

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Духовная сфера общества
1.1.2	Идеология и политика мультикультурализма

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: нормативную базу по духовно-нравственному воспитанию в средней общеобразовательной школе Уметь: осуществлять планирование образовательной деятельности на основе нормативных документов Владеть: навыками применения правовых норм в образовательной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: базовые национальные ценности народов России Уметь: логично излагать материал дисциплины Владеть: навыками работы с религиозными конфессиями, организации экскурсионной работы
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,	Знать: специфику воспитательной деятельности в предметной области дисциплины Уметь: проектировать занятия, внеурочные мероприятия Владеть:

	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	навыками постановки цели и задач воспитательной работы в предметной области дисциплины
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Знать: • современную проблематику религиоведения; • современные научные представления о традиционных религиозных культурах и светской этике; • содержание и структуру предметной области «ОДКНР»; • стратегии и педагогические технологии преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности; Уметь:

	выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	использовать технологии исследовательской и проектной деятельности при изучении дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности; конструировать и проектировать индивидуальные образовательные программы; • использовать в процессе преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности в образовательных учреждениях различного уровня современную проблематику религиоведения, базовые предметные знания религиоведения и методики преподавания; • ориентироваться в актуальных проблемах современной религиоведческой науки, методики преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности; • пользоваться научной и критической литературой; • выстраивать целостное монологическое высказывание в устной и письменной форме; • использовать в процессе преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности в образовательных учреждениях различного уровня современную проблематику религиоведения, базовые предметные знания религиоведения и методики преподавания; • ориентироваться в актуальных проблемах современной религиоведческой науки, методики преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности; • разрабатывать учебные, тематические и календарные планы преподавания религиоведческих дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности; • разрабатывать планы-конспекты (технологические карты) занятий по дисциплинам религиоведческой и духовно-нравственной направленности; • разрабатывать диагностический инструментарий для оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.). Владеть:
--	--	---

		• основами методики преподавания дисциплин религиозоведческой и духовно- нравственной направленности; • профессиональными навыками разработки и оформления программ по дисциплинам религиозоведческой и духовно-нравственной направленности; • навыками разработки и оформления планов-конспектов (технологических карт) занятий по дисциплинам религиозоведческой и духовно-нравственной направленности; • навыками разработки и оформления учебных, тематических и календарных планов преподавания дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности; • навыками организации учебного процесса с учетом содержательно-методологических особенностей преподавания дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности; различными формами педагогической диагностики и оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.).
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методика преподавания религиозоведения				
1.1	Концепция и структура курсов по изучению дисциплин религиозоведческой и духовно -нравственной направленности /Пр/	10	1	—
1.2	Концепция и структура курсов по изучению дисциплин религиозоведческой и духовно -нравственной направленности /Ср/	10	2	—
1.3	Культуроведческий и содержательно-предметный подходы в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Пр/	10	1	—
1.4	Культуроведческий и содержательно-предметный подходы в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	20	—
1.5	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания /Пр/	10	1	—
1.6	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания /Ср/	10	2	—
1.7	Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности /Пр/	10	1	—
1.8	Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности /Ср/	10	2	—
1.9	Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Пр/	10	1	—
1.10	Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2	—
1.11	Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Пр/	10	1	—
1.12	Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2	—
1.13	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиозоведческой и духовно -нравственной направленности /Пр/	10	1	—
1.14	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиозоведческой и духовно -нравственной направленности /Ср/	10	2	—

1.15	Методика работы с текстами различного содержания в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2	–
1.16	Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности /Пр/	10	1	–
1.17	Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2	–
1.18	Особенности работы с домашними заданиями в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2	–
1.19	Тематическое планирование в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	20	–
1.20	Проектирование занятий по дисциплинам религиоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:
зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Георгиева Т. С.	Культура повседневности. Русская культура и православие: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008. – 396, [1] с.
2	Кулаков А. Е.	Религии мира. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений	Москва: АСТ, 1998. – 429 с.
3	Ключевский В. О.	Православие в России	Москва: Мысль, 2000. – 623 с.
4	Фридман Р., Ястребов Г.	Как создавалась Библия	Москва: Эксмо, 2011. – 395, [3] с.
5	Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений	Москва: Просвещение, 2012. – 95 с.
6	Латышина Д. И., Муртазин М. Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений	Москва: Просвещение, 2012. – 79 с.
7	Полева Е. А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : в 2 ч. : Ч. 2 : рабочая тетрадь : учебное пособие для начальной школы	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 47, [1] с.
8	Гудинг Д., Леннокс Дж., Барчунова Т. В.	Мировоззрение : человек в поисках истины и реальности : Т. 2 : Кн. 1: учебное пособие для вузов	Ярославль: Норд, 2004. – 373, [1] с.
9	Полева Е. А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : в 2 ч. : Ч. 1 : Рабочая тетрадь	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 35, [1] с.
10	Гудинг Д., Леннокс Дж., Барчунова Т. В.	Мировоззрение : человек в поисках истины и реальности : Т. 2 : Кн. 2: учебное пособие для вузов	Ярославль: Норд, 2004. – 475, [3] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Достоевский и апостасия : к вопросу об атрибутивных характеристиках экзистенциального сознания (http://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2013&issue=11&article_id=4534)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения, в т.ч. демонстрационными материалами.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» ориентирован на выработку у обучающихся устойчивой системы методических принципов преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности в вузе и школе (учитывая запрос современной образовательной системы на подготовку профессиональных педагогических кадров для таких дисциплин, как «Основы религиозных культур и светской этики», «Духовная культура Отечества» и тому подобные). Важным представляется и формирование условий для использования магистрантами содержания религиоведческих дисциплин, освоенных в рамках других дисциплин магистерской программы, в качественно новых – педагогических условиях, предполагающих как высокий понятийный уровень, так и наличие собственной позиции по отношению к материалу, способность выстраивать собственную образовательную стратегию и проектировать образовательные стратегии обучающихся. Поэтому программа изучения дисциплины «Методика преподавания религиоведения» строится на сочетании двух подходов – культуроведческого и содержательно-предметного, которые предусматривают выработку знаний о традиционных религиозных культурах и формирование высоко ценностного, эмоционального, личностного отношения к национальной духовной традиции.

Курс читается по авторской программе, которая учитывает требования ФГОС, Концепцию духовно-нравственного образования и воспитания, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., современные подходы к преподаванию дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Основные принципы преподавания курса совпадают с принципами современного российского образования: невовлечённость, объективность, толерантность, соблюдение свободы совести.

Программа дисциплины «Методика преподавания религиоведения» предусматривает различные формы индивидуальной работы с обучающимися, нацелена на создание мотивации для самостоятельной работы и научного поиска. Данный курс отвечает требованиям современной образовательной парадигмы, вносит существенный вклад в гуманитаризацию образования, способствует овладению обучающимися достижениями различных религиозных культур, свободному самоопределению в мировоззренческих вопросах, духовных интересах и ценностях, формирует устойчивое

представление о методических приемах преподавания дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности.

Основная сложность и специфика изучения дисциплины заключается в большом объеме изучаемого материала, незаконченности, подвижности процессов, связанных с многонациональной духовно-нравственной культурой России.

Концепция курса «Методика преподавания религиозоведения» предполагает изучение узловых проблем современного российского общества в контексте общественно-духовной ситуации эпохи, раскрытие закономерностей существования и специфики развития различных религиозных культур и их взаимодействия.

Знакомство с методикой преподавания религиозоведческих дисциплин должно начинаться с изучения методологических принципов, содержания и структуры духовно-нравственного образования, нормативно-правового обеспечения реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания. Отдельный блок, необходимый для формирования профессиональных компетенций обучающихся, предполагает знакомство с возрастными психологическими закономерностями и особенностями развития ценностных ориентаций личности, основной акцент в котором делается на принципах формирования нравственного сознания личности. Логика освоения дисциплины предусматривает знакомство магистрантов с содержательными аспектами преподавания дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности, которые включают в себя определения культуры и религии, этики и онтологии, понятий «религиозное сознание», «религиозная деятельность», «религиозная организация». Собственно методический блок предполагает освоение магистрантами современных педагогических стратегий, методик, форм и видов организации учебной и внеучебной деятельности, знакомство со спецификой тематического планирования и домашних заданий в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности. Завершает изучение дисциплины проектирование различных видов занятий и освоение критериев оценки эффективности их проведения.

Основная форма аудиторных занятий в рамках курса – семинары, практические занятия, включающие интерактивные формы: игры, коммуникативные тренинги, моделирование и дискуссионный разбор ситуаций в профессиональной и бытовой сфере общения и др.

В качестве средств контроля успеваемости применяются:

1. Текущий контроль (оценка аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы магистранта).
2. Промежуточный контроль (проверка докладов, тестовых заданий, работа на практических занятиях).
3. Итоговый контроль (экзамен).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2023 г.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Методика преподавания дисциплин духовно- нравственной направленности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории России и методики обучения истории и обществознанию		
Учебный план	440305_ПО2проф_ИстОбщест_2023_з.plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 10	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Недель	7 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.филос.н., заведующий кафедрой, Сазонова Наталья Ивановна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от 26.05.2016 г. № ____

Зав. кафедрой Сазонова Наталья Ивановна, д.филос.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2024 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2025 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2026 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2027 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания
2.1.2	Специальные исторические дисциплины
2.1.3	Логика
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Духовная сфера общества
2.2.2	Идеология и политика мультикультурализма

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

- современную проблематику религиоведения;
- современные научные представления о традиционных религиозных культурах и светской этике;
- содержание и структуру предметной области «ОДКНР»;
- стратегии и педагогические технологии преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности;

использовать технологии исследовательской и проектной деятельности при изучении дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности;

конструировать и проектировать индивидуальные образовательные программы;

- использовать в процессе преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности в образовательных учреждениях различного уровня современную проблематику религиоведения, базовые предметные знания религиоведения и методики преподавания;
- ориентироваться в актуальных проблемах современной религиоведческой науки, методики преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности;
- пользоваться научной и критической литературой;
- выстраивать целостное монологическое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать в процессе преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности в образовательных учреждениях различного уровня современную проблематику религиоведения, базовые предметные знания религиоведения и методики преподавания;
- ориентироваться в актуальных проблемах современной религиоведческой науки, методики преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности;
- разрабатывать учебные, тематические и календарные планы преподавания религиоведческих дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности;
- разрабатывать планы-конспекты (технологические карты) занятий по дисциплинам религиоведческой и духовно-нравственной направленности;
- разрабатывать диагностический инструментарий для оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.).
- основами методики преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности;
- профессиональными навыками разработки и оформления программ по дисциплинам религиоведческой и духовно-нравственной направленности;
- навыками разработки и оформления планов-конспектов (технологических карт) занятий по дисциплинам религиоведческой и духовно-нравственной направленности;
- навыками разработки и оформления учебных, тематических и календарных планов преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности;
- навыками организации учебного процесса с учетом содержательно-методологических особенностей преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности;

различными формами педагогической диагностики и оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.).

ИУК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

ИУК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики							
ИОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства							
нормативную базу по духовно-нравственному воспитанию в средней общеобразовательной школе осуществлять планирование образовательной деятельности на основе нормативных документов навыками применения правовых норм в образовательной деятельности							
ИОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности							
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей							
ИОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности							
базовые национальные ценности народов России логично излагать материал дисциплины навыками работы с религиозными конфессиями, организации экскурсионной работы							
ИОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей							
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность							
ИПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета							
специфику воспитательной деятельности в предметной области дисциплины проектировать занятия, внеурочные мероприятия навыками постановки цели и задач воспитательной работы в предметной области дисциплины							
ИПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)							
ИПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания религиоведения						
1.1	Концепция и структура курсов по изучению дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной	10	1		Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л2.3 Л2.7		
1.2	Концепция и структура курсов по изучению дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной	10	2				
1.3	Культуроведческий и содержательно-предметный подходы в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно -нравственной направленности /Пр/	10	1				
1.4	Культуроведческий и содержательно-предметный подходы в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно -нравственной направленности /Ср/	10	20				

1.5	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания /Пр/	10	1				
1.6	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания /Ср/	10	2				
1.7	Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности /Пр/	10	1				
1.8	Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности /Ср/	10	2				
1.9	Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Пр/	10	1		Л2.9 Л2.6		
1.10	Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2				
1.11	Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Пр/	10	1				
1.12	Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2				
1.13	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Пр/	10	1				
1.14	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2				
1.15	Методика работы с текстами различного содержания в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2				
1.16	Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Пр/	10	1				
1.17	Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2				
1.18	Особенности работы с домашними заданиями в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2				

1.19	Тематическое планирование в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	20				
1.20	Проектирование занятий по дисциплинам религиоведческой и духовно-нравственной направленности /Ср/	10	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Георгиева Т. С.	Культура повседневности. Русская культура и православие: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кулаков А. Е.	Религии мира. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений	Москва: АСТ, 1998
Л2.2	Фридман Р., Ястребов Г.	Как создавалась Библия	Москва: Эксмо, 2011
Л2.3	Гудинг Д., Леннокс Дж., Барчунова Т. В.	Мировоззрение : человек в поисках истины и реальности : Т. 2 : Кн. 1: учебное пособие для вузов	Ярославль: Норд, 2004
Л2.4	Ключевский В. О.	Православие в России	Москва: Мысль, 2000
Л2.5	Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений	Москва: Просвещение, 2012
Л2.6	Полева Е. А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : в 2 ч. : Ч. 1 : Рабочая тетрадь	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012
Л2.7	Гудинг Д., Леннокс Дж., Барчунова Т. В.	Мировоззрение : человек в поисках истины и реальности : Т. 2 : Кн. 2: учебное пособие для вузов	Ярославль: Норд, 2004
Л2.8	Латышина Д. И., Муртазин М. Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений	Москва: Просвещение, 2012
Л2.9	Полева Е. А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : в 2 ч. : Ч. 2 : рабочая тетрадь : учебное пособие для начальной школы	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Достоевский и апостасия : к вопросу об атрибутивных характеристиках экзистенциального сознания
----	--

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» ориентирован на выработку у обучающихся устойчивой системы методических принципов преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности в вузе и школе (учитывая запрос современной образовательной системы на подготовку профессиональных педагогических кадров для таких дисциплин, как «Основы религиозных культур и светской этики», «Духовная культура Отечества» и тому подобные). Важным представляется и формирование условий для использования магистрантами содержания религиоведческих дисциплин, освоенных в рамках других дисциплин магистерской программы, в качественно новых – педагогических условиях, предполагающих как высокий понятийный уровень, так и наличие собственной позиции по отношению к материалу, способность выстраивать собственную образовательную стратегию и проектировать образовательные стратегии обучающихся. Поэтому программа изучения дисциплины «Методика преподавания религиоведения» строится на сочетании двух подходов – культуроведческого и содержательно-предметного, которые предусматривают выработку знаний о традиционных религиозных культурах и формирование высоко ценностного, эмоционального, личностного отношения к национальной духовной традиции.

Курс читается по авторской программе, которая учитывает требования ФГОС, Концепцию духовно-нравственного образования и воспитания, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., современные подходы к преподаванию дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Основные принципы преподавания курса совпадают с принципами современного российского образования: невовлечённость, объективность, толерантность, соблюдение свободы совести.

Программа дисциплины «Методика преподавания религиоведения» предусматривает различные формы индивидуальной работы с обучающимися, нацелена на создание мотивации для самостоятельной работы и научного поиска. Данный курс отвечает требованиям современной образовательной парадигмы, вносит существенный вклад в гуманитаризацию образования, способствует овладению обучающимися достижениями различных религиозных культур, свободному самоопределению в мировоззренческих вопросах, духовных интересах и ценностях, формирует устойчивое представление о методических приемах преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.

Основная сложность и специфика изучения дисциплины заключается в большом объеме изучаемого материала, незаконченности, подвижности процессов, связанных с многонациональной духовно-нравственной культурой России. Концепция курса «Методика преподавания религиоведения» предполагает изучение узловых проблем современного российского общества в контексте общественно-духовной ситуации эпохи, раскрытие закономерностей существования и специфики развития различных религиозных культур и их взаимодействия.

Знакомство с методикой преподавания религиоведческих дисциплин должно начинаться с изучения методологических принципов, содержания и структуры духовно-нравственного образования, нормативно-правового обеспечения реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания. Отдельный блок, необходимый для формирования профессиональных компетенций обучающихся, предполагает знакомство с возрастными психологическими закономерностями и особенностями развития ценностных ориентаций личности, основной акцент в котором делается на принципах формирования нравственного сознания личности. Логика освоения дисциплины предусматривает знакомство магистрантов с содержательными аспектами преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности, которые включают в себя определения культуры и религии, этики и онтологии, понятий «религиозное сознание», «религиозная деятельность», «религиозная организация». Собственно методический блок предполагает освоение магистрантами современных педагогических стратегий, методик, форм и видов организации учебной и внеучебной деятельности, знакомство со спецификой тематического планирования и домашних заданий в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Завершает изучение дисциплины проектирование различных видов занятий и освоение критериев оценки эффективности их проведения.

Основная форма аудиторных занятий в рамках курса – семинары, практические занятия, включающие интерактивные формы: игры, коммуникативные тренинги, моделирование и дискуссионный разбор ситуаций в профессиональной и бытовой сфере общения и др.

В качестве средств контроля успеваемости применяются:

1. Текущий контроль (оценка аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы магистранта).
2. Промежуточный контроль (проверка докладов, тестовых заданий, работа на практических занятиях).
3. Итоговый контроль (экзамен).