

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационные технологии преподавания истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика
1.1.2	Производственная педагогическая практика (технологическая)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе Уметь: объяснять логику развития образовательной системы, содержание нормативных документов, законодательных актов Владеть: навыками работы с нормативными документами
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: научные представления о результатах исторического и обществоведческого образования, путях их достижения и способах оценки; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области "история"; Уметь: логично излагать материал предмета; Владеть:

	ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	навыками общения с аудиторией, ее вовлечения в познавательный процесс;
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в предметной области; Уметь: применять инновационные педагогические технологии; Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории и обществознанию; Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Владеть: приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы				
1.1	Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий. /Пр/	8	1	–
1.2	Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории. /Ср/	8	10	–
Раздел 2. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках истории в школе				
2.1	Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) /Пр/	8	1	–
2.2	Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию /Ср/	8	10	–
Раздел 3. Технологии деятельностного подхода к историческому образованию				

3.1	Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. Проектная технология обучения истории /Пр/	8	1	–
3.2	Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм на уроках истории. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях по истории. Организация урока-практикума по истории. /Ср/	8	10	–
Раздел 4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории.				
4.1	Игры на уроках истории: понятие, значение и виды игровых форм. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках истории. Структура и организация, участники и правила игры по истории. Дискуссия и ее типы, значение для исторического образования личности. Виды дискуссии как формы проблемного обучения истории (их характеристика). /Пр/	8	1	–
4.2	Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории /Ср/	8	4	–
Раздел 5. Интерактивные технологии в условиях профильного обучения истории				
5.1	Технологии в интерактивном режиме на уроках истории. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории. Интегральные технологии обучения истории: понятие и принципы структурирования. Технология РКМЧЧП и ее приёмы на занятиях по истории. Кейс-технологии в историческом образовании. Интернет и его возможности в обучении истории (квест, портфолио, проекты и т.д.) /Пр/	8	1	–
5.2	Интерактивные технологии в условиях профильного обучения истории. /Ср/	8	4	–
Раздел 6. Технологии оценивания результатов исторического образования личности				
6.1	Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показателя результативности работы учителя истории и учащихся /Пр/	8	1	–
6.2	Тестирование как диагностическая технология в школе. Рейтинговая система оценивания исторических знаний, умений и навыков обучающихся (метапредметных и предметных результатов обучения). /Пр/	8	1	–
6.3	Другие современные технологии диагностики результатов обучения истории. /Ср/	8	4	–
Раздел 7. Методические разработки нетрадиционных уроков истории				
7.1	Урок-игра. Урок-диспут. Занятие на основе метода проектов. Бинарный урок. Взаимный диктант. Лекция с обратной связью. Урок-практикум. Мнемотурнир. Конференция однородных групп. Занятие-мастерская и др. Методические разработки нетрадиционных уроков истории /Ср/	8	8	–
Раздел 8. Итоговое занятие (защита проектов).				
8.1	Итоговое занятие (защита проектов). /Пр/	8	1	–
8.2	Итоговое занятие (защита проектов). /Ср/	8	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В., ред. Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.
2	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/61345.html)	СанктПетербург: КАРО, 2008. – 368 с.
3	Панфилова А. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 362, [2] с.
4	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 223 с.
5	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 191, [1] с.
6	Барабанов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В., Журавлева О. Н., ред. : Барабанов В. В., Лазукова Н. Н.	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014. – 428, [1] с.
7	Анисимова А. Т., Белоусова А. В., Болтава А. Л., Бурда А. Г., Бурняшов Б. А.	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/25976.html)	Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014. – 162 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Портал "Мультиурок" (https://multiurok.ru/)
2	Научно-теоретический и методический журнал "Преподавание истории в школе" (http://pish.ru)
3	Клуб учителей истории (https://proshkolu.ru/club/historians)
4	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок" (https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html)
5	Сайт "1 сентября. Открытый урок" (https://urok.1sept.ru)
6	Социальная сеть работников образования (https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelyu-istorii)
7	Уроки школьной программы (https://interneturok.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций, возникающих на уроках истории, деловые и ролевые игры, мини-тренинги. Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки работам одноклассников, активно работают с источниками (статьями учителей и ученых-разработчиков инновационных технологий).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по методической проблематике (выполняется обучающимся индивидуально на тему по выбору в рамках выполнения последующего курсового проекта).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания исторических дисциплин;

формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя истории и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;
экспертные оценки обучающихся деятельности учителей истории (совместно с преподавателем);
выполнение творческих работ в области преподавания исторических дисциплин (эссе, рефераты);
решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по истории в 5-9-х, 10-11 классах).

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект по проблематике внедрения инновационных технологий в практику преподавания истории в школе.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Инновационные технологии преподавания истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2023 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
Инновационные технологии преподавания истории
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России и методики обучения истории и обществознанию**

Учебный план 440305_ПО2проф_ИстОбщест_2023_з.plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, Назарова Ольга Юрьевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии преподавания истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от 08.05.2018 г. № ____

Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2024 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2025 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2026 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2027 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Методика обучения истории
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная педагогическая практика (технологическая)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе
объяснять логику развития образовательной системы, содержание нормативных документов, законодательных актов
навыками работы с нормативными документами

ИОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

научные представления о результатах исторического и обществоведческого образования, путях их достижения и способах оценки;
определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ИОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

структуру, состав и дидактические единицы предметной области "история";
логично излагать материал предмета;
навыками общения с аудиторией, ее вовлечения в познавательный процесс;

ИПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ИПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ИПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

принципы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в предметной области; применять инновационные педагогические технологии; навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации;
ИПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ИПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ИПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории и обществознанию; использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
ИПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы						
1.1	Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий. /Пр/	8	1		Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.3		
1.2	Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках	8	10				
	Раздел 2. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках истории в						
2.1	Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В.	8	1				
2.2	Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию /Ср/	8	10				
	Раздел 3. Технологии деятельностного подхода к историческому образованию						
3.1	Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. Проектная технология обучения истории /Пр/	8	1				

3.2	Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм на уроках истории. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях по истории. Организация урока-практикума по истории. /Ср/	8	10				
	Раздел 4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории.						
4.1	Игры на уроках истории: понятие, значение и виды игровых форм. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках истории. Структура и организация, участники и правила игры по истории. Дискуссия и ее типы, значение для исторического образования личности. Виды дискуссии как формы проблемного обучения истории (их характеристика). /Пр/	8	1				
4.2	Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории /Ср/	8	4				
	Раздел 5. Интерактивные технологии в условиях профильного обучения истории						
5.1	Технологии в интерактивном режиме на уроках истории. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории. Интегральные технологии обучения истории: понятие и принципы структурирования. Технология РКМЧЧП и ее приёмы на занятиях по истории. Кейс-технологии в историческом образовании. Интернет и его возможности в обучении истории (квест, портфолио, проекты и т.д.) /Пр/	8	1				
5.2	Интерактивные технологии в условиях профильного обучения истории. /Ср/	8	4				
	Раздел 6. Технологии оценивания результатов исторического образования личности						
6.1	Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя истории и учащихся /Пр/	8	1				
6.2	Тестирование как диагностическая технология в школе. Рейтинговая система оценивания исторических знаний, умений и навыков обучающихся (метапредметных и предметных результатов обучения). /Пр/	8	1				
6.3	Другие современные технологии диагностики результатов обучения истории. /Ср/	8	4				
	Раздел 7. Методические разработки нетрадиционных уроков истории						

7.1	Урок-игра. Урок-диспут. Занятие на основе метода проектов. Бинарный урок. Взаимный диктант. Лекция с обратной связью. Урок-практикум. Мнемотурнир. Конференция однородных групп. Занятие-мастерская и др. Методические разработки нетрадиционных уроков истории /Ср/	8	8				
	Раздел 8. Итоговое занятие (защита проектов).						
8.1	Итоговое занятие (защита проектов). /Пр/	8	1				
8.2	Итоговое занятие (защита проектов). /Ср/	8	10				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей : электронный ресурс	СанктПетербург: КАРО, 2008
Л1.2	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В., ред. Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова А. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006
Л2.2	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006
Л2.3	Анисимова А. Т., Белоусова А. В., Болтава А. Л., Бурда А. Г., Бурняшов Б. А.	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции : электронный ресурс	Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014
Л2.4	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Барабанов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В., Журавлева О. Н., ред. : Барабанов В. В., Лазукова Н. Н.	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Портал "Мультиурок"		
Э2	Научно-теоретический и методический журнал "Преподавание истории в школе"		
Э3	Клуб учителей истории		
Э4	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок"		
Э5	Сайт "1 сентября. Открытый урок"		
Э6	Социальная сеть работников образования		
Э7	Уроки школьной программы		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Стандартный офисный пакет		
6.3.1.2	Программное обеспечение для интерактивной доски		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций, возникающих на уроках истории, деловые и ролевые игры, мини-тренинги. Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки работ одноклассников, активно работают с источниками (статьями учителей и ученых-разработчиков инновационных технологий).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по методической проблематике (выполняется обучающимся индивидуально на тему по выбору в рамках выполнения последующего курсового проекта).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания исторических дисциплин;
- формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя истории и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;
- экспертные оценки обучающихся деятельности учителей истории (совместно с преподавателем);
- выполнение творческих работ в области преподавания исторических дисциплин (эссе, рефераты);
- решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по истории в 5-9-х, 10-11 классах).

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект по проблематике внедрения инновационных технологий в практику преподавания истории в школе.