

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные исторические дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методология исторических исследований
1.1.2	Томскоеведение
1.1.3	Отечественная историография
1.1.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: основные термины, задачи, принципы и методы специальных исторических дисциплин; предметную область специальных исторических дисциплин; этапы развития специальных исторических дисциплин; основные направления в рамках специальных исторических дисциплин; Уметь: предлагать возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Владеть: терминологическим аппаратом дисциплины; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение.				
1.1	Понятие специальных исторических дисциплин. Типология специальных исторических дисциплин. История становления специальных исторических дисциплин. /Лек/	9	1	–
1.2	Типология специальных исторических дисциплин. /Пр/	9	1	–
1.3	История становления специальных исторических дисциплин /Ср/	9	7	–
Раздел 2. Палеография.				
2.1	Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. История русской палеографии. Изучение письменных памятников. Возникновение славянской письменности. Свидетельства о распространении письменности на Руси. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X – начало XII в.), ее практическая значимость. Ранний и поздний устав. Материал для письма: пергамен и береста. Формат книги. Орудия письма. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет. Формат рукописей. Письмо на Руси периода в XII–XV вв. Бумага. Филиграния, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей: новое в орнаменте и миниатюре, вязь. Тайнопись. Особенности скорописи XVI в.: варианты написаний букв, лигатура, выносные буквы, сокращения слов. Знаки препинания. Развитие тайнописи. Письмо XVIII в. Реформы Петра I. Гражданский шрифт. Русская бумага. /Лек/	9	2	–
2.2	Чтение уставного, полууставного письма и скорописи /Пр/	9	1	–
2.3	Изучение особенностей графики в уставе, полууставе и скорописи. Эволюция написания букв в каждом типе письма. /Ср/	9	5	–

Раздел 3. Археография.				
3.1	Предмет и цели археографии. Основные этапы развития дисциплины. Полевая археография, основные направления в работе. /Лек/	9	1	–
3.2	Транскрибирование текста. /Пр/	9	2	–
3.3	Чтение документов, регулирующих транскрибирование русских письменных источников. /Ср/	9	5	–
Раздел 4. Дипломатика.				
4.1	Предмет и цели дипломатики. Причины зарождения дисциплины, ее связь с палеографией. Этапы развития дипломатических исследований. Источник – документ – акт: терминология и ее эволюция. Виды формуляров, их компоненты. Проблема терминологии формуляров. Типология актового материала. Основные принципы дипломатического исследования. /Лек/	9	1	–
4.2	Составление дипломатического формуляра средневековых русских актов. /Пр/	9	1	–
4.3	Изучение специфики различных типов русских средневековых актовых материалов. /Ср/	9	5	–
Раздел 5. Историческая метрология.				
5.1	Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии. Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Метрология на Руси XII–XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер. Русская метрология XVI–XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры. Российская метрология XVIII–XX в. Уточнение мер и создание службы надзора. Работа комиссий по метрологии. Десятичная система мер и ее внедрение в России. /Лек/	9	2	–
5.2	Решение задач по переводу дOMETрических единиц измерения в метрические. /Пр/	9	2	–
5.3	Изучение процесса унификации системы мер и весов в России в контексте политической истории страны. /Ср/	9	5	–
Раздел 6. Хронология.				
6.1	Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы. Древнерусская (славянская) система счета времени. Названия славянских месяцев и дней недели. Византийская эра «от сотворения мира». Мартовский и сентябрьский год. Индикты. /Лек/	9	2	–
6.2	Решение задач по переводу дат мартовского, ультрамартовского и сентябрьского стиля в даты по григорианскому календарю. Определение индикта года. /Пр/	9	2	–
6.3	История изучения хронологии в России. /Ср/	9	5	–
Раздел 7. Нумизматика.				
7.1	Цель и предмет дисциплины. Нумизматические источники. Происхождение монеты. Эволюция технологии изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. /Лек/	9	1	–
7.2	Проблема подделки, фальсификации и подражания в монетном деле и в нумизматике. Принципы нумизматического исследования /Пр/	9	1	–
7.3	Изучение развития монетной системы и монетного дела на Руси и в России до 1917 г. /Ср/	9	4	–
Раздел 8. Геральдика.				
8.1	Цель и предмет дисциплины. Источники по геральдике. Зарождение и развитие геральдики. Основные и дополнительные элементы герба. Основные принципы составления герба. Цветовая гамма герба и графическое изображение цветов, металлов и покрытий. Классификация гербов. Социальные функции герба. /Лек/	9	1	–
8.2	Составление герба семьи. /Ср/	9	4	–
Раздел 9. Сфрагистика.				

9.1	Предмет, задачи и методы сфрагистики. Печать как исторический источник и памятник искусства. Связь сфрагистики с геральдикой и другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения сфрагистики. Происхождение печатей. Печать как знак удостоверения подлинности письменных документов. Печать как замена верительных грамот. Внешний вид печатей. Матрица и оттиск. Способы прикрепления печатейоттисков к документам. Печати вислые. Появление прикладных печатей. Материал печатей: металл, воск, мастика, сургуч, сажа, штемпельная краска. Цвет печатей. /Лек/	9	1	–
9.2	Возникновение родовых знаков собственности и перенесение их изображений на печати. /Пр/	9	2	–
Раздел 10. Генеалогия.				
10.1	Цель и предмет дисциплины. Методика генеалогического исследования. Типы генеалогических таблиц. Генеалогические предания, их социальное значение, вопрос о степени их достоверности. Генеалогия в России, местничество. /Лек/	9	1	–
10.2	Освоение видов генеалогических таблиц и росписей. Использование способов нумерации поколений. /Пр/	9	1	–
10.3	Составление генеалогического древа своего рода /Ср/	9	4	–
Раздел 11. Историческая ономастика.				
11.1	Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы исторической ономастики. Источники по исторической ономастике. Топонимика: закон ряда и принцип относительной негативности. Связь исторической ономастики и лингвистики. Этнография и топонимика. Историческая антропонимика. Взаимосвязь исторической ономастики и социально-политической истории: исторические и социальные явления в антропонимике. /Лек/	9	1	–
11.2	Системы личных имен. Формирование русских имен и фамилий. /Пр/	9	1	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	44	–	44	–	44	–	44	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Абрамова Н. Г., Круглова Т. А.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 366, [1] с.
2	Римский С. В.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 2008. – 110, [2] с.
3	Ершова Т. В.	Топонимика : учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2015-42.pdf)	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2015. – 108 с.
4	Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины : Ч. 1 : Историческая генеалогия: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/21955.html)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. – 116 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Русские монеты XIV – XVII веков (http://rus-moneta.ru/index.php)
---	---

2	Древнерусские берестяные грамоты (http://gramoty.ru/birchbark/)
3	Общий Гербовник дворянских родов Всероссийской Империи (https://gerbovnik.ru)
4	Gbooks. Книги по истории, археологии, этнографии, генеалогии, изданные преимущественно до 1917 г. (http://gbooks.archeologia.ru)
5	Гербы городов России (http://heraldry.hobby.ru)
6	Экскурс в геральдику (http://www.excurs.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения, в т.ч. демонстрационными материалами.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основным видом аудиторной учебной деятельности, направленным на освоение обучающимся курса является лекция. Лекционные занятия должны дать ориентировочные основы для последующего усвоения учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и дисциплине, сформировать у обучающегося ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Преимущественным видом лекционного занятия преподавателя для данного курса является традиционная лекция, поскольку содержание дисциплины направлено на обзорное, информационное или панорамное изложение материала, в котором огромное значение имеет способ непосредственной доставки информации, с использованием метода эмоционального воздействия преподавателя для повышения познавательной активности обучающегося. Многообразие исторических проблем и построение содержания курса также допускает при необходимости использование других методик, - таких как проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-диалог, что определяется особенностями научной подачи материала, характером темы и ее содержанием. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ исторических источников. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях.

Для подготовки обучающихся к практическому занятию, необходимо определить тему и круг рассматриваемых в рамках семинара вопросов; указать на рекомендованную литературу и вопросы для самостоятельной подготовки. Особое внимание рекомендуется обратить на развитие у обучающихся творческого мышления в освоении материала и формирование у них профессиональных качеств. Важное воспитательное значение имеет обращение по ходу изучения материала к системе традиций и морально-нравственных ценностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций (например, Научной библиотеки Томского государственного университета и др.), посещают научные конференции.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка информации из разнообразных исторических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции индивидуальные творческие задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Хрулева Оксана Сергеевна, к.и.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальные исторические дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: очная