

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные проблемы преподавания литературы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русской литературы «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методология литературоведческих исследований

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: терминологическую базу современных нормативных документов в сфере образования; концепцию ФГОС; содержание разных образовательных программ по литературе; содержание литературного материала, входящего в образовательные программы по дисциплине и в рекомендуемые списки дополнительного чтения методологические принципы, возможности в практике школьного преподавания литературы Уметь: применять в практической деятельности специальные знания в предметной области продуктивно использовать методы литературоведческого анализа в профессиональной педагогической деятельности Владеть: опытом анализа УМК, утвержденных Федеральным перечнем, с точки зрения полноты и особенностей отражения в них тенденций развития литературного процесса, исторического, социо-культурного, биографического контекстов; специфики заданий, формируемых умения анализа художественного текста.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: цель научной деятельности, суть объекта, предмета научного исследования Уметь: формулировать и проверять гипотезы; группировать идеи в кластеры, раскрывающие основной тезис Владеть: опытом анализа проблемной ситуации при решении научно-методических задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	Знать: требования к планированию научно-методической деятельности и структурированию исследовательской работы Уметь: определять исследовательские задачи, этапы достижения цели Владеть: опытом формулировки цели и задач научно-методического исследования

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Актуальные проблемы преподавания литературы				
1.1	Цели и задачи дисциплины и курсовой работы по методике преподавания литературы. Ожидаемые результаты изучения курса. Требования к оформлению курсового исследования по методике преподавания литературы / педагогике. Возможная структура курсовой работы; требования к обоснованию актуальности и значимости исследования. Соответствие требованиям научного стиля. Требования по оформлению «чужого слова» (цитирование, пересказ, отсылка к источнику). /Пр/	9	1	—
1.2	Формулирование разделов введения курсовой работы по методике преподавания литературы, создание чернового варианта плана курсовой работы. /Ср/	9	3	—
1.3	Современные нормативные документы в сфере образования. Понятие результативности обучения. Особенности реализации Федерального государственного стандарта образования второго поколения в школьной практике. Новые требования к уровню освоения подходов, навыков, знаний и умений в школе. Проблема формирования готовности к саморазвитию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования. Формирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; специфика построения образовательного процесса с учетом возрастных, физиологических и пр. особенностей. Личностные, метапредметные и предметные результаты в образовательной деятельности. Воспитательная составляющая обучения; формирование умения определять цели, задачи и мотивы обучения, овладение основами самоконтроля и самооценки в учебной деятельности. Формирование базовых знаний, умений и навыков в предметной области Литература. Развитие культурных, коммуникативных компетенций учащихся. Использование интерактивных технологий, проектная деятельность на уроках литературы. /Пр/	9	1	—
1.4	Анализ учебников, нормативных документов, УМК в соответствии с темой курсовой работы. Написание реферативного параграфа курсового исследования /Ср/	9	3	—
1.5	Проблемы преподавания литературы в школе. Методики и принципы преподавания литературы. Основные методы и приемы обучения. Функции преподавания литературы в школе. Изучение теории и истории литературы в методологическом аспекте. Эстетический аспект в преподавании; философские, психологические и этические проблемы в изучении литературы. Определение целей и задач обучения при отборе материала и методов преподавания литературы в школе. Изучение и анализ типовых программ, рекомендованных для изучения литературы в школе. Определение круга внеклассного чтения, форма и организация школьных и внешкольных мероприятий (факультативные занятия, кружки, литературные вечера, конкурсы, конференции, экскурсии и пр.). Изучение теоретических работ по анализу художественных произведений. Изучение и использование технических средств обучения. Методы диагностики качества обучения. Проблема активизации интереса к чтению, развитие навыков анализа художественного текста. Проблема формирования круга чтения. Проблема приобщения школьников к классическим произведениям мировой художественной литературы с учетом возрастных особенностей учащихся. Межпредметные связи: изучение литературы в контексте и сопоставлении с другими видами искусств (музыка, изобразительное искусство, театр, кино). Литература и язык: проблема развития навыков устной и письменной речи на уроках литературы в школе. Литература и история: использование знаний о закономерностях исторического развития, факты отечественной истории и их отражение в художественных текстах. Литература и социально-психологические науки: проблема личности, ее взаимоотношений с окружающим миром и их отражение в художественной литературе. Проектные технологии в современном обучении литературе. Формы организации самостоятельной работы учащихся. /Пр/	9	1	—
1.6	Подготовка докладов и выступлений для диспутов или сообщений. Написание разделов курсовой работы, отражающей предметные основания исследования, обоснование методического подхода / приёма /технологии к изучению темы /Ср/	9	3	—
Раздел 2. Методы исследования в педагогике.				

2.1	Структура и этапы проведения педагогического эксперимента. Социологические методы исследования в педагогике. Методы диагностики эффективности применения методов, технологий, форм в преподавании предмета. /Пр/	9	1	–
2.2	Подготовка докладов по теме, написание разделов курсовой с описанием исследовательского инструментария. /Ср/	9	11	–
2.3	Дискуссионное обсуждение курсовых исследований. Выступление обучающихся по теме курсовых работ. Отработка навыков интерактивных форм взаимодействия, навыков ведения научной дискуссии, рецензирования студентами работ друг друга. /Пр/	9	6	–
2.4	Апробация и завершение курсового исследования. Подготовка докладов и наглядных средств / презентаций для защиты основных положений и своих исследований. /Ср/	9	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 1 з.е., в академических часах: 36 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	22	–	22	–	22	–	22	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф., ред. Богданова О. Ю.	Методика преподавания литературы: учебник для вузов	Москва: Академия, 2004. – 397, [2] с.
2	Рященко И. Р.	Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 75 с.
3	Кан-Калик В. А., Хазан В. И.	Психолого-педагогические основы преподавания литературы в школе: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1988. – 254, [1] с.
4	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика"	Москва: Флинта, 2011. – 203 с.
5	Никольская О. Л.	Психолого-педагогические основания актуализации творческого потенциала педагога: монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 303 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе (http://www.philol/bogdanova/2_3.html)
2	Журнальный зал. Электронная библиотека современных литературных журналов России. (http://magazines.russ.ru/)
3	Библиотека М. Машкова (художественные произведения): (http://lib.ru/TALES/)
4	Сомова Л.А. Методика преподавания литературы: особенности художественной коммуникации: электронное учебное пособие (https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/16/1/Somova1-03-13%20-%20EUP.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В дисциплине «Актуальные проблемы преподавания литературы» важное место отводится изучению школьных программ нового поколения. При изучении ФГОС обращается внимание на основные функции преподавания литературы в школе. Особое место уделяется использованию знаний в области теории, истории, литературы в методическом аспекте. Важно не только уметь выявлять проблемные области преподавания литературы в школе, но и на практике решать сложные методические задачи.

Работа обучающихся над курсом предполагает изучение специальной литературы, нормативных документов в сфере образования; формулирование целей, задач исследования по методике преподавания литературы, написание фрагментов курсового исследования, для чего необходимо освоить логику научных исследований по методике преподавания литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Юрченкова Оксана Николаевна, к.филол.наук

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Актуальные проблемы преподавания литературы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная