

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Производственная педагогическая практика (классное руководство)                                |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>формировать позитивный психологический климат в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>осуществлять педагогической сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проектирования, программирования и прогнозирования в совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>методиками и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>техниками создания позитивного психологического климата и условий между обучающимися</p> <p>навыками вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>методиками и технологиями сопровождения и оказания помощи в профессиональном самоопределении</p> |
| ОПК-4 Способен осуществлять                                                                                                                                                                                                                             | ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                               | нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                                                                                   | духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>демонстрировать способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни<br><b>Владеть:</b><br>способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | <b>Знать:</b><br>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; социальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы; принципы и основные правила составления индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять социальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития<br><b>Владеть:</b><br>владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) при работе с несовершеннолетними; социальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы, формирования системы регуляции поведения в деятельности обучающихся; техниками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ПК-2 Способен осуществлять                                                                                                                                                                                                         | ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целенаправленную воспитательную деятельность                                             | <p>воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>цели воспитательной деятельности, особенности проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ставить цели воспитательной деятельности, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>применять на практике способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>целями воспитательной деятельности, особенностями проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знать:</b></p> <p>нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | взаимодействия, в том числе с различными организациями<br>ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели.<br><br><b>Владеть:</b><br>формами продуктивного взаимодействия в коллективе. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                                                             | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семестр | Всего часов | ПП |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |             |    |
| 1.1                                                                                               | История развития феномена "классное руководство" в России. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6       | 0,5         | —  |
| 1.2                                                                                               | Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6       | 1           | —  |
| 1.3                                                                                               | Цель, задачи, функции и права классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя: диагностическое, объединяющее, дисциплинирующее, идейно-воспитательное, координирующее, направление связи с родителями. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса. /Лек/                       | 6       | 0,5         | —  |
| 1.4                                                                                               | Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося и классного коллектива. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6       | 1           | —  |
| 1.5                                                                                               | Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося и классного коллектива. Ведение педагогической документации (характеристики обучающегося, классного коллектива, портфолио и др.), в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. /Ср/                                                                                                                                                                                                                        | 6       | 22          | —  |
| <b>Раздел 2. Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |             |    |
| 2.1                                                                                               | Нормативно-правовые основы организации воспитательных практик: ФЗ-273, Стратегия, Концепция, Рабочая программа воспитания в конкретной образовательной организации. Субъекты воспитательной работы в образовательной организации. /Лек/                                                                                                                                                                                                                            | 6       | 0,5         | —  |
| 2.2                                                                                               | Принципы воспитания. Этапы, средства, методы, приемы и формы организации воспитательного процесса. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6       | 20          | —  |
| 2.3                                                                                               | Этапы, средства, методы, приемы и формы организации воспитательного процесса. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6       | 0,5         | —  |
| 2.4                                                                                               | Моделирование рабочей программы воспитания как неотъемлемой части основной образовательной программы школы по направлениям («Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды») и реализации ее содержания. /Пр/ | 6       | 0,5         | —  |
| 2.5                                                                                               | Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6       | 0,5         | —  |
| 2.6                                                                                               | Работа образовательной организации с родительским сообществом (родительские собрания, клубы, гостиные, чаты и др.). /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6       | 10          | —  |
| 2.7                                                                                               | Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6       | 0,5         | —  |
| 2.8                                                                                               | Моделирование занятий по курсам ВД "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты" /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6       | 12          | —  |
| 2.9                                                                                               | Анализ занятий по курсам ВД "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты" /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6       | 0,5         | —  |
| <b>Раздел 3. Технология организации различных видов деятельности школьников</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |             |    |
| 3.1                                                                                               | Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6       | 12          | —  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 3.2                                                                                 | Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень. /Лек/ | 6 | 0,5 | – |
| 3.3                                                                                 | Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | 0,5 | – |
| 3.4                                                                                 | Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | 10  | – |
| <b>Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |   |
| 4.1                                                                                 | Особенности воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 | 0,5 | – |
| 4.2                                                                                 | Разработка воспитательных мероприятий для различных категорий воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | 10  | – |
| 4.3                                                                                 | Анализ воспитательных мероприятий для различных категорий воспитанников. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | 0,5 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 6**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 6          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 4                                                  | –        | 4          | –        | 4          | –        | 4          | –        |
| Практические занятия     | 4                                                  | –        | 4          | –        | 4          | –        | 4          | –        |
| Самостоятельная работа   | 96                                                 | –        | 96         | –        | 96         | –        | 96         | –        |
| Промежуточная аттестация | 4                                                  | –        | 4          | –        | 4          | –        | 4          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                              | Заглавие                                                                               | Издательство, год, количество страниц |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Винниченко Н. Л.                                                      | Педагогика. Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях: учебное пособие | Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 91 с.     |
| 2     | Ясницкая В. Р., ред. Мудрик А. В.                                     | Социальное воспитание в классе : теория и методика: учебное пособие для вузов          | Москва: Академия, 2004. – 348, [1] с. |
| 3     | Стефановская Т. А.                                                    | Классный руководитель: функции и основные направления деятельности                     | Москва: Академия, 2006. – 190, [1] с. |
| 4     | Байкова А. Л., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В., ред. Сластенин В. А. | Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов                              | Москва: Академия, 2005. – 143, [1] с. |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 5 | Куприянов Б. В.,<br>Салина Е. А.,<br>Крылова Н. Г.,<br>Миновская О. В.,<br>ред. Мудрик А. В.    | Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов                                                                                                                           | Москва: Академия, 2004. – 239, [1] с. |
| 6 | Рожков М. И.                                                                                    | Классному руководителю: учебно-методическое пособие                                                                                                                                                                        | Москва: ВЛАДОС, 1999. – 280 с.        |
| 7 | Шилова М. И.                                                                                    | Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=340855">http://ibooks.ru/reading.php?productid=340855</a> ) | Москва: Флинта, 2019. – 217 с.        |
| 8 | Титова Г. Ю.,<br>Сукушина Е. В.,<br>Кожевникова Т. Г.,<br>Лютостанская А. Д.,<br>Мужилова О. В. | Детское общественное движение : от истории к современности: учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-18.pdf">http://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-18.pdf</a> )             | Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 132 с.    |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой*

*Лыба Алла Анатольевна, старший преподаватель*

*Головина Алена Павловна, старший преподаватель*

*Санников Андрей Федорович, старший преподаватель*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная