

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения и воспитания (русский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Современные технологии обучения иностранным языкам
1.1.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; Владеть: - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний нормативных документов и специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбирать и разрабатывать организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; - навыками составления диагностических материалов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции;
ОПК-3 Способен	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые	Знать:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	-психолого-педагогические основы преподавания РКИ; - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: - реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; теоретически осмысливать возникающие на практике проблемы преподавания РКИ; Владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: - принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Владеть: - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал;
ОПК-6 Способен использовать	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-	Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в иностранных языках, специфику русского языка как иностранного (РКИ) как учебного предмета; Уметь: - демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области - осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, в соответствии с планируемыми результатами обучения; обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи; Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Знать: - классические и инновационные педагогические концепции и теории; основы поликультурного образования; законы развития личности и проявления личностных свойств; основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания русского языка как иностранного Уметь:

	технологии обучения, в том числе информационные	- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях обучения иностранным осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; организовывать учебную деятельность иностранных учащихся; Владеть: - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики предмета иностранный язык и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Русский язык в современном мире				
1.1	Международное значение русского языка. Русский язык как один из мировых языков. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного. Русский язык как неродной. Обучение русскому языку как иностранному в России и за рубежом (школы, средние специальные учебные заведения, вузы, курсы и кружки разного типа). Координация и объединение усилий в обучении русскому языку русистов всех стран. Деятельность МАПРЯЛ. /Лек/	7	2	1
1.2	Выступление с сообщением по теме раздела. /Пр/	7	2	—
1.3	Подбор материалов из журнала "Русский язык за рубежом". Подготовка сообщения. /Ср/	7	4	—
Раздел 2. Русский язык как иностранный как учебный предмет				
2.1	Русский как иностранный. Специфика предмета. Формирование коммуникативной компетенции - основная цель обучения русскому языку иностранцев. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука. /Лек/	7	2	1
2.2	Выступление с сообщением по теме раздела. /Пр/	7	1	—
2.3	Определить объект, предмет и цели обучения русскому языку как иностранному с учетом лингвокультурологического подхода. Подготовить сообщение по теме раздела. /Ср/	7	6	1
Раздел 3. Методика обучения русскому языку как иностранному и базисные науки				

3.1	Методика РКИ и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Семасиологический и ономазиологический подходы к описанию языка для целей обучения. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений. /Лек/	7	2	–
3.2	Ответы на вопросы по теме раздела. /Пр/	7	1	1
3.3	Ответ на вопросы по теме раздела. /Ср/	7	8	–
Раздел 4. Психолого-педагогические основы преподавания русского языка как иностранного				
4.1	Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование и говорение, чтение и письменная речь. Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые умения. Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку. Коммуникативность и учет родного языка учащихся - основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного. /Лек/	7	2	–
4.2	Презентация доклада по теме раздела. /Пр/	7	2	–
4.3	Подготовка доклада по теме раздела. /Ср/	7	4	1
Раздел 5. Методика обучения произношению.				
Структура вводно-фонетического курса				
5.1	Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания РКИ. Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся. Сознательный подход к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся. Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Задачи и содержание вводно-фонетического курса. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке. Система упражнений для выработки слуховых навыков. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки артикуляционных навыков. Типичные ошибки иностранцев-носителей разных языков в русском произношении, их предупреждение. /Лек/	7	2	–
5.2	Выступление с презентацией по теме раздела. /Пр/	7	2	1
5.3	Подготовка презентации по теме раздела. /Ср/	7	6	–
Раздел 6. Методика обучения лексике				
6.1	Задачи обучения лексике - создание словаря, необходимого и достаточного для общения на русском языке. Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения РКИ. Слово как комплексная языковая единица, имеющая звуковую и графическую оболочку, лексическое и грамматическое значение, связи и отношения с другими словами и выполняющая определенную функцию в предложении-высказывании. Системные связи в лексике и их учет в практике преподавания. /Лек/	7	2	–
6.2	Презентация словаря трудных слов русского языка. /Пр/	7	2	1
6.3	Составление словаря трудных слов русского языка. /Ср/	7	10	1
Раздел 7. Принципы организации лексического материала				
7.1	Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. /Лек/	7	2	–
7.2	Выступление с сообщением на тему "Активный и пассивный словарь учащихся". /Пр/	7	2	–
7.3	Подготовка сообщения на тему "Активный и пассивный словарь учащихся". /Ср/	7	4	–
Раздел 8. Работа над лексикой на продвинутом этапе.				

8.1	Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Потенциальный словарь. Приемы его формирования. Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении. /Лек/	7	2	–
8.2	Анализ лексического минимума разных уровней владения РКИ. /Пр/	7	2	–
Раздел 9. Методика обучения грамматике.				
Основные принципы организации грамматического материала.				
9.1	Практическая грамматика — совокупность морфологических форм, синтаксических конструкций и закономерности их функционирования как база для обучения разным видам речевой деятельности. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учетом целей и этапов обучения, родного языка и категорий учащихся в соответствии с коммуникативными установками в обучении. Основные принципы организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом, комплексно-концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений. /Лек/	7	2	1
9.2	Выступление с сообщением по теме раздела. /Пр/	7	4	–
9.3	Анализ учебно-методических пособий по РКИ с точки зрения представления грамматического материала. Подготовка сообщения /Ср/	7	4	1
Раздел 10. Способы презентации грамматики в преподавании РКИ				
10.1	Предложение как основная единица обучения грамматике. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи. Индуктивный и дедуктивный пути введения языкового материала. Использование учебного текста для наблюдений и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций в речи. /Лек/	7	4	1
10.2	Выступление с сообщением по теме раздела. /Пр/	7	1	1
10.3	Использование учебного текста с лингвокультурологическим компонентом для наблюдений и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций в речи. Подготовить сообщение. /Ср/	7	2	–
Раздел 11. Методы и приемы в преподавании грамматики				
11.1	Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия, через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Формирование грамматических навыков - автоматизированных компонентов речевых умений. Объективные показатели сформированности грамматического навыка: правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость. Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных, технических средств обучения и компьютерных программ. Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления. /Лек/	7	2	–
11.2	Выступление с сообщением по теме раздела. /Пр/	7	4	–
11.3	Выявить типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Подготовить сообщение. /Ср/	7	2	–
Раздел 12. Учет родного языка учащихся на разных этапах обучения				
12.1	Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Типичные и устойчивые ошибки, возникающие под влиянием системы родного языка. Место сопоставления и учебного перевода в зависимости от целей обучения и категории учащихся. /Лек/	7	2	–
12.2	Выступление с презентацией. /Пр/	7	1	–
12.3	Сопоставить русский язык с любым иностранным языком с точки зрения культурных отличий. Подготовить презентацию. /Ср/	7	6	–
Раздел 13. Упражнения для формирования языковой компетенции				

13.1	Учебные действия с языковым материалом. Учебные действия по развитию речевых умений. Упражнения как основная форма организации учебных действий. Типология упражнений: языковые, условно-речевые, речевые; тренировочные (подготовительные) и коммуникативные (творческие). Системы упражнений для формирования языковой компетенции - фонетической, лексической, лексико-грамматической. Требования к системе упражнений: разнообразие видов работы, направленность на подготовку к речи, постепенное усложнение действий и операций с языковым материалом. Упражнения для формирования, развития и совершенствования коммуникативно-речевой компетенции. Системы упражнений для обучения каждому виду речевой деятельности. Упражнения, основанные на восприятии и переработке текста, на использовании зрительной наглядности. Роль и место ситуативных упражнений. Ролевые игры. /Лек/	7	2	—
13.2	Презентация ролевой игры. /Пр/	7	4	—
13.3	Спроектировать ролевую игру. /Ср/	7	5	—
Раздел 14. Языковые средства и текст в обучении РКИ				
14.1	Текст - единица обучения общению на русском (иностранном) языке. Проблема подбора текстов для разных целей и этапов обучения. Основные требования к текстам - информативная ценность, лингвострановедческая и лингвокультурологическая насыщенность, четкость структуры и логичность изложения; соответствие уровню подготовленности учащихся, доступность содержания и языкового оформления. Учебные тексты и тексты подлинные (аутентичные). Адаптация текстов. Использование текстов для языковой работы (наблюдений над функционированием языковых единиц в речи). Использование текстов как источника информации при обучении рецептивным видам речи аудированию и чтению и как стимула при обучении продуктивной речи - говорению и письму. Включение в учебные материалы текстов разных жанров и стилей - научного, публицистического, официально-делового, текстов из классической и современной художественной литературы. /Лек/	8	2	—
14.2	Презентация текстов для работы на занятиях по РКИ. /Пр/	8	6	—
14.3	Подбор текстов для работы на занятиях по РКИ. /Ср/	8	2	1
Раздел 15. Аудиовизуальные средства обучения РКИ и ИКТ				
15.1	Классификация аудиовизуальных средств обучения. Средства слуховой наглядности. Виды фонограмм; методика использования фонограмм на занятиях разного типа. Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные, графические. Особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений. Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений. Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники. /Лек/	8	6	2
15.2	Презентация аудиовизуальных средств для работы на занятиях по РКИ. /Пр/	8	4	1
15.3	Подбор аудиовизуальных средств для работы на занятиях по РКИ. /Ср/	8	10	1
Раздел 16. Структурная организация речевой деятельности на уроках РКИ				
16.1	Обучение аудированию. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процесс обучения иностранному языку. Психолингвистическая характеристика процесса аудирования. Механизмы и трудности аудирования. Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах. /Лек/	8	2	2
16.2	Выступление с сообщением по теме раздела. /Пр/	8	2	1
16.3	Сформулировать задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах. Подготовить сообщение. /Ср/	8	10	1
Раздел 17. Виды, механизмы, уровни говорения на уроках РКИ				
17.1	Обучение говорению. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах. Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые, собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста. /Пр/	8	6	1
17.2	Дать определения видам упражнений по обучению говорению. /Ср/	8	10	—
Раздел 18. Обучение монологической и диалогической речи				

18.1	Использование ролевых игр в продуцировании диалогической и монологической речи. Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению. Использование средств зрительной и слуховой наглядности и технических средств при обучении монологической и диалогической речи. Контроль навыков и умений в говорении. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи. /Пр/	8	2	1
18.2	Сформулировать критерии оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи. /Ср/	8	10	–
Раздел 19. Чтение и письмо как виды речевой деятельности				
19.1	Психологические и лингвистические особенности процесса чтения. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Выработка навыков быстрого чтения про себя. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Накопление рецептивного словаря, обеспечивающего беспереводное чтение. Роль потенциального словаря. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности. Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах. Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Упражнения для обучения технике письма. Письменная речь как цель обучения. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений выражения мыслей в письменной форме. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Жанры письменной речи. Система упражнений для обучения письменной речи. /Пр/	8	4	–
19.2	Подбор упражнений для обучения письменной речи. /Ср/	8	10	–
Раздел 20. Учебник как средство обучения РКИ. УМК				
20.1	Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия. Разные типы учебников. Специализированные издательства «Русский язык. Курсы», «Русский язык. Медиа», «Златоуст» и др., их роль в распространении учебной литературы по русскому языку для иностранцев. /Пр/	8	2	–
20.2	Презентация любого учебника по РКИ. /Ср/	8	12	–
Раздел 21. Средства оценивания и контроля результатов обучения РКИ. Тестирование				
21.1	Контроль при обучении русскому языку как иностранному. Функции контроля. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный и фронтальный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста, сформированности уровня устной и письменной речи. Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним. Уровни владения РКИ. Экзамен ТРКИ. /Пр/	8	4	–
21.2	Изучение нормативной документации по сдаче экзамена на сертификат ТРКИ. /Ср/	8	13	1

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7, 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	38	8	38	8	28	4	28	4	10	4	10	4
Практические занятия	58	8	58	8	28	4	28	4	30	4	30	4
Самостоятельная работа	138	8	138	8	61	4	61	4	77	4	77	4
Промежуточная аттестация	54	–	54		27		27		27		27	
Итого часов	288	24	288	24	144	12	144	12	144	12	144	12

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Васильева Г. М., Вишнякова С. А., Лысакова И. П., ред. Лысакова И. П.	Русский язык как иностранный : методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004. – 269 с.
2	Вишняков С. А.	Русский язык как иностранный: учебник для студентов начального, среднего и продвинутого этапов обучения	Москва: Флинта, 2014. – 240 с.
3	Крючкова Л. С., Мошинская Н. В.	Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2011. – 474, [1] с.
4	Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Цукин А. Н.	Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для аспирантов и преподавателей	Москва: Русский язык. Курсы, 2009. – 308, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Информационные справочные системы и словари (http://www.krugosvet.ru/ , http://www.superlinguist.com , http://www.yazykoznanie.ru)
2	Научная электронная библиотека (http://library.by/)
3	Полнотекстовые книги и учебники (http://lib.vvsu.ru/russian/)
4	Полные тексты научных журналов и книг (nbmgu.ru)
5	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам (http://bibliotekar.ru/)
6	Электронная библиотека российских диссертаций и авторефератов (www.dissers.net)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,

- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку как иностранному», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется самостоятельно в рамках тем, вынесенных в курс семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы, сети Интернет.

Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

Эффективным способом работы в рамках курса видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основным принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию компетентности в данной предметной области. Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Салосина Ирина икторовна, д.п.н., доцент

Володина Дарья Николаевна, д.п.н., доцент

Выдрина Вера Владимировна, д.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения и воспитания (русский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная