

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецсеминар по теории языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методология лингвистических исследований по теории языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: содержание предметной области «Теория языка»; содержание предметной области «Теория языка» в целях решения комплекса задач в своей профессиональной деятельности; основы обработки специальной информации Уметь: характеризовать уровни, единицы языка, этапы его развития, вклад ученых в теорию языка; характеризовать уровни, единицы языка, этапы его развития, вклад ученых в теорию языка в целях решения комплекса задач в своей профессиональной деятельности; использовать в своей деятельности разные способы обработки специальной информации Владеть: методами лингвистического анализа; методами лингвистического анализа в целях решения комплекса задач в своей профессиональной деятельности; приемами обработки специальной информации в собственной профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основы аналитической деятельности; поисковые информационные системы; принципы отбора релевантной для выполнения задачи информации; теорию аргументации Уметь: применять способы аналитической деятельности; использовать поисковые информационные системы; отбирать релевантную для выполнения задачи информацию; применять положения теории аргументации на практике Владеть: навыками аналитической деятельности; навыком поиска специальной информации; приемами отбора релевантной для выполнения задачи информации; приемами аргументативной речи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при	Знать: принципы постановки цели и задач; способы решения профессиональных задач в соответствии с требованиями нормативных документов; основы планирования педагогической деятельности; основы педагогического

ограничений	необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	Уметь: установить взаимосвязь между целью и задачами; решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями нормативных документов; реализовать педагогическое проектирование Владеть: навыком речевого оформления цели и задач; навыком решения профессиональных задач в соответствии с требованиями нормативных документов; приемами планирования педагогической деятельности; навыком самооценки результатов педагогического проектирования
-------------	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Цель и задачи спецсеминара.				
1.1	Введение в спецсеминар по теории языка. Проблематика курсовых работ. Знакомство со списком рекомендуемой литературы по курсу. Краткая характеристика проблем, рассматриваемых в спецсеминаре. /Пр/	5	4	–
1.2	Проблематика курсовых работ. Знакомство со списком рекомендуемой литературы по курсу. /Ср/	5	8	–
Раздел 2. Понятие о науке как когнитивно-творческой сфере человеческой деятельности. Свойства и функции науки. Обзор основных современных направлений лингвистических исследований. Общая характеристика томских лингвистических школ.				
2.1	Науковедение как наука о науке. Свойства и функции науки. Современные направления в лингвистике /Пр/	5	2	–
2.2	Наука как сфера когнитивно-творческой деятельности человека, направленная на выработку и систематизацию знаний о мире; составляющая культуры, общества, научной картины мира. Цель научной деятельности. Из истории формирования науки. Виды науки. Соотношение понятий «наука» и «мировоззрение». Истинность, интерсубъективность и системность как ключевые свойства научного знания. Гносеологическая, когнитивная, мировоззренческая, образовательная, творческая, культурная, прогностическая, социальная, прикладная и пр. функции науки. Общая характеристика современных научных направлений в лингвистике. Томские лингвистические школы. /Ср/	5	12	–
Раздел 3. Обзор тематики курсовых работ.				
3.1	Выбор темы курсовой работы. /Пр/	5	2	–
Раздел 4. Введение в методологию лингвистического исследования. Планирование научного исследования.				
4.1	Введение в методологию лингвистического исследования. Виды методов. Планирование научного исследования. Формирование навыков осуществления научно-исследовательской деятельности. Методологические принципы научного исследования. Понятие о методах, методиках, приемах, технологиях и в целом методологии научного исследования. Виды методов: общенаучные, общелингвистические, частные. Интроспекция и эксперимент в научной деятельности. /Ср/	5	12	–
4.2	Планирование научно-исследовательской деятельности. План курсовой работы. Виды плана. /Ср/	5	4	–
Раздел 5. Концептуальные основы научных исследований. Терминологический аппарат научного исследования. Основные этапы научного исследования.				

5.1	Терминологический аппарат научного исследования. Содержательная характеристика теоретической и практической глав. Оформление результатов осуществленного исследования. Основные этапы научного исследования. Понятие о предмете и объекте исследования, его актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, цели и задачах, методах исследования и его структуре. Определение и обоснование собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий. /Ср/	5	8	—
5.2	Исследовательская часть курсовой работы. История вопроса. Аннотирование. Собственное исследование проблемы. Единицы анализа. Материал анализа. Структура и композиция курсовой работы. Приложения. Список литературы и его оформление в соответствии с требованиями ГОСТа. /Ср/	5	6	—
Раздел 6. Работа с источниками, оформление библиографического аппарата, написание истории вопроса по теме исследования.				
6.1	Общее представление о технологии обзорно-библиографической работы. Работа с источниками. /Ср/	5	4	—
6.2	Обзор литературы по теме исследования. Оформление списка литературы. Источники: их виды и функции. Конспектирование, реферирование, аннотирование и их виды. /Ср/	5	4	—
Раздел 7. Сбор и анализ эмпирического материала исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Оформление результатов исследования.				
7.1	Понятие эмпирического материала и основы работы с ним. Оформление результатов исследования. /Пр/	5	2	—
7.2	Сбор и анализ эмпирического материала, применение общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности. Оформление и представления результатов научного поиска. /Ср/	5	4	—
Раздел 8. Чтение докладов по темам курсовых работ и их обсуждение.				
8.1	Доклад студента на данном этапе погружения в тему предполагает осмысленное изложение программных пунктов введения курсовой работы, а также представление в аннотированном виде 5 источников по теме исследования. /Пр/	6	4	—
8.2	Доклад студента на данном этапе погружения в тему предполагает осмысленное изложение программных пунктов введения курсовой работы, а также представление в аннотированном виде 5 источников по теме исследования. /Ср/	6	2	—
Раздел 9. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов.				
9.1	Национальная языковая картина мира в свете философского осмысления языка. Этнолингвистические факторы, формирующие национальную языковую картину мира /Пр/	6	2	—
9.2	Проблематика исследования в современном языкознании. Соотношение понятий «национальная картина мира», «научная картина мира», «языковая картина мира». Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Специфика национально-культурной картины мира. Понятие множественности картин мира, обусловленной особенностями географии, ландшафта, поведенческих, социально-бытовых стереотипов, культурных установок. Способы лексикографического оформления экспонентов национальной языковой картины мира. Этнолингвистические факторы, формирующие национальную картину мира, определяющие специфику культурно-этнических картин мира. /Ср/	6	10	—
Раздел 10. Метафора как базовый механизм миромоделирования.				
10.1	Метафора как объект исследования в разных лингвистических парадигмах. Понятие метафорического моделирования. /Ср/	6	6	—

10.2	Понятие языковой и речевой метафоры. Подходы к исследованию метафоры в современном языкознании. Определение метафоры. Структурные компоненты метафоры, ее участие в формировании картины мира. Когнитивная структура метафорических смыслов в аспекте формирования картины мира. /Ср/	6	8	—
Раздел 11. Оценка как условие и способ формирования картины мира.				
11.1	Природа оценки. Концептуальный контекст оценки. /Ср/	6	2	—
11.2	Философские основания определения оценочных предикатов. Коммуникативный подход к значению оценочных предикатов. Определение оценочного значения через отношение к норме. Обще- и частно-оценочные значения. Семантические механизмы формирования оценки в метафоре. Коммуникативный подход к значению оценочных предикатов. Определение оценочного значения через отношение к норме. Обще- и частно-оценочные значения. Семантические механизмы формирования оценки в метафоре. /Ср/	6	6	—
Раздел 12. Теоретические основы когнитивной лингвистики.				
12.1	Современная школа когнитивной лингвистики, идеи и направления. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Отечественные и зарубежные исследователи (Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, Н.Д. Арутюнова, В. А. Маслова, Дж. Лакофф, Чейф и др.). Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Понятия концептуализации, концептуальной системы, когнитивной базы, когниции. Понятия концептуализации, концептуальной системы, когнитивной базы, когниции. /Ср/	6	4	—
12.2	Современная школа когнитивной лингвистики, идеи и направления. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Отечественные и зарубежные исследователи (Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, Н.Д. Арутюнова, В. А. Маслова, Дж. Лакофф, Чейф и др.). Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Понятия концептуализации, концептуальной системы, когнитивной базы, когниции. Понятия концептуализации, концептуальной системы, когнитивной базы, когниции. /Ср/	6	6	—
Раздел 13. Понятие концепта и концептуального поля.				
13.1	Структурно-семантическое направление и теория концептуальной метафоры. Понятие концептосферы. /Ср/	6	2	—
13.2	Основные подходы к изучению метафоры оценки в современном языкознании. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Мир концептов-артефактов, пространственные, эмоциональные и нравственные концепты в аспекте метафорического миромоделирования. /Ср/	6	4	—
Раздел 14. Понятие дискурсивной картины мира. Методика исследования дискурса.				
14.1	Соотношение понятий «дискурс» и «картина мира». Дискурсивный метод исследования /Ср/	6	4	—
14.2	Предмет и методы исследования речевой картины мира. Смыслообразующие концептуальные основы картины мира, актуализированные в различных типах дискурса. Понятия институционального и персонального дискурса. Методологический синтез в исследованиях картин мира институциональных дискурсов. Экспериментальные методы в исследовании картин мира институциональных дискурсов Принципы проведения анкетирования при исследовании различных дискурсов. /Ср/	6	4	—
Раздел 15. Защита курсовых работ.				
15.1	Подготовка к защите и защита курсовых работ. /Ср/	6	4	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	16	–	16	–	10	–	10	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	124	–	124	–	62	–	62	–	62	–	62	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	–	–	–	–	4	–	4	–
Итого часов	144	–	144	–	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Крюкова Е. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 103 с.
2	Чупахин Н. П.	Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 186 с.
3	Ольховиков Б. А.	Общая теория языка. Античность - XX век: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 303, [1] с.
4	Маслова В. А.	Лингвокультурология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 202, [2] с.
5	Гришаева Л. И., Цурикова Л. В.	Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 331, [2] с.
6	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 228, [1] с.
7	Алефиренко Н. Ф.	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2009. – 412 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА им. В.В.Виноградова РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК. Интернет-ресурсы ИРЯ РАН (http://www.ruslang.ru/res)
2	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
3	Проект экспериментальных словарей, созданных на основе национального корпуса русского языка (http://dict.ruslang.ru)
4	Русский филологический портал “Philology.Ru”. ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ Общие вопросы (http://www.philology.ru/linguistics1.htm)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Эффективным способом работы в рамках курса «Спецсеминар по теории языка» видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию коммуникативной, в том числе, письменно-языковой, компетентности.

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку компонент лингвистического знания, связанный со знаниями, умениями и навыками в области осуществления научного исследования, является значимой составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук филологических наук, заведующая кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Спецсеминар по теории языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная