

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История отечественных лингвистических учений

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Теория языка
1.1.2	Философия языка
1.1.3	Методология лингвистических исследований по теории языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: содержание, сущность отечественных лингвистических концепций, отражающих основные этапы развития языкознания; основные термины и понятия, актуальные для осмысления научной языковедческой проблематики в предметной области «Теория языка»; основы лингвистических теорий, необходимых для решения педагогических задач в области обучения русскому языку; принципы работы с информацией, необходимые для научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки в предметной области «История отечественных лингвистических учений», требования корректного цитирования; основные процессы формирования научной картины мира в области отечественного языкознания, принципы поиска и систематизации информации; базовые составляющие научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки в предметной области «История отечественных лингвистических учений» Уметь: выявлять особенности отечественных лингвистических традиций и направлений исходя из представления о внутренних и внешних факторах их формирования; применять базовые теории в предметной области общетеоретические и методологические знания в собственной учебно-образовательной, научной и научно-методической практике, а также в дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка; применять навыки комплексного анализа фактов языка с точки зрения разных методологических подходов, разработанных представителями отечественного языкознания Владеть:

		методикой применения принципов, определяющих место изучаемого предмета в общей картине мира; методикой обучения основам анализа языковедческой проблематики в практике составления элективных курсов, ориентированных на гуманитарные классы образовательных учреждений; навыком самостоятельной работы с литературой и другими информационными источниками; навыком оформления библиографических ссылок, списка литературы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: принципы системного подхода к работе над формулированием задач в области изучения отечественных лингвистических теорий; принципы работы с информацией, необходимые для научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки в предметной области «История отечественных лингвистических учений»; принципы поиска информации, принципы ее аналитического описания; требования корректного цитирования; научно-исследовательские задачи в ракурсе системного подхода, принципы создания истории вопроса по научной проблеме по профилю подготовки в предметной области «История отечественных лингвистических учений» Уметь: применять полученные фундаментальные знания для решения исследовательских проблем в собственной научной и научно-методической деятельности, а также в дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка; осуществлять поиск информации для решения научно-исследовательских задач по профилю подготовки в предметной области «Теория языка»; анализировать и синтезировать информацию для решения научно-исследовательских задач по профилю подготовки в предметной области «История отечественных лингвистических учений», аннотировать, реферировать научную и научно-методическую литературу по теме исследования, работать с библиотечными каталогами, в том числе интернет-ресурсами; определять логику в изложении научного контекста, самостоятельно оценивать сильные и слабые стороны научных точек зрения, представленных в работах отечественных лингвистических школ Владеть:

		методами, методиками, приемами и технологиями исследования языка в его интегрированности в другие системы человеческого восприятия и познания; методикой аналитической обработки источников (реферирование, аннотирование); навыком осуществления научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки в предметной области «История отечественных лингвистических учений; навыками научной аргументации, построения собственного суждения в области теоретических проблем языкознания
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие вопросы языкознания в отечественной лингвистической традиции.				
1.1	Язык как объект отечественного языкознания. Основные лингвистические отечественные школы и направления. /Пр/	6	1	–
1.2	Язык как объект лингвистики в исторической перспективе отечественного языкознания. Причины и условия зарождения лингвистической науки. Экстралингвистические и интралингвистические факторы развития языкознания в России. Основные этапы развития отечественного языкознания: этап грамматического искусства и этап лингвистической науки. Отечественное языкознание в мировом лингвистическом контексте: динамика и преемственность научной проблематики. Основные лингвистические направления. /Ср/	6	5	–
Раздел 2. Славянское сравнительно-историческое языкознание.				
2.1	Языковедческая деятельность М.В. Ломоносова – основа отечественного сравнительно-исторического языкознания. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова – наследование принципов рациональной грамматики. Характеристика лингвистических воззрений М.В. Ломоносова, зарождение идей эволюционизма и историзма. Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Й. Добровского, А.Х. Востокова («Рассуждение о славянском языке...»). Открытия в области сравнительно-исторической фонетики и морфологии. /Пр/	6	1	–
2.2	Принцип слогового сингармонизма праславянского языка. Формирование научной методологической базы отечественного анализа. Разработка принципов реконструкции праславянского языка. Историческая грамматика русского языка Ф.И. Буслаева. /Ср/	6	4	–
Раздел 3. Русская логико-грамматическая школа.				
3.1	Логические и формальные принципы отечественного языкознания 17 в. Основные достижения в области синтаксической теории. Языковедческая деятельность Ф.И. Буслаева. Установка на национальное своеобразие в написании русской грамматики и отечественной лингводидактике («О преподавании отечественного языка»). /Пр/	6	1	–
3.2	Филологический и лингвистический способы изучения языка. Логическое учение о предложении. Принципы структурно-семантического синтаксиса В.А. Богородицкого, А.А. Шахматова. /Ср/	6	3	–
Раздел 4. Психологическое направление в отечественном языкознании.				
4.1	Основные направления психологических теорий в языкознании: социальный и индивидуальный психологизм. Общепсихологические и теоретические основания младограмматизма. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа. /Пр/	6	1	–
4.2	Значение этнокультурного фактора в объяснении развития языка. Учение о грамматической форме слова. Грамматическая форма и грамматическое значение. Учение о слове и предложении. Вклад А.А. Потебни в отечественное и мировое языкознание. /Ср/	6	3	–
Раздел 5. Формирование неограмматического направления. Казанская и Московская лингвистические школы.				

5.1	Переход от младограмматизма к структурализму. Структура языка как предмет языкознания. Учение о языковой форме. Структурно-функциональная парадигма изучения языка. Формирование лингвистической идеологии 20 в.: принципы приоритета синхронии над диахронией, принципы системности и знаковости языка. И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа, разработка теоретической грамматики. /Пр/	6	1	–
5.2	Учение о системности языка. Учение о статике и динамике языка. Учение о фонеме. Учение о причинах изменений в языке и языковых закономерностях. /Ср/	6	5	–
Раздел 6. Антропоцентрическое направление отечественного языкознания.				
6.1	Антропоцентрическая парадигма в изучении языка. Основные лингвистические направления XX-XXI вв. Системно-функциональное направление изучения языка А.В. Бондарко. Проблематика и методологические установки изучения языка в когнитивном и дискурсивном направлениях. /Пр/	6	1	–
6.2	Основные достижения отечественной когнитивной лингвистики: выработка когнитивного подхода к изучению словообразования, когнитивная трактовка грамматических категорий и фразеологических единиц, описание синтаксических концептов разных типов (И.П. Сусов), когнитивное изучение текстов (А.А. Кибрик) и т.д. /Ср/	6	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **1** з.е., в академических часах: **36** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	26	–	26	–	26	–	26	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Алефиренко Н. Ф.	Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с.
2	Крюкова Е. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2013. – 103 с.
3	Хроленко А. Т., Бондалетов В. С., ред. Бондалетов В. С.	Теория языка: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2006. – 523, [2] с.
4	Ольховиков Б. А.	Общая теория языка. Античность - XX век: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 303, [1] с.
5	Алефиренко Н. Ф.	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2009. – 412 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Русский филологический портал. А. Чикобава «Язык и «теория языка» в философии и лингвистике» (http://www.philology.ru/linguistics1/chikobava-73.htm)
2	Демьянков В. Теория языка и проблемы современного языкознания (Курс лекций) (http://www.infolex.ru/Pro_so.htm)
3	Национальный корпус русского языка (http://www.ruscorpora.ru)
4	Русский филологический портал «Philology.Ru». Языкознание (www.philology.ru)
5	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение материала предполагает усвоение знаний по основным направлениям развития научной лингвистической мысли, то есть логику и последовательность знакомства с материалом определяет история развития отечественных лингвистических школ и направлений. Это позволяет проследить историю терминологии, изменение взглядов на язык, разработку методов, характер постановки задач. Изучение развития языковедческих школ осуществляется с опорой на оригинальные произведения представителей отечественных лингвистических направлений. Самостоятельная работа осуществляется в рамках проблемно-поискового метода: используя теоретический материал, обучающийся исследует определенную проблему, например, проблему взаимодействия языка и мышления в динамике ее осмысления представителями разных лингвистических школ и направлений. Таким образом, комплекс заданий для самостоятельной работы призван инициировать творческую деятельность студентов, готовность работать в интерактивном режиме. Основная задача самостоятельной подготовки студентов – уметь организовывать проблемно-эвристические ситуации диалога и научной дискуссии. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и конспектирование источников (наряду с учебными, необходимо привлекаются оригинальные тексты – первоисточники, словари и дополнительная литература); просмотр видеозаписей, использование возможностей компьютерной техники, включая Интернет, подготовка к выступлению (проработка логики изложения, актуализирование «проблемных узлов» освещаемой темы, формирование диалогического научного контекста: представление различных точек зрения на рассматриваемую проблему), моделирование проблемно-поисковой ситуации в ходе учебной дискуссии.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку историко-теоретический компонент лингвистического знания является составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ермоленкина Лариса Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История отечественных лингвистических учений

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная