

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анализ источников по краеведению

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	История России
1.1.2	Источниковедение истории России
1.1.3	Предметно-содержательный модуль по профилю История
1.1.4	Спецсеминар по истории России и обществознанию
1.1.5	История Сибири: кон. XVI в - нач. XX в.
1.1.6	Томсковедение

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: историю развития краеведения в России Уметь: формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию Владеть: способностью применения в практической деятельности краеведческих знаний
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: способы поиска информации по различным типам запросов, а также варианты синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи, смысл и принципы применения системного подхода для решения поставленной задачи Уметь: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи по различным типам запросов, при обработке информации применять системный подход для решения поставленной задачи, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию Владеть: навыками анализа задачи, поиска и синтеза краеведческой информации, необходимой для решения задачи по различным типам запросов, применения при обработке информации системного подхода для решения поставленной задачи, аргументирования своей позиции на основе доступных материалов краеведческого характера
УК-2 Способен определять	ИУК-2.1 Определяет совокупность	Знать:

круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	историю развития краеведения в России, научную и учебную литературу, информационные базы данных в области специальных знаний профильной подготовки, возможности использования потенциала специальных исторических дисциплин и источниковедческих знаний в профессиональной педагогической деятельности; Уметь: находить с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, анализировать её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности; Владеть: навыками поиска информации по краеведению России с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, анализа её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: базовые принципы работы с историческими источниками различных типов Уметь: распределять время работы с источниками в зависимости от степени ее сложности Владеть: навыками работы с разными типами исторических источников

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в дисциплину				
1.1	Теоретико-методический аппарат дисциплины Определение понятий «краеведение» и «историческое краеведение». Место дисциплины историческое краеведение в системе исторических знаний. /Пр/	6	1	—
1.2	Актуальность проведения историко-краеведческой работы на современном этапе. Историко-краеведческие организации, их основные функции. /Ср/	6	20	—
Раздел 2. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы				
2.1	Характеристика нормативной базы по проведению историко-краеведческой работы в СССР и современной России. Создание и деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИК.1960-е гг.). Конституция СССР 1977 г. об охране памятников истории и культуры. /Пр/	6	1	—
2.2	Законодательство РФ 1990-х гг., Конституция РФ 1993 г., ФЗ «Об объектах культурного наследия РФ» (25 июня 2002 г.) «Основные направления государственной политики по развитию сферы культуры и массовых коммуникаций в Российской Федерации до 2015 года и план действий по их реализации» (МФ-П44 -2462 от 1 июня 2006 г.) /Ср/	6	20	—
Раздел 3. Преподавание исторического краеведения в школе и вузе				
3.1	Организация историко-краеведческой работы в школе. Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании школьников. Школьные музеи и их роль в проведении историко-краеведческой работы. /Пр/	6	4	—

3.2	Вузовская подготовка школьных учителей истории с ориентацией их на проведение историко-краеведческой работы. Специфические черты изучения исторического краеведения в вузе. Требования к выпускникам педагогических вузов – специалистам в области исторического краеведения. /Ср/	6	12	–
Раздел 4. Зарождение исторического краеведения				
4.1	Зарождение исторического краеведения Первобытный этап истории человеческой цивилизации – начальный период накопления краеведческих сведений. /Пр/	6	1	–
4.2	Античные упоминания об истории и историческом краеведении. Термин «ойкумена» и его значение. «История» Геродота (5 в до н.э.) – первая систематизация сведений историко-краеведческого характера. «География» Страбона (1 в до н.э. – 1 в н.э.). /Ср/	6	6	–
Раздел 5. Краеведческие сведения о Древней Руси (IX – XIV вв.)				
5.1	Краеведческие сведения о Древней Руси (IX – XIV вв.) Возникновение и развитие отечественного летописания. Основные летописные и художественно-литературные памятники Древней Руси историко-краеведческого характера: «Повесть временных лет» (XII в.), «Слово о полку Игореве» (XII в.). Летописные своды Киева, Суздаля, Владимира и др. (XII – XIV вв.). /Пр/	6	1	–
5.2	Историко-краеведческие записки иностранных путешественников XII – XIV вв. о Древнерусском государстве. /Ср/	6	6	–
Раздел 6. Историко-краеведческие сведения о Российском государстве XV – XVII вв.				
6.1	Процесс централизации Русского государства (XV – начало XVI вв.) и его влияние на развитие системы летописания. «История Великого князя Московского» А.М. Курбского (вторая половина XVI в.). «Сказание о человецех незнаемых в восточной стране» (рубеж XV – XVI вв.), «Есиповская летопись» (1636 г.) и др. – информация историко-краеведческого характера о покорении Сибири. /Пр/	6	1	–
6.2	Развитие российской картографии - «Чертежная книга Сибири» (1699 – 1701 гг.) С.У. Ремезова. Иностранные путешественники и предприниматели XV – XVII вв. о России. /Ср/	6	8	–
Раздел 7. Развитие исторического краеведения России в XVIII - XIX вв.				
7.1	Реформы Петра I и их влияние на историко-краеведческую работу в России в начале XVIII в. Развитие отечественных музеев (Кунсткамера, музеи Петербургской и Российской Академий наук). /Пр/	6	1	–
7.2	Работа по сбору и систематизации историко-краеведческих сведений В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Немецкие историки XVIII в. (И. Готлиб, Г. Миллер, И-Г. Гмелин и др.) и их роль в изучении Сибири. Вклад научных экспедиций XVIII в. в историко-краеведческую работу. Труды С.П. Крашенинникова, П.И. Рычкова, И.И. Лепехина и др. как результат краеведческих исследований России. /Ср/	6	6	–
Раздел 8. Краеведческая работа в России XX - XXI вв.				
8.1	Государственная политика Советской власти в области организации историко-краеведческой работы. Преподавание предмета историческое краеведение в советских школах и вузах в 1930-е гг. Всесоюзные историко-краеведческие конференции довоенного периода. Советские музеи 1930-х гг. как центры историко-краеведческой работы. Журнал «Советское краеведение». Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг. Усиление историко-краеведческой работы, рост центральных и местных научно-исследовательских организаций. Государственная политика в области строительства краеведческих музеев и создании историко-краеведческих общественных организаций. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения. /Пр/	6	2	–
8.2	Мероприятия по обеспечению сохранности памятников истории и культуры Томска. Основные этапы развития мировой и отечественной архитектуры. /Ср/	6	14	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 6

курсовые работы 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Матюшин Г. Н.	Историческое краеведение: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1987. – 205, [2] с.
2	Даринский А. В., Кривоносова Л. Н., Круглова В. А., Луканенкова В. К.	Краеведение: пособие для учителя	Москва: Просвещение, 1987. – 156, [3] с.
3	Гончаров Ю. М.	Историческое краеведение города : Ч. 1 : Быт горожан Сибири во второй половине XIX - начале XX в.: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 250, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Оглоблин, Н.Н. Источники Чертежной книги Сибири Семёна Ремезова [Электронный ресурс] / Н.Н. Оглоблин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 7 с (https://e.lanbook.com/book/44557)
2	Туризм и краеведение [Электронный ресурс]: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Ю.С. Константинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2005.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40807.html .— ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/40807.html)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения, в т.ч. демонстрационными материалами.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических

занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ социальных ситуаций, деловые и ролевые игры, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по социальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору - указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций, ведущими учеными Томска.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;
- выполнение творческих работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕШАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Нестеренко Павел Леонидович, кандидат исторических наук, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Анализ источников по краеведению

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная