

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные вопросы преподавания русского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: содержание и проблематику предметной области «Методика обучения русскому языку» на современном этапе развития; содержание и проблематику предметной области «Методика обучения русскому языку» на современном этапе развития в целях решения профессиональных задач; основы обработки научной информации в специальной области Уметь: формулировать задачи и приоритеты развития предметной области «Методика обучения русскому языку»; формулировать задачи и приоритеты развития предметной области «Методика обучения русскому языку» в целях решения профессиональных задач; различать способы и приемы обработки специальной научной информации в профессиональной деятельности Владеть: навыком сопоставления предметной области «Методика обучения русскому языку» со смежными; навыком сопоставления предметной области «Методика обучения русскому языку» со смежными в целях решения профессиональных задач; навыком применения технологий обработки специальной научной информации в собственной профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: правила постановки научной задачи; пути и источники поиска научной информации; свойства научной информации; основы теории аргументации Уметь: ставить научную задачу; находить источники информации по сформулированному запросу; структурировать научную информацию; обосновывать собственную позицию Владеть: навыком формулировки научной задачи; навыком использования источников, содержащих специальную научную информацию; навыками убеждения и доказательств
УК-2 Способен определять	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках	Знать:

круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	характеристику цели и задач научного исследования; основы научной этики; основы научного планирования; этапы реализации проекта Уметь: отличать цель от задач исследования; применять знания о научной этике в своей деятельности; планировать собственное исследование; представлять результаты проекта Владеть: навыком формулировки цели и задач исследования; навыком оценки своей деятельности сквозь призму постулатов научной этики; навыком оценивания результатов планирования своей деятельности; техникой самооценки результатов использования результатов проекта
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Задачи обучения русскому языку в условиях меняющейся парадигмы общего образования.				
1.1	Основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта и обновлённые цели обучения русскому языку в современной школе. Место филологических дисциплин в современном школьном образовании. Основные компетенции, формируемые при обучении русскому языку. Различные научные подходы к обучению русскому языку (системный, структурный, функциональный и др.). Системно-функциональный подход в обучении русскому языку как один из ведущих подходов, отражающий усвоение языка как системы функционирующих единиц языка. Коммуникативно-деятельностный и когнитивно-коммуникативный подходы в обучении русскому языку как родному. Личностно ориентированный подход – дидактический подход в обучении русскому языку. Сознательно-коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку. Компетентностный подход в обучении русскому языку. Коммуникативно-речевые ситуации на уроках русского языка и их роль в реализации принципа коммуникативности. Осознание языка как формы выражения национальной культуры – основа формирования культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка. /Ср/	9	6	–
1.2	Формирование языковой и лингвистической компетенций на уроках русского языка. Принцип текстоцентризма как ведущий принцип как ведущий принцип обучения русскому языку. Текст как основа формирования коммуникативной компетенции, как основное средство овладения устной и письменной формами речи, овладения речевой деятельностью во всех ее видах (аудирование и понимание, чтение и понимание, говорение, письмо). Аспекты работы с текстом на уроках русского языка для выполнения заданий ГИА и ЕГЭ. /Пр/	9	2	–
Раздел 2. Формирование содержания обучения.				
2.1	Формирование методики. Технические, социальные и психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Программный материал по формированию языковой компетенции, предполагающей знание самого языка (разделы: фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и синтаксис, соответствующие языковым уровням, подразделы по культуре речи; лингвистической компетенции, включающей знания о лингвистике как науке, общие сведения о языке и важнейшую информацию об ученых-лингвистах; коммуникативной компетенции, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности и культурой речи; культуроведческой компетенции, включающей сведения о языке как национально-культурном феномене. /Ср/	9	4	–
2.2	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности. Проблемы речевого и личностного развития учащихся как центральные проблемы педагогической науки. Обучение русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся /Пр/	9	2	–
Раздел 3. Обучение русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.				

3.1	Национально-культурная специфика речевого поведения. Урок русского языка в условиях поликультурной среды. Речевая деятельность школьников в условиях поликультурного взаимодействия. Русский язык как один из мировых языков. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного. Русский язык как неродной. Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Семасиологический и ономасиологический подходы к описанию языка для целей обучения. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений. Психолого-педагогические основы преподавания русского языка как неродного. Теория речевой деятельности. /Ср/	9	4	–
3.2	Основные виды и формы речи: аудирование и говорение, чтение и письменная речь. Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые умения. Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку. Коммуникативность и учет родного языка учащихся - основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного. /Пр/	9	2	–
Раздел 4. Концепция образовательного проектирования в инновационной школе.				
4.1	Проектирование учебных занятий различных видов: образовательного профиля, модуля. Проектирование учебных тестов как педагогическая проблема. /Ср/	9	2	–
4.2	Проектная деятельность как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Развитие в процессе проектного обучения исследовательских и коммуникативных умений обучающихся. /Ср/	9	2	–
4.3	Требования к использованию метода проекта. Цель проектного обучения. Типология проектов. Изменение позиции учителя в ходе реализации метода проектов. Правила успешной проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и обучающихся в технологии проектного обучения. /Ср/	9	2	–
4.4	Проектная деятельность в учебной и внеучебной деятельности учителя русского языка: формы, способы, принципы. Реализация проектов в предметной области «русский язык» в соответствии с образовательными условиями в рамках конкретной образовательной среды. /Пр/	9	2	–
Раздел 5. Современные технологии обучения на уроках русского языка.				
5.1	Игровые технологии. Дифференцированное обучение. Технология модульного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии развития критического мышления. Дебаты. Информационно-коммуникационные технологии. Новые образовательные технологии в обучении русскому языку. Методы инновационного обучения русскому языку: проблемный, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей. Метафоризация лингвистических сведений на уроках русского языка. активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка как важнейшая задача методики. Модульное обучение и его элементы. /Ср/	9	2	–
5.2	Проектная деятельность. Организация педагогической мастерской. Использование информационных технологий, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение и др. Новые подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку в условиях нового формата итоговой аттестации. Комплексный подход к контролю и оценке достижений в обучении русскому языку. Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания достижений учащихся. Технология тестового контроля при подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку. /Пр/	9	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 1 з.е., в академических часах: 36 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	22	–	22	–	22	–	22	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ковалевская Е. А., Артеменко Н. А.	Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 207 с.
2	Литвинко Ф. М.	Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/48009.html)	Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
3	Шеховцова Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/66055.html)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 143 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российское образование. Федеральный портал. Главные новости (http://www.edu.ru)
2	Philology.ru. Русский филологический портал представляет различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Русский язык (http://www.philology.ru/linguistics2.htm)
3	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/)
4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6	Электронная версия журнала «Русский язык». Сайт для учителей. Рубрики. Ссылки. (http://rus.1september.ru/)
7	Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Этимология и история русского языка (http://etymolog.ruslang.ru/)
8	Грамота.ру. Единое окно справочных служб русского языка (http://spravka.gramota.ru)
9	Современный учительский портал. Все материалы. Русский язык. Методика преподавания русского языка (http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/mp/352)
10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Каталог. Для учителей. (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher)
11	Научные ресурсы. Научные поисковые системы. Электронные архивы. Поиск статей. Каталог научных ресурсов (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
12	Образовательный портал ucheba.com - некоммерческий информационный ресурс Российского Интернета и ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования (www.uroki.ru)
13	Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности (http://eor.it.ru/eor/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Эффективным способом работы в рамках курса «Актуальные вопросы преподавания русского языка» видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию коммуникативной, в том числе, письменно-языковой, компетентности.

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку данный компонент лингвистического знания является значимой составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, заведующая кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Актуальные вопросы преподавания русского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная