

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Идеология и политика мультикультурализма

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и этнологии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Религия и общество
1.1.2	Социальная сфера общества

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: механизмы поиска исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, новейших научно-теоретических наработок в области идеологии и политики мультикультурализма и специфики их использования в практической профессиональной деятельности педагога-историка; необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп на основе полученных знаний в предметной области дисциплины «Идеология и политика мультикультурализма». Уметь: применять в учебной и исследовательской деятельности специальные знания в области идеологии, политики и социальной практики мультикультурализма по профилям подготовки «История» и «Обществознание»; демонстрировать способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе полученных знаний об основах и нормах социального взаимодействия в современных поликультурных обществах стран Запада. Владеть: навыками использования потенциала дисциплины «Идеология и политика мультикультурализма» и специальных знаний в области идеологии, политики и социальной практики мультикультурализма в профессиональной педагогической деятельности в рамках преподавания дисциплин «История» и «Обществознание»; навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции в рамках проблематики мультикультурализма; навыками соблюдения требований в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, основываясь на знании стратегий регулирования межэтнических отношений в поликультурных обществах Запада.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: механизмы поиска исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, новейших научно-теоретических наработок в области идеологии и политики мультикультурализма и специфики их использования в практической профессиональной деятельности педагога-историка; механизмы поиска информации для решения учебных и исследовательских задач в рамках проблематики дисциплины «Идеология и политика мультикультурализма»; необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп на основе полученных знаний в предметной области дисциплины «Идеология и политика мультикультурализма». Уметь: применять в учебной и исследовательской деятельности специальные знания в области идеологии, политики и социальной практики мультикультурализма по профилям подготовки «История» и «Обществознание»; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задач при подготовке к учебным занятиям и промежуточному контролю по дисциплине «Идеология и политика мультикультурализма»; демонстрировать способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе полученных знаний об основах и нормах социального взаимодействия в современных поликультурных обществах стран Запада. Владеть:
--	--	--

		навыками использования потенциала дисциплины «Идеология и политика мультикультурализма» и специальных знаний в области идеологии, политики и социальной практики мультикультурализма в профессиональной педагогической деятельности в рамках преподавания дисциплин «История» и «Обществознание»; системным подходом при обработке информации для решения учебных и исследовательских задач в предметной области дисциплины «Идеология и политика мультикультурализма», навыками формирования собственных мнения и суждения, аргументации своей позиции в рамках проблематики мультикультурализма; навыками соблюдения требований в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, основываясь на знании стратегий регулирования межэтнических отношений в поликультурных обществах Запады.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины				
1.1	Понятие мультикультурализма в отечественной и зарубежной историографии /Лек/	10	6	–
1.2	Теоретические подходы к изучению этноса и этничности в контексте проблематики мультикультурализма /Пр/	10	1	–
1.3	Подготовка к семинарским занятиям, написание доклада, подготовка презентации, творческого задания, подготовка к тестированию и экзамену /Ср/	10	22	–
Раздел 2. «Американская» модель мультикультурализма (США, Канада, Австралия)				
2.1	Политика мультикультурализма в Канаде /Лек/	10	2	–
2.2	Проблема иммиграции в современной Канаде /Пр/	10	6	–
2.3	Мультикультурализм в США /Лек/	10	2	–
2.4	Проблема иммиграции в современных США /Пр/	10	2	–
2.5	Австралийский союз как поликультурное государство /Лек/	10	2	–
2.6	Проблема иммиграции в современной Австралии /Пр/	10	2	–
2.7	Подготовка к семинарским занятиям, написание письменной аналитической работы, доклада, подготовка презентации, проект, подготовка к тестированию и экзамену /Ср/	10	22	–
Раздел 3. Европейский мультикультурализм (Франция, Германия, Англия)				
3.1	Доктрина мультикультурализма в Европе /Лек/	10	2	–
3.2	Модели интеграции иммигрантов в европейских странах /Пр/	10	2	–
3.3	Идеология и практика мультикультурализма во Франции /Лек/	10	2	–
3.4	Проблемы интеграции и социальной адаптации иммигрантов в современной Франции /Пр/	10	2	–
3.5	Германия как поликультурное государство /Лек/	10	2	–
3.6	Проблемы интеграции и социальной адаптации иммигрантов в современной Германии /Пр/	10	2	–
3.7	Современная Англия: проблемы существования поликультурного общества /Лек/	10	2	–
3.8	Проблемы интеграции и социальной адаптации иммигрантов в современной Великобритании /Пр/	10	2	–
3.9	Подготовка к семинарским занятиям, написание письменной аналитической работы, доклада, подготовка презентации, проект, подготовка к тестированию и экзамену /Ср/	10	16	–
Раздел 4. Мультикультурализм в странах Запады: достижения и издержки				

4.1	Мультикультурное общество и государство: проблема управления культурным разнообразием /Пр/	10	1	–
4.2	Подготовка к семинарским занятиям, написание письменной аналитической работы, доклада, эссе, письменной работы по документальному фильму, подготовка презентации, проект, подготовка к тестированию и экзамену /Ср/	10	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	20	–	20	–	20	–	20	–
Практические занятия	20	–	20	–	20	–	20	–
Самостоятельная работа	68	–	68	–	68	–	68	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Стефаненко Т. Г.	Этнопсихология: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008. – 367, [1] с.
2	Буравлева Н. А.	Этнология: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 38, [1] с.
3	Назаров В. Л.	Теория и практика мультикультурализма в странах Запада : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/68490.html)	Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. – 212 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Тишков В.А. Этнополология: политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2013. 416 с. (http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2591.pdf)
2	Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука. 2003. — 544 с. (http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2587.pdf)
3	Тишков В.А. Единство в многообразии: публикации из журнала "Этнопанорама" 1999–2011 гг. – 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011. – 232 с. (http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document1793.pdf)
4	Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики. Под ред. М.Б. Погребинского и А.К. Толпыго. М.: Весь Мир, 2013. 400 с. (http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2105.pdf)
5	Этническое и религиозное многообразие России. /под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва.: ИЭА РАН, 2018. – 561 с. (http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2559.pdf)
6	Электронная версия курса «Идеология и политика мультикультурализма» (https://opensystem.tspu.ru/course/category.php?id=142&perpage=20&page=1)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Идеология и политика мультикультурализма» предполагает обязательное посещение обучающимися лекционных и практических занятий и ознакомление с литературой, рекомендованной к курсу. Семинарские занятия могут иметь разные формы: обсуждение вопросов по теме занятия (согласно предложенному плану). Темы семинарских занятий и списки источников и литературы предоставляются преподавателем. Обучающиеся в обязательном порядке должны ознакомиться со всеми источниками по теме и списком обязательной литературы к теме семинарского занятия. Неспособность ответить на вопрос означает появление долга; поощряются дополнения к основным ответам.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает экзамен. Требования к устному ответу на экзамене. Ответ должен быть: полным, т.е. освещать все сформулированные вопросы; содержать конкретно-исторический материал (события, даты, имена, политические партии и т.п.); сопровождаться примерами (их должно быть достаточное количество, чтобы проиллюстрировать каждое положение); не перегружен лишней информацией, не имеющей отношения к теме; содержать сведения о прочитанных исторических источниках и литературе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Войтович Алексей Викторович, к.и.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Идеология и политика мультикультурализма

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная