

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Краеведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	История России
1.1.2	Источниковедение истории России
1.1.3	Предметно-содержательный модуль по профилю История
1.1.4	Спецсеминар по истории России и обществознанию
1.1.5	Этнография народов России
1.1.6	Древняя и средневековая история Сибири
1.1.7	История Сибири: кон. XVI в - нач. XX в.
1.1.8	Томсковедение

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: историю развития краеведения в России Уметь: формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию Владеть: способностью применения в практической деятельности краеведческих знаний
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: способы поиска информации по различным типам запросов, а также варианты синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи, смысл и принципы применения системного подхода для решения поставленной задачи Уметь: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи по различным типам запросов, при обработке информации применять системный подход для решения поставленной задачи, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию Владеть:

		навыками анализа задачи, поиска и синтеза краеведческой информации, необходимой для решения задачи по различным типам запросов, применения при обработке информации системного подхода для решения поставленной задачи, аргументирования своей позиции на основе доступных материалов краеведческого характера
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в дисциплину				
1.1	Теоретико-методический аппарат дисциплины Определение понятий «краеведение» и «историческое краеведение». Место дисциплины историческое краеведение в системе исторических знаний. /Пр/	4	1	—
1.2	Актуальность проведения историко-краеведческой работы на современном этапе. Историко-краеведческие организации, их основные функции. /Ср/	4	6	—
Раздел 2. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы				
2.1	Характеристика нормативной базы по проведению историко-краеведческой работы в СССР и современной России. Создание и деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИК.1960-е гг.). Конституция СССР 1977 г. об охране памятников истории и культуры. /Пр/	4	1	—
2.2	Законодательство РФ 1990-х гг., Конституция РФ 1993 г., ФЗ «Об объектах культурного наследия РФ» (25 июня 2002 г.) «Основные направления государственной политики по развитию сферы культуры и массовых коммуникаций в Российской Федерации до 2015 года и план действий по их реализации» (МФ-П44 -2462 от 1 июня 2006 г.) /Ср/	4	6	—
Раздел 3. Преподавание исторического краеведения в школе и вузе				
3.1	Организация историко-краеведческой работы в школе. Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании школьников. Школьные музеи и их роль в проведении историко-краеведческой работы. /Пр/	4	1	—
3.2	Вузовская подготовка школьных учителей истории с ориентацией их на проведение историко-краеведческой работы. Специфические черты изучения исторического краеведения в вузе. Требования к выпускникам педагогических вузов – специалистам в области исторического краеведения. /Ср/	4	8	—
Раздел 4. Зарождение исторического краеведения				
4.1	Зарождение исторического краеведения Первобытный этап истории человеческой цивилизации – начальный период накопления краеведческих сведений. /Пр/	4	1	—
4.2	Античные упоминания об истории и историческом краеведении. Термин «ойкумена» и его значение. «История» Геродота (5 в до н.э.) – первая систематизация сведений историко-краеведческого характера. «География» Страбона (1 в до н.э. – 1 в н.э.). /Ср/	4	8	—
Раздел 5. Краеведческие сведения о Древней Руси (IX – XIV вв.)				
5.1	Краеведческие сведения о Древней Руси (IX – XIV вв.) Возникновение и развитие отечественного летописания. Основные летописные и художественно-литературные памятники Древней Руси историко-краеведческого характера: «Повесть временных лет» (XII в.), «Слово о полку Игореве» (XII в.). Летописные своды Киева, Суздаля, Владимира и др. (XII – XIV вв.). /Пр/	4	1	—
5.2	Историко-краеведческие записки иностранных путешественников XII – XIV вв. о Древнерусском государстве. /Ср/	4	8	—
Раздел 6. Историко-краеведческие сведения о Российском государстве XV – XVII вв.				
6.1	Процесс централизации Русского государства (XV – начало XVI вв.) и его влияние на развитие системы летописания. «История Великого князя Московского» А.М. Курбского (вторая половина XVI в.). «Сказание о человецех незнаемых в восточной стране» (рубеж XV – XVI вв.), «Есиповская летопись» (1636 г.) и др. – информация историко-краеведческого характера о покорении Сибири. /Пр/	4	1	—

6.2	Развитие российской картографии - «Чертежная книга Сибири» (1699 – 1701 гг.) С.У. Ремезова. Иностранцы путешественники и предприниматели XV – XVII вв. о России. /Ср/	4	8	–
Раздел 7. Развитие исторического краеведения России в XVIII - XIX вв.				
7.1	Реформы Петра I и их влияние на историко-краеведческую работу в России в начале XVIII в. Развитие отечественных музеев (Кунсткамера, музеи Петербургской и Российской Академий наук). /Пр/	4	1	–
7.2	Работа по сбору и систематизации историко-краеведческих сведений В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Немецкие историки XVIII в. (И. Готлиб, Г. Миллер, И-Г. Гмелин и др.) и их роль в изучении Сибири. Вклад научных экспедиций XVIII в. в историко-краеведческую работу. Труды С.П. Крашенинникова, П.И. Рычкова, И.И. Лепехина и др. как результат краеведческих исследований России. /Ср/	4	8	–
Раздел 8. Краеведческая работа в России XX - XXI вв.				
8.1	Государственная политика Советской власти в области организации историко-краеведческой работы. Преподавание предмета историческое краеведение в советских школах и вузах в 1930-е гг. Всесоюзные историко-краеведческие конференции довоенного периода. Советские музеи 1930-х гг. как центры историко-краеведческой работы. Журнал «Советское краеведение». Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг. Усиление историко-краеведческой работы, рост центральных и местных научно-исследовательских организаций. Государственная политика в области строительства краеведческих музеев и создании историко-краеведческих общественных организаций. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения. /Пр/	4	1	–
8.2	Мероприятия по обеспечению сохранности памятников истории и культуры Томска. Основные этапы развития мировой и отечественной архитектуры. /Ср/	4	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Матюшин Г. Н.	Историческое краеведение: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1987. – 205, [2] с.
2	Даринский А. В., Кривоносова Л. Н., Круглова В. А., Луканенкова В. К.	Краеведение: пособие для учителя	Москва: Просвещение, 1987. – 156, [3] с.
3	Гончаров Ю. М.	Историческое краеведение города : Ч. 1 : Быт горожан Сибири во второй половине XIX - начале XX в.: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 250, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Оглоблин, Н.Н. Источники Чертежной книги Сибири Семена Ремезова [Электронный ресурс] / Н.Н. Оглоблин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 7 с (https://e.lanbook.com/book/44557)
---	--

2	Туризм и краеведение [Электронный ресурс]: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Ю.С. Константинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2005.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40807.html .— ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/40807.html)
---	---

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ социальных ситуаций, деловые и ролевые игры, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по социальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору - указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций, ведущими учеными Томска.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;
- выполнение творческих работ.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Нестеренко Павел Леонидович , кандидат исторических наук, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Краеведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Обществознание

Форма обучения: заочная