

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.1.2	Производственная преддипломная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: информацию, составляющую содержание предметных областей "История" и "Обществознание" Уметь: осваивать специальные знания из предметных областей "История" и "Обществознание" и использовать их в профессиональной деятельности Владеть: способностью осваивать специальные знания из предметных областей "История" и "Обществознание" и использовать их в профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: Сущность и особенности системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач; Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к решению поставленных задач;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: правовые нормы, применимые к решению поставленных задач Уметь: определять совокупность поставленных задач и их ресурсное обеспечение Владеть: способностью определять условия достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: принципы управления личностными ресурсами для достижения поставленных целей Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития Владеть: навыками управления своим временем для достижения целей саморазвития

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Современное историческое и обществоведческое образование в России в контексте ФГОС				
1.1	Историческое и обществоведческое образование современных школьников в России: проблемы и тенденции развития Методологические и методические вопросы преподавания истории и обществознания на современном этапе. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в деятельности современного учителя обществознания. /Пр/	7	4	–
1.2	Проблемы преподавания социогуманитарных дисциплин в современной школе. Новые направления исторических и обществоведческих исследований в начале XXI в. и самостоятельная работа в подготовке учителя истории и обществознания. /Ср/	7	8	–
Раздел 2. Проблемы реализации целей изучения истории и обществознания, требований к результатам освоения ООП (по ФГОС ООО и СОО)				
2.1	Целевые установки в преподавании истории и обществознания. Патриотизм и гражданственность как ценности воспитывающего обучения в контексте преподавания истории и обществознания. Толерантность и «диалог культур» на уроках истории и обществознания. Проектно-исследовательская деятельность учеников в историческом и обществоведческом образовании. Проблема мотивации изучения истории и обществознания в современной школе и выбора эффективных способов ее решения. /Пр/	7	6	–
2.2	Толерантность и «диалог культур» на уроках истории и обществознания. Проблема мотивации изучения истории и обществознания в современной школе и выбора эффективных способов ее решения. /Ср/	7	6	–
Раздел 3. Проблемы реализации новых подходов к историческому и обществоведческому образованию				
3.1	Организация обучения истории и обществознанию на основе принципов личностно-ориентированного образования. Дифференциация как основа инклюзивного обучения на уроках истории и обществознания. Системно-деятельностный подход и его возможности на уроках истории и обществознания. Компетентностный и системно-деятельностный подходы и проблемы их реализации на уроках истории и обществознания. Метапредметный подход к преподаванию истории и обществознания. /Пр/	7	6	–
3.2	Системно-деятельностный подход и его возможности на уроках истории и обществознания. Реализация комплексного междисциплинарного подхода (метапредметной связи) как задача для современного образования в области исторической и обществоведческой подготовки школьников. /Ср/	7	6	–
Раздел 4. Применение современных инновационных (интерактивных) технологий в процессе преподавания истории и обществознания				
4.1	Проблемы и перспективы использования ИКТ в историческом и обществоведческом образовании. Проблема формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания посредством метапредметных технологий. «Интерактив» и проблема организации урока истории и обществознания на основе интерактивных технологий. /Пр/	7	6	–
4.2	«Интерактив» и проблема организации урока истории и обществознания на основе интерактивных технологий. Коммуникационное взаимодействие учителя и ученика и его разные формы на уроках истории и обществознания в современных условиях. /Ср/	7	6	–
Раздел 5. Традиционные и инновационные средства обучения истории и обществознанию				
5.1	УМК по истории и обществознанию как средство реализации требований ФГОС. Электронные ресурсы в школьном образовании (по истории и обществознанию): генезис и современное состояние. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания в системе основного и среднего общего образования. Ментальные (интеллект-карты): проблемы их создания и использования на уроках истории и обществознания. /Пр/	7	6	–
5.2	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании обществознания в среднем общем образовании. Проблемы использования источников (документов) на уроках обществознания. /Ср/	7	6	–
Раздел 6. Актуальные проблемы преподавания исторических и обществоведческих дисциплин в разных образовательных условиях.				

6.1	Преподавание истории и обществознания в условиях предпрофильного и профильного обучения. Преподавание исторических и обществоведческих дисциплин в различных типах образовательных организаций. /Пр/	7	6	–
6.2	Преподавание истории и обществознания в условиях предпрофильного и профильного обучения. Преподавание исторических и обществоведческих дисциплин в различных типах образовательных организаций. /Ср/	7	6	–
Раздел 7. Проблемы изучения содержания исторических и обществоведческих дисциплин.				
7.1	Наиболее сложные темы в историческом и обществоведческом образовании школьников и методика их изучения. Культурно-исторический стандарт и "новые" темы в изучении истории в средней школе. Проблемы изучения "Истории России", "Всеобщей истории", "России в мире", "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в контексте цивилизационного подхода. Проблемы изучения и преподавания политических вопросов на уроках обществознания. Актуальные проблемы преподавания экономики на уроках обществознания в школе. Проблемы преподавания правовых тем на уроках обществознания. Актуальные проблемы рассмотрения социологических вопросов в обществоведческом образовании. /Пр/	8	4	4
7.2	Наиболее сложные темы в историческом и обществоведческом образовании школьников и методика их изучения. Проблемы изучения содержания исторических и обществоведческих дисциплин. /Ср/	8	6	4
Раздел 8. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках исторического и обществоведческого образования в условиях перехода на ФГОС.				
8.1	Проблема развития у обучающихся на уроках истории и обществознания способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок. Программа воспитания и социализации обучающихся в рамках исторической и обществоведческой подготовки на ступенях основного и среднего общего образования, проблема ее реализации (содержание и основные мероприятия). Отдельные проблемы, актуальные для преподавания истории и обществознания. /Пр/	8	6	6
8.2	Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках обществоведческого образования в условиях перехода на ФГОС. Отдельные проблемы, актуальные для преподавания обществознания: «Формирование личности современных подростков», «Проблемы профориентации на уроках обществознания». /Ср/	8	1	1
Раздел 9. Итоговая аттестация обучающихся. ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.				
9.1	Проблемы взаимосвязи и организации текущего и итогового контроля по истории и обществознанию. Содержание ГИА по истории и обществознанию в 9-х и 11-х классах. Проблемы подготовки (использования современных технологий в деятельности учителя по подготовке обучающихся) и сдачи экзамена (ЕГЭ и ГИА) по истории и обществознанию. /Пр/	8	6	6
9.2	Итоговая аттестация обучающихся. ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. /Ср/	8	4	4
Раздел 10. Итоговое занятие. Защита проекта.				
10.1	Итоговое занятие. Защита проекта. /Пр/	8	4	4
10.2	Итоговое занятие. Защита проекта. /Ср/	8	5	5

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8, 7

курсовые работы 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	54	20	54	20	34	–	34	–	20	20	20	20
Самостоятельная работа	54	14	54	14	38	–	38	–	16	14	16	14
Итого часов	108	34	108	34	72	–	72	–	36	34	36	34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Морозова О. Ю.	Обществознание: учебно-методическое пособие для поступающих в высшие учебные заведения	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 121 с.
2	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижеригов В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Уроки школьной программы (https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie)
2	Видеоуроки в интернет — сайт для учителей (https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/)
3	Учительский портал "Учителя сом" (https://uchitelya.com/obschestvoznanie/)
4	Учительский портал (https://www.uchportal.ru/dir/6)
5	Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». (http://danur-w.narod.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,

– офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе занятий используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций, возникающих на уроках обществознания, деловые и ролевые игры, мини-тренинги. Кроме того, к практическим занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют непосредственно на занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки работам одноклассников, активно работают с источниками (статьями учителей и ученых- педагогов, методистов).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к практическим занятиям (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по проблематике дисциплины (выполняется обучающимся индивидуально на тему по выбору в рамках выполнения последующего курсового проекта).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания обществоведческих дисциплин;

формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя обществознания и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки обучающихся деятельности учителей обществознания (совместно с преподавателем);

выполнение творческих работ в области преподавания обществоведческих дисциплин (эссе, рефераты);

решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по обществознанию в 5-9-х, 10-11 классах).

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект по одной из актуальных проблем преподавания обществознания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная