

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История свободомыслия

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и этнологии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Религия и общество
1.1.2	Религия и политика
1.1.3	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы истории свободомыслия; Уметь: выявлять структуру, состав и дидактические единицы истории свободомыслия; Владеть: навыками выявления структуры, состава и дидактических единиц истории свободомыслия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: этапы исторического развития России; основы философских, религиозных и этических учений разных стран и народов; социокультурные различия разных этнических групп Уметь: анализировать социокультурные различия разных этнических групп, сходства и различия основных философских, религиозных и этических учений разных стран и народов Владеть: навыками анализа социокультурных различий разных этнических групп

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Свободомыслие во всеобщей истории				
1.1	Свободомыслие в Древнем мире /Лек/	11	2	—
1.2	Материалистическое направление в древнегреческой философии /Пр/	11	2	—
1.3	Свободомыслие в Древнем Риме /Лек/	11	2	—
1.4	Свободомыслие в Средние века /Лек/	11	2	—
1.5	Средневековые ереси /Ср/	11	4	—
1.6	Свободомыслие в Новое время /Ср/	11	6	—
1.7	Младшая схоластика как проявление рационализации европейского сознания /Ср/	11	4	—
1.8	Просвещение /Пр/	11	2	—
1.9	"Охота на ведьм": причины начала и завершения /Ср/	11	4	—
1.10	Свободомыслие в Новейшее время /Ср/	11	2	—

1.11	Парадигмы модерна и постмодерна /Ср/	11	4	–
1.12	Молодёжные субкультуры как проявление неконформизма. Подготовка к дискуссии. Подготовка к написанию эссе. Подготовка итогового проекта. Подготовка к тестированию и экзамену /Ср/	11	4	–
Раздел 2. Свободомыслие в истории России				
2.1	Свободомыслие в России до 1917 г. /Ср/	11	4	–
2.2	Революционный нигилизм XIX в. /Ср/	11	4	–
2.3	Роль церковного раскола XVII в. в истории русской культуры /Ср/	11	4	–
2.4	Свободомыслие в России и СССР после 1917 г. /Ср/	11	6	–
2.5	Официальное и диссидентское свободомыслие в СССР. Подготовка к дискуссии. Подготовка к написанию эссе. Подготовка итогового проекта. Подготовка к тестированию и экзамену /Ср/	11	6	–
2.6	Свободомыслие в современном мире /Ср/	11	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 11

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				11			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	сост. Штинов В. Н.	Политическая мысль Европы конца XIX - начала XX века: хрестоматия	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 1991. – 243 с.
2	Шахнович М. М., Чумакова Т. А., Кравцова М. Е., ред. Шахнович М. М.	Религиоведение: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 430 с.
3	Горностаева Л. Г., Торгашев Г. А.	Основы религиоведения: курс лекций : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/49606.html)	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 420 с.
4	Аванесов С. С.	Философия религии: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 211 с.
5	Пономарев М. В., Смирнова С. Ю.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки : в 3 ч. : Ч. 1 : Предмет и периодизация курса. Европейская цивилизация в XVI-XVII вв. Век Просвещения - период становления индустриального общества: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2000. – 287 с.

6	Биллингтон Дж. Г., Большакова О. В., Глушко Е. В., Дирксен Г. Г., Ривелли М. А., Канту Ф., ред. Метлицкая З. Ю.	Церковь и религиозное сознание в Новое и Новейшее время: сборник обзоров и рефератов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/22526.html)	Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. – 184 с.
7	Писманик М. Г.	Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/71052.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 279 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Коноплев Н. С. История свободомыслия. Учебное пособие для бакалавров третьего курса очной формы обучения по специальности 47.03.03.62 «Религиоведение» на базе среднего (полного) общего образования, срок обучения 4 года. — Иркутск: Оттиск, 2016. — 125 с. (http://hist.isu.ru/ru/science/docs/2017/konoplev_2.pdf)
---	---

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

При подготовке к экзамену следует уделить особое внимание датам, именам, терминам и понятиям. При ответе на каждый вопрос необходимо привести конкретный материал из перечисленных аспектов от 2 до 4 минимум по каждому. Помимо фактических данных следует также показать понимание сущности различных методологических подходов к истории свободомыслия и исследовательских методов.

Семинарские занятия направлены на формирование у обучающихся навыков изучения той или иной проблемы на

основе анализа как исторических источников, так и статей и монографий ученых-историков. При рассмотрении выделенных в плане занятия вопросов следует опираться на анализ текстов тех или иных ученых, сопоставляя их подходы и позиции. Каждый вывод или положение нужно самостоятельно обосновывать цитатами из анализируемых сочинений. В конце занятия следует сформулировать и обосновать собственное мнение по поводу обсуждаемой проблемы и прочтенного материала в целом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Соболевский Алексей Владимирович, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История свободомыслия

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная