

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецсеминар по методике преподавания русского языка и литературы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Учебная технологическая практика (по методике обучения русскому языку и литературе)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: содержание предметной области «Методика преподавания русского языка и литературы»; содержание предметной области «Методика преподавания русского языка и литературы» в целях решения комплекса профессиональных задач; источники специальной информации по предметной области «Методика преподавания русского языка и литературы» Уметь: реализовать в своей профессиональной деятельности содержание предметной области «Методика преподавания русского языка и литературы»; реализовать в целях решения комплекса профессиональных задач содержание предметной области «Методика преподавания русского языка и литературы»; осуществлять поиск в целях решения комплекса профессиональных задач Владеть: технологиями реализации в своей профессиональной деятельности содержания предметной области «Методика преподавания русского языка и литературы»; технологиями реализации в целях решения комплекса профессиональных задач содержания предметной области «Методика преподавания русского языка и литературы»; навыком обработки и анализа информации в целях решения комплекса профессиональных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основами аналитической деятельности; источники поиска информации; приемы обработки информации; теорию аргументации Уметь: реализовать аналитическую деятельность в педагогической сфере; пользоваться способами и источниками сбора информации; использовать приемы обработки информации; использовать основные положения теории аргументации Владеть:

		приемами аналитической деятельности в педагогической сфере; навыком обработки и анализа информации; приемами обработки информации в целях оптимизации собственной профессиональной деятельности; приемами аргументации в целях оптимизации собственной профессиональной деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	Знать: специфику взаимосвязи цели и задач; существующую систему требований права, нормативных документов и этики; основы планирования образовательной деятельности; основы педагогического проектирования Уметь: выделять цель и задачи; руководствоваться в своей деятельности требованиями права, нормативных документов и этики; реализовать планирование образовательной деятельности; реализовать педагогическое проектирование Владеть: навыком речевого оформления цели и задач; навыком самооценки собственного профессионального поведения в аспекте его соответствия нормам права, этики и нормативных требований; приемами реализации планирования в образовательной деятельности; приемами реализации педагогического проектирования

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Раздел 1. Задачи обучения русскому языку и литературе в условиях меняющейся парадигмы общего образования.				
1.1	Основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта и обновлённые цели обучения русскому языку и литературе в современной школе. Место филологических дисциплин в современном школьном образовании. Основные компетенции, формируемые при обучении русскому языку и литературе. Различные научные подходы к обучению филологическим дисциплинам (системный, структурный, функциональный и др.). Личностно ориентированный подход – дидактический подход в обучении русскому языку и литературе. Компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе в свете ФГОС. Осознание языка и литературы как формы выражения национальной культуры – основа формирования культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы (воспитательная задача учителя-предметника). /Практ./ /Пр/	10	1	–
1.2	Формирование компетентностной базы обучающегося на уроках филологического цикла. Принцип текстоцентризма как ведущий принцип обучения. Текст как основа формирования коммуникативной компетенции. Аспекты работы с текстом на уроках русского языка и литературы для выполнения заданий ГИА и ЕГЭ. /Самост/ /Ср/	10	6	–
Раздел 2. Раздел 2. Формирование содержания обучения по русскому языку и литературе.				

2.1	Формирование методики. Технические, социальные и психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Программный материал: характеристика содержательно-структурных особенностей. Анализ различных УМК по русскому языку и литературе, используемых в процессе обучения в средней общеобразовательной школе. Корреляция содержания обучения с психолого-педагогическими особенностями обучающихся. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по дисциплинам филологического цикла: требования, современные вызовы, трудности и пути их преодоления /Практ/ /Пр/	10	1	–
2.2	Проблема личностного развития обучающихся как центральная проблема педагогической науки. Обучение русскому языку и литературе в классах с полиэтническим составом учащихся /Самост/ /Ср/	10	10	–
Раздел 3. Раздел 3. Обучение русскому языку и литературе в полиэтнической и поликультурной среде.				
3.1	Национально-культурная специфика речевого поведения. Урок русского языка и урок литературы в условиях поликультурной среды. Речевая деятельность школьников в условиях поликультурного взаимодействия. Русский язык как один из мировых языков. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного. Русский язык как неродной. Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Семасиологический и ономазиологический подходы к описанию языка для целей обучения. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений. Психолого-педагогические основы преподавания русского языка как неродного. /Практ/ /Пр/	10	1	–
3.2	Изучение литературы в полиэтническом и поликультурном коллективе. Современные приоритеты и способы их эффективной реализации в сфере современного литературного образования. Принципы методики обучения литературе в условиях поликультурного взаимодействия. /Самост/ /Ср/	10	10	–
Раздел 4. Раздел 4. Концепция образовательного проектирования в инновационной школе средствами предметной области «русский язык и литература».				
4.1	Проектирование учебных занятий различных видов: образовательного профиля, модуля. Проектирование учебных тестов как педагогическая проблема. /Практ/ /Пр/	10	1	–
4.2	Проектная деятельность как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Развитие в процессе проектного обучения исследовательских и коммуникативных умений обучающихся. /Ср/ /Ср/	10	6	–
4.3	Требования к использованию метода проекта. Цель проектного обучения. Типология проектов. Изменение позиции учителя в ходе реализации метода проектов. Правила успешной проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и обучающихся в технологии проектного обучения. /Ср/ /Ср/	10	10	–
4.4	Проектная деятельность в учебной и внеучебной деятельности учителя русского языка и литературы: формы, способы, принципы. Реализация проектов в предметной области «русский язык и литература» в соответствии с образовательными условиями в рамках конкретной образовательной среды. /Ср/ /Ср/	10	10	–
Раздел 5. Раздел 5. Современные технологии обучения на уроках русского языка и литературы.				
5.1	Игровые технологии. Дифференцированное обучение. Технология модульного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии развития критического мышления. Дебаты. Информационно-коммуникационные технологии. Новые образовательные технологии в обучении русскому языку и литературе. Методы инновационного обучения русскому языку и литературе: проблемный, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей. Активизация учебно- познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы как важнейшая задача методики. Модульное обучение и его элементы. /Практ/ /Пр/	10	2	–
5.2	Проектная деятельность. Организация педагогической мастерской. Использование информационных технологий, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение и др. Новые подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку и литературе в условиях нового формата итоговой аттестации. Комплексный подход к контролю и оценке достижений в обучении русскому языку и литературе. Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания достижений учащихся. Технология тестового контроля при подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе. /Ср/ /Ср/	10	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

курсовые работы 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	62	–	62	–	62	–	62	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 191, [1] с.
2	Болотнова Н. С.	Основы теории текста: пособие для учителей и студентов-филологов педагогического университета	Томск: Изд-во ТГПУ, 1999. – 98 с.
3	Кан-Калик В. А., Хазан В. И.	Психолого-педагогические основы преподавания литературы в школе: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1988. – 254, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российское образование. Федеральный портал. Главные новости (http://www.edu.ru)
2	Русский филологический портал представляет различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Русский язык (http://www.philology.ru/linguistics2.htm)
3	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/)
4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6	Электронная версия журнала «Русский язык». Сайт для учителей. Рубрики. Ссылки. (http://rus.1september.ru/)
7	Грамота.ру. Единое окно справочных служб русского языка (http://spravka.gramota.ru)
8	Современный учительский портал. Все материалы. Русский язык. Методика преподавания русского языка (http://easysen.ru/load/russkij_jazyk/mp/352)
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.Каталог. Для учителей. (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher)
10	Научные ресурсы. Научные поисковые системы. Электронные архивы. Поиск статей. Каталог научных ресурсов (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
11	Образовательный портал ucheba.com - некоммерческий информационный ресурс Российского Интернета и ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования (www.uroki.ru)
12	Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности (http://eor.it.ru/eor/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Эффективным способом работы в рамках курса «Актуальные вопросы преподавания русского языка» видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию коммуникативной, в том числе, письменно-языковой, компетентности.

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку данный компонент лингвистического знания является значимой составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, заведующая кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Спецсеминар по методике преподавания русского языка и литературы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная