

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русская мотивология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	История отечественных лингвистических учений
1.1.2	Лингвистическое краеведение

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основные понятия и методы исследования в области русской мотивологии, историю этого направления Уметь: объяснять явления мотивации как таковое и связанные с ним процессы, мотивированные лексические единицы и их функционирование Владеть: навыками мотивологического анализа лексических единиц, лингвистической терминологией в области мотивологии
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: принципы исследовательской деятельности в области русской мотивологии, ономазиологии, семасиологии; основные информационные ресурсы в области русской мотивологии, ономазиологии, семасиологии Уметь: определять основные этапы решения задач в области русской мотивологии, ономазиологии, семасиологии Владеть: навыками организационного планирования в области русской мотивологии, ономазиологии, семасиологии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Истоки и история лексической теории мотивации.				
1.1	Теоретические предпосылки теории мотивации. Томская мотивологическая школа. /Лек/	4	1	—
1.2	Антропоцентрический поворот в лингвистике XX века. Языковая личность. Субъективное и объективное в языке. Теоретические предпосылки изучения мотивации слов в этимологии, дериватологии, функциональной стилистике. /Пр/	4	1	—
1.3	Научные истоки мотивологии (В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, А.А. Потебня). Работы О. И. Блиновой. История Томской мотивологической школы. /Ср/	4	12	—
Раздел 2. Основные понятия мотивологии.				

2.1	Ключевые понятия курса. Типы мотивации. /Лек/	4	1	–
2.2	Мотивированность, мотивация, внутренняя форма слова, мотивационная форма, мотивационное значение, мотивационная пара/цепочка. /Пр/	4	1	–
2.3	Лексическая и структурная мотивация, направленная и взаимная мотивация, полная и неполная мотивация. /Ср/	4	12	–
Раздел 3. Аспекты мотивологии: описательный, сопоставительный, функциональный.				
3.1	Описательный аспект мотивологии. Сопоставительный аспект мотивологии. Функциональный аспект мотивологии. /Лек/	4	1	–
3.2	Изучение типов мотивированности слова, внутренней формы слова, процессов связанных с мотивированностью (ремотивация, демотивация, неомотивация). Лексикография. Мотивация в диалектах и в литературном языке, сопоставительный анализ мотивированных слов в разных языках. Мотивация и языковая картина мира. Сопоставительный аспект: мотивация в диалектах и в литературном языке, сопоставительный анализ мотивированных слов в разных языках. Мотивация и языковая картина мира. /Пр/	4	1	–
3.3	Функции мотивации в языке и речи. Понятие мотивационно связанных слов (МСС). Специфические и неспецифические функции МСС. Функции МСС в устной речи, в публицистике, в языке художественной литературы. Механизм формирования коммуникативного в том числе эмоционально-эстетического воздействия МСС. /Ср/	4	20	–
Раздел 4. Методы и приемы мотивологического исследования.				
4.1	Принципы методологии мотивологического исследования. Общая характеристика ключевых методов мотивологического исследования. /Лек/	4	1	–
4.2	Принцип синхронизма как базовый методологический принцип мотивологии. /Пр/	4	1	–
4.3	Описательный и сопоставительный метод в мотивологии. Прием компонентного анализа. Лингвистический и психолингвистический эксперимент. /Ср/	4	16	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Янценецкая М. Н., ред. Блинова О. И.	Семантические вопросы теории словообразования	Томск: Изд-во ТГУ, 1979. – 241, [1] с.
2	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 228, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Институт русского языка им. В.В. Виноградова РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК. Национальный корпус русского языка. Семантика (http://www.ruscorpora.ru/corpora-sem.html)
2	Русский филологический портал "Philology.Ru". Русский язык. Общие вопросы (www.philology.ru)
3	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
4	Голев, Н.Д. Лингвистический статус и некоторые особенности функционирования мотивированных единиц русского языка (http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v87.html)
5	Блинова О.И. Ключевые термины мотивологии: испытание временем (http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/blinova_o_i_136_140_10_125_2012.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основная теоретическая информация представляется в лекционной форме. Лекции проводятся посредством метода устного изложения, дополняемого в зависимости от темы элементами проблематизации, концептуализации, схематизации. При этом преподаватель может использовать мультимедийные средства с целью демонстрации схем, таблиц, слайдов. На практических занятиях основное внимание уделяется выработке навыков сбора и анализа языкового материала. Активная и интерактивная деятельность обучающихся состоит в подготовке докладов по истории и аспектам мотивологии, проведении учебных экспериментальных исследований (тема «психолингвистический эксперимент»). Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям и самостоятельное изучение вопросов по заданию преподавателя.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического,

преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку мотивологический компонент лингвистического знания является составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Русская мотивология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная