

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы психолингвистики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Стилистика
1.1.2	Риторика
1.1.3	Психология
1.1.4	Филологический анализ текста

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: - современные достижения психолингвистики, особенности социального взаимодействия и работы в команде - основы психолингвистики, возрастные и психологические особенности учащихся для использования в образовательной деятельности; Уметь: - сопоставлять языковые факты с позиций языкознания и психолингвистики, давать оценку языковым фактам с позиций теории речевой деятельности, характеризовать индивидуальный стиль речевого общения. - использовать знания психолингвистики в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы. Владеть: - методологией психолингвистического анализа в процессе социального взаимодействия и работы в команде; - практическими умениями использования достижений психолингвистики в области науки и образовательной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: - современные достижения психолингвистики, особенности социального взаимодействия и работы в команде - основы психолингвистики, возрастные и психологические особенности учащихся для использования в образовательной деятельности; Уметь: - сопоставлять языковые факты с позиций языкознания и психолингвистики, давать оценку языковым фактам с позиций теории речевой деятельности, характеризовать индивидуальный стиль речевого общения. - использовать знания психолингвистики в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы. Владеть:

		- методологией психолингвистического анализа в процессе социального взаимодействия и работы в команде; - практическими умениями использования достижений психолингвистики в области науки и образовательной деятельности.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1.				
1.1	Раздел 1. «Психолингвистика как наука. Особенности психолингвистики как науки. Из истории возникновения и развития психолингвистики». Предмет, объект и задачи психолингвистики. Психолингвистика как интегральная наука: соотношение лингвистики, психологии и психолингвистики. Разделы психолингвистики: теоретическая и прикладная психолингвистика. Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанных с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при условии включённости индивида в социально-культурные взаимодействия. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева). Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т. Слама-Козаку). Причины возникновения психолингвистики как на /Пр/	4	1	—
1.2	«Психолингвистика как наука. Из истории возникновения и развития психолингвистики». Изучение теории вопроса. /Ср/	4	8	—
1.3	«Психолингвистические основы теории речевой деятельности». Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Функции языка / речи. Речь как форма порождения и обозначения мысли. Речь в системе психических процессов. Сложность речи как вида человеческой деятельности. Многоэтапность данного процесса. Речь – сложная функциональная система. Изучение речи с точки зрения ее психофизиологических особенностей: рассмотрение теорий Б.Г. Ананьева, Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.Я. Ляудиса, А.К. Марковой, И.П. Негурэ, Д.Б. Эльконина и др. Связь речи с мышлением, памятью, воображением, логикой и другими психическими процессами. Психологическое содержание речи, выражающееся в интегративном характере деятельности коры головного мозга, задействованной в процессе ее продуцирования и восприятия. Работа различных человеческих анализаторов, сопровождающих речь: слухового, зрительного, моторного, рече-двигательного, сенсорно-тактильного. Речевая коммуник /Пр/	4	1	—
1.4	«Психолингвистические основы теории речевой деятельности». Изучение теории вопроса. /Ср/	4	8	—
1.5	«Изучение речевой деятельности в аспекте онтогенеза». Конспектирование источников. Анализ речевого поведения (по выбору) /Ср/	4	4	—
1.6	Раздел 3. Порождение речи. «Психолингвистические основы порождения речи». Особенности формирования речевого сообщения. Виды речевых нарушений. Способы их коррекции и профилактики. Нейролингвистика как наука, изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга. Теоретические основы нейролингвистики. Аспекты изучения речи в нейролингвистике: язык как система знаков, кодирование и декодирование речи, работа соответствующих зон мозга, связанных с процессом речепорождения и речевосприятия. Зона Брока и зона Вернике головного мозга как «посредники» в процессах кодирования и декодирования речи. Модель формирования речевого сообщения в нейролингвистике. Способы передачи информации посредством речевой деятельности. /Пр/	4	1	—
1.7	«Психолингвистические основы порождения речи». Освоение теории вопроса. конспектирование, реферирование, подготовка сообщений. /Ср/	4	6	—

1.8	«Виды речевых нарушений. Способы их коррекции и профилактики». Изучение теории вопроса, конспектирование, реферирование. Творческая работа. /Пр/	4	1	–
1.9	«Методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике». Изучение теории вопроса. Проведение экспериментов. Творческая работа. /Ср/	4	4	–
1.10	«Язык и мышление. Внутренняя речь как инструмент мышления». Конспектирование, реферирование, анализ текста. Подготовка доклада. /Ср/	4	6	–
1.11	Раздел 5. Восприятие речи. «Психолингвистические основы восприятия речи». Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Особенности восприятия разных типов текста: рекламного, политического, с абстрактным содержанием, суггестивного и др. Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики. История становления термина «дискурс». Многозначность термина «дискурс» как фактор, обуславливающий существование множества подходов к трактовке данного понятия. Дискурс как процесс и как результат речевой деятельности: формальный и функциональный подходы. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения (концепция З. Харриса, В.И. Карасика). Дискурс как сложное коммуникативное явление, включающее акт создания определённого текста, так и отражающее зависимость создаваемого речевого произведения от значительного количества экстралингвистических обстоятельств (концепция Э. Бенвениста, М. Фуко, Т. Ван Дейка, /Пр/	4	2	–
1.12	«Психолингвистические основы восприятия речи». Освоение теории вопроса. Анализ дискурсов. /Ср/	4	6	–
1.13	«Этнопсихолингвистика». Конспектирование источников, реферирование. Анализ текстов. Творческая работа /Ср/	4	6	–
1.14	«Методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике». Изучение теории вопроса. Проведение экспериментов. Творческая работа. /Пр/	4	1	–
1.15	«Методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике». Изучение теории вопроса. Проведение экспериментов. Творческая работа. /Ср/	4	6	–
1.16	Раздел 7. «Прикладные аспекты психолингвистики». Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза. Речевое воздействие. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция». Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции. Понятие манипулятивной ситуации. Составляющие контекста манипулятивного воздействия: физические условия, культурный фон, социальный контекст. Структура манипулятивной ситуации: социально-ролевые предписания и актуализация определённого сценария. Типология манипулятивной коммуникации. Виды манипуляции (по перлокутивному эффекту: конфликтная / стабилизирующая; по своеобразию модели речепорождения: спонтанная / подготовленная; по характеру речевого контакта: непосредственная / опосредованная; по направленности речевого акта: инициативная / ответная; по способу знакового выражения: вербальная / невербальная; по степени осознанности речевого акта: осознанная /Пр/	4	1	–
1.17	«Прикладные аспекты психолингвистики». Изучение теории вопроса. Подготовка к тестированию. /Ср/	4	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Белянин В. П.	Психоллингвистика: учебник	Москва: Флинта, 2011. – 413, [1] с.
2	Фрумкина Р. М.	Психоллингвистика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 315, [1] с.
3	Маслова В. А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 264, [2] с.
4	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 228, [1] с.
5	Гойхман О. Я., Надеина Т. М.	Речевая коммуникация: учебник для вузов	Москва: Инфра-М, 2013. – 271, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Курс характеризуется системно-обобщающим подходом, имеет методологическую значимость в программе общей образовательной подготовки бакалавров, интегрирует знания из разных областей науки.

Результативность аудиторной работы необходимо оптимизировать за счет привлечения слушателей к активной внеаудиторной деятельности: чтению, конспектированию, реферированию, аннотированию источников, подготовке докладов и выступлению с сообщениями. Рекомендуется, помимо традиционных (лекция, семинар, коллоквиум), задействовать интерактивные формы аудиторной работы (круглый стол, деловую игру, тестирование, дискуссию, тренинг). Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Болотнов А. В., д.ф.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы психолингвистики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная