

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ФМФ

Ю.К. Пенская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения информатике

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Математика и Информатика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры информатики
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная преддипломная практика
1.1.2	Производственная педагогическая практика (вожатская)
1.1.3	Производственная педагогическая практика (технологическая)
1.1.4	Производственная педагогическая практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке основных профессиональных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; работать в команде разработчиков образовательных программ Владеть: навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: современные средства контроля знаний обучающихся Уметь: оценивать деятельность обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: навыками объективного оценивания достижений обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: требования государственных образовательных стандартов; систему учебной документации Уметь: конструировать содержание образования в предметной области Владеть: навыками разработки содержания образовательных программ; навыками работы с учебной документацией

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: современные предметно-методические подходы; современные образовательные технологии Уметь: обучать учебным предметам в соответствии с профилем(ями) образовательной программы; мотивировать обучаемых Владеть: навыками обучения предмету в соответствии с профилем(ями) образовательной программы
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе.				
1.1	Документы, регулирующие обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. /Лек/	6	2	–
1.2	Особенности различных учебников. /Ср/	6	1	–
Раздел 2. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Теория и методика обучения информатике как новый раздел педагогической науки. Методическая система обучения информатике в школе.				
2.1	Предмет и объект науки информатика. Структура предметной области информатики. Школьная информатика. Теория и методика обучения информатике как учебный предмет подготовки учителя информатики. /Лек/	6	4	–
2.2	Основные компоненты методической системы информатики: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения. /Ср/	6	1	–
Раздел 3. Цели и задачи обучения информатике в школе.				
3.1	Общие цели обучения информатике: образовательные и развивающие, практические и воспитательные. Цели и задачи обучения информатике в рамках дополнительного образования /Лек/	6	2	2
3.2	Эволюция конкретных целей обучения информатике: «Алгоритмическая культура», «Компьютерная грамотность», «ИКТ – компетентность», «Информационная культура». /Ср/	6	4	–
Раздел 4. Содержание школьного образования в области информатики.				
4.1	Общеобразовательные принципы формирования содержания образования в области информатики. Структура и содержание первых отечественных программ учебного предмета ОИВТ. Формирование концепции и стандартизация содержания непрерывного обучения информатике. Информатика в рамках дополнительных образовательных программ. /Лек/	6	4	4
4.2	Базисный учебный план школы и место курса информатики в системе учебных дисциплин. /Ср/	6	4	2
Раздел 5. Формы, методы и средства обучения информатике.				
5.1	Методы репродуктивного и продуктивного обучения информатике. Современные формы организации обучения информатике: урок, демонстрация, лабораторная работа, практикум, урок-лекция, урок- семинар, урок- зачет, урок-дидактическая игра т.п.. /Лек/	6	4	4
5.2	Внеурочные формы организации обучения информатике. /Ср/	6	2	2
Раздел 6. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.				
6.1	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельных моделей обучения. /Лек/	6	2	2
6.2	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. /Ср/	6	3	4
Раздел 7. Планирование и организация учебного процесса по информатике.				

7.1	Планирование учебного процесса. Календарно-тематический план. Технологическая карта урока. Типы и виды уроков. Проверка и оценка результатов обучения. /Лек/	6	2	2
7.2	Анализ учебных и методических пособий. /Ср/	6	2	4
Раздел 8. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.				
8.1	Формирование представлений об информационной картине мира. Алгоритмы и исполнители. Формирование общенаучных умений использования ИКТ. /Лек/	6	4	2
8.2	Учебно-методический комплекс Роботландия. /Пр/	6	4	2
8.3	Среда обучения Лого. /Пр/	6	6	4
8.4	Пропедевтический курс Горячева, А.В. Пропедевтический курс информатики Босовой Л.Л. /Пр/	6	8	4
8.5	Субъективный и кибернетический подход к определению и измерению информации. Обучение подходам к измерению информации. /Лек/	6	2	–
8.6	Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень. /Лек/	6	2	–
8.7	Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»: базовый и углубленный уровень. /Лек/	7	4	4
8.8	Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень. /Лек/	7	4	4
8.9	Методика освоения тематического раздела «Информационные технологии»: базовый и углубленный уровень. /Лек/	7	4	4
8.10	Язык логики и его роль в информатике. /Пр/	6	10	6
8.11	Методика изучения алгоритмов работающих в «обстановке». /Пр/	7	6	6
8.12	Развитие алгоритмического и логического мышления. Информационные технологии. Компьютерные коммуникации. /Ср/	6	2	1
8.13	Процессы хранения, обработки, передачи информации и методические рекомендации по их изучению. /Ср/	6	2	1
Раздел 9. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.				
9.1	Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе. /Лек/	7	2	–
9.2	Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень. /Лек/	7	2	2
9.3	Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики. /Лек/	7	2	2
9.4	Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень. /Лек/	7	2	2
9.5	Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни. /Лек/	7	2	–
9.6	Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни. /Лек/	7	4	–
9.7	Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни. /Лек/	7	4	–
9.8	Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень. /Лек/	7	2	–
9.9	Методика изучения систем счисления. /Пр/	7	4	2
9.10	Языки представления чисел. /Пр/	7	2	2
9.11	Методика обучения решению задач на измерение информации. /Пр/	7	2	2
9.12	Методика изучения формализации и моделирования. /Пр/	7	4	2
9.13	Методика изучения программного обеспечения компьютера. /Пр/	7	2	2
9.14	Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Технология мультимедиа». /Пр/	7	2	–
9.15	Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Технология обработки текстовой информации». /Пр/	7	2	–
9.16	Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Технология хранения и поиска данных». /Пр/	7	2	–
9.17	Решение задач на представление данных в компьютере. /Пр/	7	2	2
9.18	Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Телекоммуникационные технологии». /Пр/	7	2	–

9.19	Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Технология обработки числовой информации». /Пр/	7	2	–
9.20	Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Технология обработки графической информации». /Пр/	7	2	–
9.21	Обучение математической логике. /Ср/	6	4	2
9.22	Методические рекомендации по обучению устройству компьютера. /Ср/	7	11	8
9.23	Методические рекомендации по изучению языков программирования. /Ср/	7	12	6
9.24	Обучение телекоммуникационным технологиям. /Ср/	7	13	4
Раздел 10. Элективные курсы по информатике.				
10.1	Роль и место элективных курсов при изучении информатики. Обзор учебников по элективным курсам информатики. Методические особенности обучения элективным курсам информатики. Развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой. /Лек/	7	2	–
10.2	Профильное обучение информатике на старшей ступени школы. /Ср/	7	13	–
Раздел 11. Экзамен				
Раздел 12. Современные процедуры оценки качества образования.				
12.1	Федеральные и региональные процедуры оценки качества образования, ГИА по информатике /Лек/	8	2	–
12.2	Опрос, контрольная работа, практические задания, тесты. /Лек/	8	2	2
12.3	Разработка тестовых заданий для организации компьютерного тестирования. /Ср/	8	9	–
Раздел 13. Технология проектного обучения информатике.				
13.1	Сущность метода проектов, этапы разработки и типы проектов. Формируемые компетенции. Организация проектного обучения. /Лек/	8	2	2
13.2	Проектное и исследовательское обучение. /Пр/	8	4	2
13.3	Особенности проектов по информатике. /Ср/	8	8	6
Раздел 14. Проблемное обучение информатике на разных ступенях обучения.				
14.1	Особенности проблемного обучения на разных ступенях обучения. Разработка уроков информатики, содержащих проблемные ситуации на различных этапах урока. /Лек/	8	2	2
14.2	Технологии проблемного обучения. /Пр/	8	4	–
14.3	Разработка проблемных уроков по информатике. /Ср/	8	8	2
Раздел 15. Технология интенсификации обучения информатике на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.				
15.1	Преимущества графического способа представления информации, понятие «опорного конспекта». Особенности работы с «опорными конспектами» на уроке. Применение опорных конспектов в учебном процессе. /Лек/	8	2	2
15.2	Работа с опорными конспектами. /Пр/	8	4	4
15.3	Разработка опорных конспектов к урокам информатики. /Ср/	8	8	2
Раздел 16. Технология программированного обучения.				
16.1	Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ. Особенности организации программируемого обучения. /Лек/	8	2	2
16.2	Программированное обучение. /Пр/	8	4	2
16.3	Разработка обучающей презентации к уроку информатики основанной на технологии программированного обучения. /Ср/	8	8	4
Раздел 17. Технология дистанционного обучения.				
17.1	Преимущества дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения. /Лек/	8	2	2
17.2	Среды используемые для реализации дистанционного обучения. /Пр/	8	6	6
17.3	Применение дистанционных технологий в обучении информатике. /Ср/	8	8	–
Раздел 18. Технологии развития критического мышления учащихся.				
18.1	Критическое мышление. Приемы развития критического мышления. Основные технологические этапы. Развитие критического мышления в процессе обучения информатике. /Лек/	8	2	2
18.2	Разработка урока информатики с применением приемов развития критического мышления учащихся. /Ср/	8	8	–
Раздел 19. Игровые технологии обучения.				

19.1	Разработка дидактических игр для организации контроля знаний и умений учащихся, а также для систематизации знаний. Применение игровых технологий обучения на уроках информатики. Применение игровых технологий в программах дополнительного образования /Лек/	8	2	–
19.2	Разработка критериев оценки эффективности игровой технологии. /Ср/	8	8	–
Раздел 20. Перспективы развития обучения информатике в школе.				
20.1	Информатика на уровне начального общего образования. Информатика в 5-6 классах. Информатика в IT-классах. /Лек/	8	4	–
20.2	Информатика и обучение профессиям будущего. /Ср/	8	8	–
Раздел 21. Экзамен				

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **11** з.е., в академических часах: **396** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8, 7, 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				6				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	84	48	84	48	28	16	28	16	34	18	34	18
Практические занятия	84	48	84	48	28	16	28	16	34	18	34	18
Самостоятельная работа	147	48	147	48	25	16	25	16	49	18	49	18
Промежуточная аттестация	81	–	81		27		27		27		27	
Итого часов	396	144	396	144	108	48	108	48	144	54	144	54

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	8			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	22	14	22	14
Практические занятия	22	14	22	14
Самостоятельная работа	73	14	73	14
Промежуточная аттестация	27		27	
Итого часов	144	42	144	42

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Лапчик М. П., ред. Лапчик М. П.	Теория и методика обучения информатике: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008. – 584, [1] с.
2	Долганова Н. Ф., Долганов В. М., Стась А. Н.	Обучение элементам теории информации: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2018-07.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 24 с.
3	Семакин И. Г., Хеннер Е. К.	Информатика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 165 с.
4	Семакин И. Г., Хеннер Е. К.	Информатика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 139 с.
5	Софронова Н. В.	Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 2004. – 222, [1] с.

6	Бабина Н.Ф.	Технология : методика обучения и воспитания : в 2 ч. : Ч. 1: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276260)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 300 с.
7	Бабина Н.Ф.	Технология: методика обучения и воспитания : в 2 ч. : Ч. 2: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276261)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 328 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Портал информационной поддержки единого государственного экзамена (http://ege.edu.ru)
2	Информика (http://informika.ru)
3	Ресурс для учителей (http://pedsovet.org)
4	Сайт "педагогическая планета" (http://planeta.tspu.ru)
5	Федеральный перечень учебников (http://fpu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для программирования на языке Pascal/Object Pascal Интегрированная среда разработки приложений (IDE) на языке программирования Pascal/Object Pascal.
3	Программное обеспечение для программирования на учебном языке Prolog Интегрированная среда разработки приложений (IDE) на учебном языке программирования Prolog.
4	Программное обеспечение для программирования на учебном языке программирования Свободно распространяемая образовательная среда программирования на учебном языке программирования Logo/КуМир.
5	Графический пакет Программный пакет, включающий в себя программное обеспечение для создания и обработки растровой графики и программное обеспечение для создания и обработки векторной графики.
6	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.
7	Система управления обучением Свободное программное обеспечение для организации электронного обучения, для организации традиционных дистанционных курсов, позволяющее управлять учебными курсами в рамках процесса обучения, организовывать взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и презентационным оборудованием. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Учебный сервер ТГПУ.

ОСНАЩЕНИЕ:

Система управления обучением располагается в IT-инфраструктуре ВУЗа, которая базируется на специализированном программно-аппаратном комплексе, включающем в себя в том числе

- серверное оборудование,
- сетевое оборудование,
- файловое хранилище,

и решающем следующие основные задачи:

- организации и поддержка работоспособности локальной сети ВУЗа,
- организации файлового хранилища,
- организации функции хостинга для учебных серверов.

6.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Артищева Людмила Михайловна, к.ф.-м.н, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения информатике

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Математика и Информатика

Форма обучения: очная