллингвистические исследования (А.М. Селищев, Г.О. Винокур, Е.Д. Поливанов и др.). Представители зарубежной (американской) социоллингвистики (У. Лабов, Д. Хаймс, Дж. Гамперц). Социоллингвистика как раздел лингвистики. Объект, предмет социоллингвистики (формы существования языка в их социальной обусловленности, общественные функции и связи языка с социальными процессами, отражение социального в структуре языка). Задачи и достижения современного этапа развития социоллингвистики. Основная социоллингвистическая проблематика и понятия. Социологический и лингвистический аспекты социоллингвистики. Социальная сущность языка. /Ср/	11	14	–
Раздел 2. Макросоциоллингвистика. Язык и общество.				
2.1	Макросоциоллингвистика. Параметры социоллингвистического описания. /Пр/	11	2	–
2.2	Социальная типология языков. Понятие макросоциоллингвистики. Понятие социальной типологии языков. Основания для подобных классификаций. Живые и мертвые языки. Языковая витальность. Статус языков в ЮНЕСКО. Мировые языки. Языки международного общения. Национальные языки. Региональные языки. Местные языки. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки. Юрический и фактический статус языков. Конфессиональный статус языка. Социальная стратификация языка как отражение социальной стратификации общества. Социальная сущность языка. Социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Групповые языки. Территориальные и социальные варианты языка – диалекты и социолекты. Соотношение форм существования языка. Влияние социальных факторов на развитие языка. Теории языковой эволюции Е.Д. Поливанова, В.М. Панова, У. Лабова. Понятие социального престижа. Естественные и искусственные языки. Интерлингвистика. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Понятие языковой ситуации. Экзогlossная и эндогlossная языковая ситуация. Дифференциация признаков языковых ситуаций. Языки межнационального общения: койне, пиджины. Процессы креолизации. Проблема многоязычия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. /Ср/	11	8	–
Раздел 3. Принципы и механизмы языковой политики.				
3.1	Русский язык в современном обществе: функциональные и статусные характеристики. Понятие языковой политики. /Ср/	11	8	–
3.2	Социальные роли языков в условиях двуязычия. Кодификация языка как инструмент языковой политики в условиях двуязычия. Этапы языковой политики. Языковое планирование. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношения этносов и языков. Языковая политика, типы административно-законодательных решений в области языковой политики. Основные направления языковой политики. /Ср/	11	10	–
Раздел 4. Микросоциоллингвистика. Язык и человек.				
4.1	Языковая стратификация общества. Понятие языковой личности в свете идей социоллингвистики. /Пр/	11	2	–
4.2	Язык как маркер субкультурности. Язык и гендер. Язык и социальный статус. Язык и этничность. Язык и гендер. Языковое и коммуникативное самоопределение человека. Коммуникативное поведение. Принципы описания коммуникативного поведения (параметрическая модель, ситуативная модель). Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Типология дискурса: социоллингвистический подход. Дискурсивная деятельность человека как проявление социальной активности языковой личности. /Ср/	11	10	–
Раздел 5. Методы социоллингвистических исследований.				
5.1	Методы социоллингвистических исследований Понятие динамической синхронии, и его связь с глобализацией и новыми телекоммуникационными технологиями. /Пр/	11	2	–

5.2	Использование методов социологии в социолингвистических исследованиях. Отбор информантов. Методики сбора данных: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование и пр. Их преимущества и недостатки. Включенное наблюдение. Подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы. Объективность полученных данных. Парадокс наблюдателя. Методы обработки полученных данных. Статистический и качественный анализ результатов. Методы исследования гендерных аспектов языка и коммуникации. Язык и повседневность, пути ее фиксации: описание лингвистического ландшафта города; корпусная лингвистика; исследование языка в повседневности (приемы дискурс-анализа). Способы представления результатов социолингвистического исследования. /Ср/	11	10	–
-----	--	----	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 11

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				11			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Алефиренко Н. Ф.	Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с.
2	Швейцер А. Д.	Современная социолингвистика : теория, проблемы, методы	Москва: URSS, 2012. – 174, [6] с.
3	Мечковская Н. Б.	Семиотика : язык, природа, культура : курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 426 с.
4	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 228, [1] с.
5	Алефиренко Н. Ф.	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2009. – 412 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
2	Алпатов В.М. Языковая ситуация в регионах современной России (2005) (http://www.philology.ru/linguistics1/alpatov-05.htm)
3	Арутюнов С.А. Народные механизмы языковой традиции (1994) (http://www.philology.ru/linguistics1/arutyunov-94.htm)
4	Бок Ф.К. Структура общества и структура языка (1975) (http://www.philology.ru/linguistics1/bock-75.htm)
5	Бурдые П. О производстве и воспроизводстве легитимного языка (2005) (http://www.philology.ru/linguistics1/burdye-05.htm)
6	Бурькин А.А. О соотношении понятий "литературный язык" и "письменный язык" (2002) (http://www.philology.ru/linguistics1/burykin-02.htm)
7	Вайнрайх У. Одноразычие и многоразычие (1972) (http://www.philology.ru/linguistics1/weinreich-72.htm)
8	Вахтин Н.Б. Условия языкового сдвига (2001) (http://www.philology.ru/linguistics1/vakhtin-01.htm)
9	Гамперц Дж. Об этнографическом аспекте языковых изменений (1975) (http://www.philology.ru/linguistics1/gumperz-75a.htm)

10	Гамперц Дж. Типы языковых обществ (1975) (http://www.philology.ru/linguistics1/gumperz-75.htm)
11	Головко Е.В. Языковые изменения и конструирование групповой идентичности (2001) (http://www.philology.ru/linguistics1/golovko-01.htm)
12	Крысин Л.П. Кодовые переключения как компонент речевого поведения человека (2000) (http://www.philology.ru/linguistics1/krysin-00a.htm)
13	Ларин Б.А. К лингвистической характеристике города (1977) (http://www.philology.ru/linguistics1/larin-77h.htm)
14	Леонтьев А.А. Язык как социальное явление (1976) (http://www.philology.ru/linguistics1/leontyev-76.htm)
15	Маковский М.М. Универсалии в социолингвистике (1974) (http://www.philology.ru/linguistics1/makovsky-74.htm)
16	Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. I (2000) (http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm)
17	Мурадова А.Р. Как исчезают языки и как их возрождают (2008) (http://www.philology.ru/linguistics1/muradova-08.htm)
18	Перехвальская Е.В. Языковые контакты и "прагматический код" (1986) (http://www.philology.ru/linguistics1/perehvalskaya-86.htm)
19	Серебренников Б.А. Территориальная и социальная дифференциация языка (1970) (http://www.philology.ru/linguistics1/serebrennikov-70a.htm)
20	Серебренников Б.А. Язык как общественное явление (1970) (http://www.philology.ru/linguistics1/serebrennikov-70.htm)
21	Толстой Н.И. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин (1995) (http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm)
22	Толстой Н.И. Язык и культура (1995) (http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95.htm)
23	Хауген Э. Лингвистика и языковое планирование (1975) (http://www.philology.ru/linguistics1/haugen-75.htm)
24	Швейцер А.Д. Социолингвистика (1990) (http://www.philology.ru/linguistics1/shveytser-90.htm)
25	Якубинский Л.П. Ф. де Соссюр о невозможности языковой политики (http://www.philology.ru/linguistics1/yakubinsky-86d.htm)
26	Кёстер-Тома З. Сферы бытования русского социолекта (Социологический аспект) (http://www.philology.ru/linguistics2/koester-94.htm)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Деятельность обучающихся в рамках дисциплины направлена на формирование навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, овладение приемами библиографического описания; умение пользования основными библиографическими источниками и поисковыми системами.

Эффективным способом работы в рамках курса видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию коммуникативной, в том числе, языковой, компетентности.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку социолингвистический компонент языковедческого знания является значимой составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ермоленкина Лариса Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Социолингвистика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная