

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.1.2	Производственная преддипломная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: основные принципы подготовки программ учебных дисциплин, их структуру, содержание Уметь: анализировать учебно-методическое обеспечение в предметной области, творчески разрабатывать разделы программ Владеть: навыками планирования учебного процесса в предметной области, навыками планирования урока
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: информацию, составляющую содержание предметных областей "История" и "Обществознание" Уметь: осваивать специальные знания из предметных областей "История" и "Обществознание" и использовать их в профессиональной деятельности Владеть: способностью осваивать специальные знания из предметных областей "История" и "Обществознание" и использовать их в профессиональной деятельности
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	Знать: содержание образовательных стандартов в предметной области; требования к примерной образовательной программе; Уметь: работать с документацией по образовательным программам Владеть: навыками конструирования учебного процесса в предметной области
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности,	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,	Знать: основы и актуальные проблемы проектирования учебного процесса в предметной области

на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уметь: планировать учебные занятия в соответствии с целью и дидактическими задачами Владеть: навыками анализа результатов планирования, вариантов решения проблем учебного процесса в предметной области
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: ущность и особенности системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач; Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к решению поставленных задач;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Современное историческое и обществоведческое образование в России в контексте ФГОС				
1.1	Историческое и обществоведческое образование современных школьников в России: проблемы и тенденции развития Методологические и методические вопросы преподавания истории и обществознания на современном этапе. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в деятельности современного учителя обществознания. /Пр/	9	1	—
1.2	Проблемы преподавания социогуманитарных дисциплин в современной школе. Новые направления исторических и обществоведческих исследований в начале XXI в. и самостоятельная работа в подготовке учителя истории и обществознания.	9	6	—
Раздел 2. Проблемы реализации целей изучения истории и обществознания, требований к результатам освоения ООП (по ФГОС ООО и СОО)				
2.1	Целевые установки в преподавании истории и обществознания. Патриотизм и гражданственность как ценности воспитывающего обучения в контексте преподавания истории и обществознания. Толерантность и «диалог культур» на уроках истории и обществознания. Проектно-исследовательская деятельность учеников в историческом и обществоведческом образовании. Проблема мотивации изучения истории и обществознания в современной школе и выбора эффективных способов ее решения. /Пр/	9	1	—
2.2	Толерантность и «диалог культур» на уроках истории и обществознания. Проблема мотивации изучения истории и обществознания в современной школе и выбора эффективных способов ее решения. /Ср/	9	30	—
Раздел 3. Проблемы реализации новых подходов к историческому и обществоведческому образованию				
3.1	Организация обучения истории и обществознанию на основе принципов личностно-ориентированного образования. Дифференциация как основа инклюзивного обучения на уроках истории и обществознания. Системно-деятельностный подход и его возможности на уроках истории и обществознания. Компетентностный и системно-деятельностный подходы и проблемы их реализации на уроках истории и обществознания. Метапредметный подход к преподаванию истории и обществознания. /Пр/	9	1	—
3.2	Системно-деятельностный подход и его возможности на уроках истории и обществознания. Реализация комплексного междисциплинарного подхода (метапредметной связи) как задача для современного образования в области исторической и обществоведческой подготовки школьников. /Ср/	9	6	—

Раздел 4. Применение современных инновационных (интерактивных) технологий в процессе преподавания истории и обществознания				
4.1	Проблемы и перспективы использования ИКТ в историческом и обществоведческом образовании. Проблема формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания посредством метапредметных технологий. «Интерактив» и проблема организации урока истории и обществознания на основе интерактивных технологий. /Пр/	9	1	–
4.2	«Интерактив» и проблема организации урока истории и обществознания на основе интерактивных технологий. Коммуникационное взаимодействие учителя и ученика и его разные формы на уроках истории и обществознания в современных условиях. /Ср/	9	6	–
Раздел 5. Традиционные и инновационные средства обучения истории и обществознанию				
5.1	УМК по истории и обществознанию как средство реализации требований ФГОС. Электронные ресурсы в школьном образовании (по истории и обществознанию): генезис и современное состояние. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания в системе основного и среднего общего образования. Ментальные (интеллект-карты): проблемы их создания и использования на уроках истории и обществознания. /Пр/	9	1	–
5.2	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании обществознания в среднем общем образовании. Проблемы использования источников (документов) на уроках обществознания. /Ср/	10	6	2
Раздел 6. Актуальные проблемы преподавания исторических и обществоведческих дисциплин в разных образовательных условиях.				
6.1	Преподавание истории и обществознания в условиях предпрофильного и профильного обучения. Преподавание исторических и обществоведческих дисциплин в различных типах образовательных организаций. /Пр/	9	1	–
6.2	Преподавание истории и обществознания в условиях предпрофильного и профильного обучения. Преподавание исторических и обществоведческих дисциплин в различных типах образовательных организаций. /Ср/	10	6	–
Раздел 7. Проблемы изучения содержания исторических и обществоведческих дисциплин.				
7.1	Наиболее сложные темы в историческом и обществоведческом образовании школьников и методика их изучения. Культурно-исторический стандарт и "новые" темы в изучении истории в средней школе. Проблемы изучения "Истории России", "Всеобщей истории", "России в мире", "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в контексте цивилизационного подхода. Проблемы изучения и преподавания политических вопросов на уроках обществознания. Актуальные проблемы преподавания экономики на уроках обществознания в школе. Проблемы преподавания правовых тем на уроках обществознания. Актуальные проблемы рассмотрения социологических вопросов в обществоведческом образовании. /Пр/	9	2	–
7.2	Наиболее сложные темы в историческом и обществоведческом образовании школьников и методика их изучения. Проблемы изучения содержания исторических и обществоведческих дисциплин. /Ср/	9	6	–
Раздел 8. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках исторического и обществоведческого образования в условиях перехода на ФГОС.				
8.1	Проблема развития у обучающихся на уроках истории и обществознания способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок. Программа воспитания и социализации обучающихся в рамках исторической и обществоведческой подготовки на ступенях основного и среднего общего образования, проблема ее реализации (содержание и основные мероприятия). Отдельные проблемы, актуальные для преподавания истории и обществознания. /Пр/	10	4	2
8.2	Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках обществоведческого образования в условиях перехода на ФГОС. Отдельные проблемы, актуальные для преподавания обществознания: «Формирование личности современных подростков», «Проблемы профориентации на уроках обществознания». /Ср/	10	8	2
Раздел 9. Итоговая аттестация обучающихся. ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.				
9.1	Проблемы взаимосвязи и организации текущего и итогового контроля по истории и обществознанию. Содержание ГИА по истории и обществознанию в 9-х и 11-х классах. Проблемы подготовки (использования современных технологий в деятельности учителя по подготовке обучающихся) и сдачи экзамена (ЕГЭ и ГИА) по истории и обществознанию. /Пр/	10	2	2
9.2	Итоговая аттестация обучающихся. ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. /Ср/	10	4	–

Раздел 10. Итоговое занятие. Защита проекта.				
10.1	Итоговое занятие. Защита проекта. /Пр/	10	2	2
10.2	Итоговое занятие. Защита проекта. /Ср/	9	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты **9, 10**

курсовые работы **10**

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				9				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	16	6	16	6	8	–	8	–	8	6	8	6
Самостоятельная работа	84	4	84	4	60	–	60	–	24	4	24	4
Промежуточная аттестация	8	–	8		4	–	4	–	4		4	
Итого часов	108	10	108	10	72	–	72	–	36	10	36	10

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Морозова О. Ю.	Обществознание: учебно-методическое пособие для поступающих в высшие учебные заведения	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 121 с.
2	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижеринов В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Уроки школьной программы (https://interneturok.ru/subject/obschestvoznaniye)
2	Видеоуроки в интернет — сайт для учителей (https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznaniye/)
3	Учительский портал "Учителя com" (https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/)
4	Учительский портал (https://www.uchportal.ru/dir/6)
5	Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». (http://danur-w.narod.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе занятий используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций, возникающих на уроках обществознания, деловые и ролевые игры, мини-тренинги. Кроме того, к практическим занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют непосредственно на занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки работ одноклассников, активно работают с источниками (статьями учителей и ученых- педагогов, методистов).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к практическим занятиям (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по проблематике дисциплины (выполняется обучающимся индивидуально на тему по выбору в рамках выполнения последующего курсового проекта).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания обществоведческих дисциплин;

формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя обществознания и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки обучающихся деятельности учителей обществознания (совместно с преподавателем);

выполнение творческих работ в области преподавания обществоведческих дисциплин (эссе, рефераты);

решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по обществознанию в 5-9-х, 10-11 классах).

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект

по одной из актуальных проблем преподавания обществознания.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Актуальные проблемы преподавания истории и
обществознания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории России и методики обучения истории и обществознанию**

Учебный план 440305_ПО2проф_ИстОбщест_2021_з.plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9, 10
аудиторные занятия	16	курсовые работы 10
самостоятельная работа	84	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	17 3/6		3 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8	16	16
В том числе в форме практ.подготовки			10	10	10	10
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	60	60	24	24	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, Назарова Ольга Юрьевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от 02.06.2020 г. № ____

Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филос.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2024 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2025 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2026 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

___ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Истории России и методики обучения истории и обществознанию

Протокол от ___ 2027 г. № ___
Зав. кафедрой Сазонова Наталия Ивановна, д.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
2.1.2	Методика обучения обществознанию
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие
ущность и особенности системного подхода к решению поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач; навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к решению поставленных задач;
ИУК-1.2: Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов
ИУК-1.3: Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи
ИУК-1.4: При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
основные принципы подготовки программ учебных дисциплин, их структуру, содержание анализировать учебно-методическое обеспечение в предметной области, творчески разрабатывать разделы программ навыками планирования учебного процесса в предметной области, навыками планирования урока
ИОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач
ИПК-1.1: Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области
информацию, составляющую содержание предметных областей "История" и "Обществознание" осваивать специальные знания из предметных областей "История" и "Обществознание" и использовать их в профессиональной деятельности способностью осваивать специальные знания из предметных областей "История" и "Обществознание" и использовать их в профессиональной деятельности
ИПК-1.2: Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач
ИПК-1.3: Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию
ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся

ИПК-2.1: Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
содержание образовательных стандартов в предметной области; требования к примерной образовательной программе; работать с документацией по образовательным программам навыками конструирования учебного процесса в предметной области
ИПК-2.2: Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки
ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ИПК-3.1: Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия
основы и актуальные проблемы проектирования учебного процесса в предметной области планировать учебные занятия в соответствии с целью и дидактическими задачами навыками анализа результатов планирования, вариантов решения проблем учебного процесса в предметной области
ИПК-3.2: Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ИПК-3.3: Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современное историческое и обществоведческое образование в России в контексте ФГОС						
1.1	Историческое и обществоведческое образование современных школьников в России: проблемы и тенденции развития Методологические и методические вопросы преподавания истории и обществознания на современном этапе. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в деятельности современного учителя обществознания. /Пр/	9	1		Л1.1Л2.1		
1.2	Проблемы преподавания социогуманитарных дисциплин в современной школе. Новые направления исторических и обществоведческих исследований в начале XXI в. и самостоятельная работа в подготовке учителя истории и обществознания. /Ср/	9	6				
	Раздел 2. Проблемы реализации целей изучения истории и обществознания, требований к результатам освоения ООП (по ФГОС ООО и СОО)						

2.1	Целевые установки в преподавании истории и обществознания. Патриотизм и гражданственность как ценности воспитывающего обучения в контексте преподавания истории и обществознания. Толерантность и «диалог культур» на уроках истории и обществознания. Проектно-исследовательская деятельность учеников в историческом и обществоведческом образовании. Проблема мотивации изучения истории и обществознания в современной школе и выбора эффективных способов ее решения. /Пр/	9	1				
2.2	Толерантность и «диалог культур» на уроках истории и обществознания. Проблема мотивации изучения истории и обществознания в современной школе и выбора эффективных способов ее решения. /Ср/	9	30				
	Раздел 3. Проблемы реализации новых подходов к историческому и обществоведческому образованию						
3.1	Организация обучения истории и обществознанию на основе принципов личностно-ориентированного образования. Дифференциация как основа инклюзивного обучения на уроках истории и обществознания. Системно-деятельностный подход и его возможности на уроках истории и обществознания. Компетентностный и системно-деятельностный подходы и проблемы их реализации на уроках истории и обществознания. Метапредметный подход к преподаванию истории и обществознания. /Пр/	9	1				
3.2	Системно-деятельностный подход и его возможности на уроках истории и обществознания. Реализация комплексного междисциплинарного подхода (метапредметной связи) как задача для современного образования в области исторической и обществоведческой подготовки школьников. /Ср/	9	6				
	Раздел 4. Применение современных инновационных (интерактивных) технологий в процессе преподавания истории и обществознания						
4.1	Проблемы и перспективы использования ИКТ в историческом и обществоведческом образовании. Проблема формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания посредством метапредметных технологий. «Интерактив» и проблема организации урока истории и обществознания на основе интерактивных технологий. /Пр/	9	1				

4.2	«Интерактив» и проблема организации урока истории и обществознания на основе интерактивных технологий. Коммуникационное взаимодействие учителя и ученика и его разные формы на уроках истории и обществознания в современных условиях. /Ср/	9	6				
	Раздел 5. Традиционные и инновационные средства обучения истории и обществознанию						
5.1	УМК по истории и обществознанию как средство реализации требований ФГОС. Электронные ресурсы в школьном образовании (по истории и обществознанию): генезис и современное состояние. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания в системе основного и среднего общего образования. Ментальные (интеллект-карты): проблемы их создания и использования на уроках истории и обществознания. /Пр/	9	1				
5.2	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании обществознания в среднем общем образовании. Проблемы использования источников (документов) на уроках обществознания. /Ср/	10	6				
	Раздел 6. Актуальные проблемы преподавания исторических и обществоведческих дисциплин в разных образовательных условиях.						
6.1	Преподавание истории и обществознания в условиях предпрофильного и профильного обучения. Преподавание исторических и обществоведческих дисциплин в различных типах образовательных организаций. /Пр/	9	1				
6.2	Преподавание истории и обществознания в условиях предпрофильного и профильного обучения. Преподавание исторических и обществоведческих дисциплин в различных типах образовательных организаций. /Ср/	10	6				
	Раздел 7. Проблемы изучения содержания исторических и обществоведческих дисциплин.						

7.1	Наиболее сложные темы в историческом и обществоведческом образовании школьников и методика их изучения. Культурно-исторический стандарт и "новые" темы в изучении истории в средней школе. Проблемы изучения "Истории России", "Всеобщей истории", "России в мире", "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в контексте цивилизационного подхода. Проблемы изучения и преподавания политических вопросов на уроках обществознания. Актуальные проблемы преподавания экономики на уроках обществознания в школе. Проблемы преподавания правовых тем на уроках обществознания. Актуальные проблемы рассмотрения социологических вопросов в обществоведческом образовании. /Пр/	9	2				
7.2	Наиболее сложные темы в историческом и обществоведческом образовании школьников и методика их изучения. Проблемы изучения содержания исторических и обществоведческих дисциплин. /Ср/	9	6				
	Раздел 8. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках исторического и обществоведческого образования в условиях перехода на ФГОС.						
8.1	Проблема развития у обучающихся на уроках истории и обществознания способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирования личностных ценностно- смысловых ориентиров и установок. Программа воспитания и социализации обучающихся в рамках исторической и обществоведческой подготовки на ступенях основного и среднего общего образования, проблема ее реализации (содержание и основные мероприятия). Отдельные проблемы, актуальные для преподавания истории и обществознания. /Пр/	10	4				
8.2	Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках обществоведческого образования в условиях перехода на ФГОС. Отдельные проблемы, актуальные для преподавания обществознания: «Формирование личности современных подростков», «Проблемы профориентации на уроках обществознания». /Ср/	10	8				
	Раздел 9. Итоговая аттестация обучающихся. ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.						

9.1	Проблемы взаимосвязи и организации текущего и итогового контроля по истории и обществознанию. Содержание ГИА по истории и обществознанию в 9-х и 11-х классах. Проблемы подготовки (использования современных технологий в деятельности учителя по подготовке обучающихся) и сдачи экзамена (ЕГЭ и ГИА) по истории и обществознанию. /Пр/	10	2				
9.2	Итоговая аттестация обучающихся. ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. /Ср/	10	4				
	Раздел 10. Итоговое занятие. Защита проекта.						
10.1	Итоговое занятие. Защита проекта. /Пр/	10	2				
10.2	Итоговое занятие. Защита проекта. /Ср/	9	6				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова О. Ю.	Обществознание: учебно-методическое пособие для поступающих в высшие учебные заведения	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижеригов В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Уроки школьной программы
Э2	Видеоуроки в интернет — сайт для учителей
Э3	Учительский портал "Учителя сом"
Э4	Учительский портал
Э5	Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Стандартный офисный пакет
6.3.1.2	Программное обеспечение для интерактивной доски

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе занятий используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций, возникающих на уроках обществознания, деловые и ролевые игры, мини-тренинги. Кроме того, к практическим занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют непосредственно на занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки работам одноклассников, активно работают с источниками (статьями учителей и ученых- педагогов, методистов).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к практическим занятиям (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по проблематике дисциплины (выполняется обучающимся индивидуально на тему по выбору в рамках выполнения последующего курсового проекта).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций);
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания обществоведческих дисциплин;
- формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя обществознания и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;
- экспертные оценки обучающихся деятельности учителей обществознания (совместно с преподавателем);
- выполнение творческих работ в области преподавания обществоведческих дисциплин (эссе, рефераты);
- решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по обществознанию в 5-9-х, 10-11 классах).

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект по одной из актуальных проблем преподавания обществознания.