

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИИЯМС**

**А.Г. Богданова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы межкультурной коммуникации (русский язык как иностранный)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Методика обучения и воспитания (русский язык)                                                  |
| 1.1.2             | Языковая интерференция в рамках русского языка как иностранного                                |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br>ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b><br>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области;<br><b>Уметь:</b><br>анализировать и применять на практике базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;<br><b>Владеть:</b><br>навыками понимания, системного анализа и практического использования базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                        | ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества<br>ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции<br>ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Знать:</b><br>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br><b>Уметь:</b><br>соблюдать этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия;<br><b>Владеть:</b><br>навыком преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                                                                                                      |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                                     | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                             | Семестр | Всего часов | ПП |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Разнообразие восприятия категории «время» представителями разных культур</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |         |             |    |
| 1.1                                                                                       | Отношение ко времени в разных культурах; планирование дня; модели организации рабочего времени; жаворонки – совы; советы по планированию своего дня; отражение категории «время» в языке. Коммуникация и средства массовой информации в России. /Лек/ | 7       | 6           | –  |
| 1.2                                                                                       | Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий /Ср/                                                                                                                                                                                    | 7       | 2           | –  |
| <b>Раздел 2. Отношение к религии в современном мире</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |         |             |    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.1                                                                                     | Христианство, буддизм, ислам; атеизм – религиозность; фанатизм; толерантность; миграция – интеграция; образование и воспитание детей мигрантов /Пр/                                                                                                            | 7 | 6 | – |
| 2.2                                                                                     | Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий /Ср/                                                                                                                                                                                             | 7 | 4 | – |
| <b>Раздел 3. Современный стили жизни</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 3.1                                                                                     | Социальные слои в обществе; типы (формы) семей; социальные сети; нормы, правила, традиции воспитания в разных культурах /Лек/                                                                                                                                  | 7 | 6 | – |
| 3.2                                                                                     | Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий /Ср/                                                                                                                                                                                             | 7 | 4 | – |
| <b>Раздел 4. Основные стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 4.1                                                                                     | Суеверия. Предрас-судки и механизм их формирования. Основные стереотипы и предрассудки при восприятии чужой культуры в процессе коммуникации, пути их преодоления. /Пр/                                                                                        | 7 | 6 | – |
| 4.2                                                                                     | Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. /Лек/                                                                                                                                                   | 7 | 6 | – |
| 4.3                                                                                     | Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий /Ср/                                                                                                                                                                                             | 7 | 2 | – |
| <b>Раздел 5. Основные аспекты межкультурного взаимодействия в условиях глобализации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 5.1                                                                                     | Специфика межкультурного диалога в сети интернет. Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении. Межкультурные контакты в сфере глобальной экономики, образования, политики, религии, культуры. /Пр/                                | 7 | 8 | – |
| 5.2                                                                                     | Понятие «глобализация». Существование и роль культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на межкультурное взаимодействие. Возникновение и распространение глобального языка, глобальных информационных сетей и появления глобальной культуры. /Лек/ | 7 | 4 | – |
| 5.3                                                                                     | Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий /Ср/                                                                                                                                                                                             | 7 | 2 | – |
| <b>Раздел 6. Конфликты и способы их решений</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| 6.1                                                                                     | природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Гендерные особенности коммуникативного поведения) /Пр/                                                                                                                       | 7 | 8 | – |
| 6.2                                                                                     | виды и типы конфликтов; служба медиации; правила поведения в разных сферах социальной и личной жизни; /Лек/                                                                                                                                                    | 7 | 6 | – |
| 6.3                                                                                     | Подготовка презентаций, докладов, выполнение тестовых заданий /Ср/                                                                                                                                                                                             | 7 | 2 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 7         |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                 | 28                                                 | –        | 28        | –        | 28        | –        | 28        | –        |
| Практические занятия   | 28                                                 | –        | 28        | –        | 28        | –        | 28        | –        |
| Самостоятельная работа | 16                                                 | –        | 16        | –        | 16        | –        | 16        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)           | Заглавие                                                                | Издательство, год, количество страниц |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Гриппаева Л. И.,<br>Цурикова Л. В. | Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2006. – 331, [2] с. |
| 2     | Тер-Минасова С. Г.                 | Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов            | Москва: Изд-во МГУ, 2004. – 350 с.    |
| 3     | Садохин А. П.                      | Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов | Москва: Юнити, 2004. – 271 с.         |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                |                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4 | Персикова Т. Н.                                                         | Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие для вузов                                                                 | Москва: Логос, 2007. – 223, [1] с.      |
| 5 | Гришаева Л. И.,<br>Цурикова Л. В.                                       | Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов                                                                        | Москва: Академия, 2007. – 331, [2] с.   |
| 6 | Уразаева Т. Т.,<br>Разумова Н. Е.,<br>Кошечко А. Н.,<br>Татаркина С. В. | Развитие русского национального мирообраза в пространстве межкультурного диалога : материалы Международной научной конференции: сборник статей | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 194, [1] с. |

## 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронные on-line словари ( <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> , <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a> )                                                                                                                                                    |
| 2 | <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf</a> ( <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf</a> ) |
| 3 | <a href="https://moluch.ru/archive/111/27923/">https://moluch.ru/archive/111/27923/</a> ( <a href="https://moluch.ru/archive/111/27923/">https://moluch.ru/archive/111/27923/</a> )                                                                                                                         |

## 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выполнение заданий в устной и письменной формах, предусмотренных программой;
- подготовка дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной

доски;

– подготовка презентаций и докладов (сообщений) в рамках изучаемых тем.

Результатом активной работы на практических занятиях являются выполненные устные и письменные работы (тренировочные упражнения, тестовые задания), в том числе творческого характера (эссе, доклады, сочинения, презентации, ролевые игры).

Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать со специальной литературой. При поиске дополнительной информации по той или иной теме дисциплины необходимо использовать ресурсы сети Интернет.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

|                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО<br/>КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ<br/>ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Песоцкая Светлана Александровна, канд.филол.наук, доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы межкультурной коммуникации (русский язык как иностранный)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная