

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Стилистика русского языка
1.1.2	История русского языка
1.1.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.1.4	Общее языкознание

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: основные закономерности строения и особенности функционирования системы русского языка; принципы отражения теоретического и практического материала в профессиональной деятельности в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских задач Уметь: квалифицировать языковые единицы с позиции системной принадлежности, выявлять средства и способы выражения присущих слову грамматических, синтаксических категорий, осуществлять анализ слова, словосочетания, предложения в соответствии практикой Владеть: современной научной терминологией, используемой при описании русского языка в школе и вузе, навыками реализации методов обучения русскому языку исходя из содержания и целей курса.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: основные положения и концепции в области теории русского языка, фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и особенности их применения. Уметь: применять полученные знания в области теории русского языка, проводить под научным руководством локальные исследования нормативности устной и письменной речи, продуцировать и редактировать печатный текст, аудио-, видео- или интернет-материал, приводить его в соответствие с нормами литературного языка. Владеть: Владеть свободно нормами и средствами выразительности русского языка в его литературной форме, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Лексикология. Основы теории слова				
1.1	Слово как базисная единица языка. Место лексического уровня в языковой системе. Язык как иерархическая "система систем". Понятие об уровнях языковой системы и их единицах. Связь лексического уровня с другими уровнями языковой системы. Аспекты рассмотрения слова. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте. Проблема определения слова. Основные трудности определения слова. Характеристика различных подходов к определению слова. Основные свойства слова. Отличие слова от других языковых единиц. Сопоставление слова и фонемы, слова и морфемы, слова и словосочетания, слова и предложения. Выявление общих и различительных черт. Слово как основная единица языка. Понятие о фонетическом слове, грамматическом слове (словоформе). Слова-ономатемы и слова-синтагмы (синтаксические слова), различающиеся в аспекте язык/речь. Лексема как слово, взятое во всей совокупности своих форм и значений. Слово в когнитивном и лингвокультурологическом аспектах. Слово как психолингвистическая реальность. Слово как центральная единица внутреннего лексикона человека (Е.С. Кубрякова). Соотношение слова и концепта. Слово как средство закрепления в языке и передачи в речи знаний и опыта людей. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Роль слов в коммуникации. Понятие о коммуникативных свойствах слова. Актуальность разработки данной проблемы в свете новой лингвистической парадигмы /Лек/	2	4	—
1.2	Введение в современную лексикологию русского языка. Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системцентризм в изучении языковых явлений. Объект лексикологии. Предмет и задачи курса. Понятие о лексике (вокабуляре). Национальная русская лексика и современная литературная лексика. Их сходство и различие. Понятие о лексиконе и его месте в модели языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии. Социолингвистический и системно-семасиологический аспекты современной лексикологии. Разделы лексикологии. Общая и частная лексикология, описательная и историческая, сопоставительная и прикладная. Функциональная лексикология. Методологическая основа лексикологии. Краткая характеристика общелингвистических методов исследования и сферы их возможного использования в лексикологии (дистрибутивный метод, метод оппозиции, компонентный и трансформационный анализ, контекстологический, психолингвистический метод, количественно-статистические методы). Краткая история русской лексикологии /Пр/	2	8	—
1.3	Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии. Социолингвистический и системно-семасиологический аспекты современной лексикологии. Разделы лексикологии. /Ср/	2	2	—
Раздел 2. Лексическая семантика русского языка.				
2.1	Лексическое значение слова и его типы. Проблема определения лексического значения слова в лингвистике. Различные подходы к определению лексического значения: его интерпретация как представления о предмете; как понятия; как отношения между знаком и предметом; знаком и представлением и т.д. Анализ определений лексического значения слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием. Понятие о денотате и сигнификате. Соотношение лексического значения слова с формальным и содержательным понятием (С.Д. Кацнельсон). Денотативный, сигнификативный и коннотативный макрокомпоненты значения слова. Виды лексической коннотации. Полевая структура лексического значения. Понятие о ядре и периферии лексического значения. Интенционал и импликационал слова (М.В. Никитин). Особенности лексического значения слова, обусловленные его коммуникативными свойствами: неопределенность, нечеткость, размытость, гибкость, подвижность, глубина, неисчерпаемость, стабильность, устойчивость, определенность (Г.Я. Солганик). /Лек/	2	4	—

2.2	Семная структура слова и коммуникативная модель значения. Понятие о семной структуре слова. Семная структура слова как иерархически организованная структура семантических признаков, соотносящихся с признаками соответствующих понятий и реалий окружающего мира. Виды сем: узусальные и окказиональные; интегральные и дифференциальные; яркие и слабые; эксплицитные и имплицитные; актуализированные и неактуализированные (Л.М. Васильев, И.А. Стернин). Иерархичность семной структуры слов: семы категориально-грамматического характера, лексико-грамматического характера, собственно-лексические: категориально-лексические (архисемы), дифференциальные, потенциальные, семы эмоционально-оценочного и стилистического характера (Э.В. Кузнецова). Понятие о компонентном анализе слов и его возможностях. Метод ступенчатой идентификации Э.В. Кузнецовой, основанный на последовательном сведении слов через идентификаторы к словам с предельным значением. Понятие о коммуникативном потенциале слов и его реализации в тексте. Коммуникативная модель значения И.А. Стернина. Коммуникативная обусловленность семного варьирования. Понятие об актуальном смысле слова. Способы лексико-семантического варьирования. Семантическая структура многозначного слова. Понятие о моносемии и полисемии. Причины возникновения полисемии (лингвистические и экстралингвистические). Типы полисемии. Семантическая структура слова как структурное множество лексико-семантических вариантов слов, как некоторая обобщенная модель, в которой лексико-семантические варианты слова противопоставлены друг другу. Лексико-семантический вариант слова как элемент его семантической структуры. Понятие о семе, семеме, семантеме. Главное или основное значение многозначного слова и его признаки (наименьшая парадигматическая обусловленность и наименьшая зависимость от контекста). Частные (вторичные) значения слова. Типы семантических структур многозначных слов в зависимости от характера связи частных значений с главным и друг с другом. Проблема тождества слова. Понятие о варианте, инварианте, варьировании. Роль В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой в разработке теории вариантности. Условия тождества слова по теории В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого. Условия формального и семантического тождества слова. Типы вариантов. Понятие о лексико-фонетических вариантах (фонематических и акцентологических), лексико-грамматических, лексико-морфологических (словообразовательных), лексико-семантических вариантах. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Омонимия как звуковое совпадение разных языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом. Омонимия как нарушение «закона знака». Понятие о фонетической омонимии, грамматической, словообразовательной, синтаксической. Лексическая омонимия. /Пр/	2	16	—
2.3	Типы омонимов в русском языке. Понятие о полных и частичных омонимах, непроемных и произмных. Языковые единицы, сходные с лексическими омонимами (омофоны, омоформы, омографы). Функции омонимов и близких к ним единиц в языке. Разграничение полисемии и омонимии. Дискуссионность проблемы разграничения полисемии и омонимии. Основные критерии их разграничения: собственно семантический, морфологический, синтаксический, словообразовательный, лексикографический, этимологический. Паронимия. Причины появления паронимов. Типы паронимов. Паронимазия. Функции паронимов /Ср/	2	3	—
Раздел 3. Системные отношения в лексике.				
3.1	Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными, мотивационными и вариантными). Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означающему (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означающему (паронимия). Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических, синонимических, антонимических). /Лек/	2	6	—

3.2	Парадигматические отношения в лексике. Изоморфизм языковой системы. Универсальность парадигматических и синтагматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др. Формы проявления парадигматических отношений: словесные оппозиции и классы слов. Словесная оппозиция как минимальная форма проявления парадигматических связей - пара слов, сходных по тем или иным компонентам и в то же время различающихся чем-либо. Типология словесных оппозиций. Понятие о формальных, семантических, формально-семантических оппозициях; об оппозициях тождества, включения, пересечения. Классы слов как максимальные формы проявления лексической парадигматики. Типология классов слов. Формальные, семантические, формально-семантические классы слов. Характеристика тематических и лексико-семантических групп. Понятие о семантических и ассоциативно-семантических полях. Признаки поля. Синонимы в русском языке. Проблема определения синонимов. Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Причины появления синонимов (лингвистические и экстралингвистические). Анализ различных подходов к определению синонимов (точки зрения Р.А. Будагова, Ю.Д. Апресяна, А.А. Реформатского, Ю.С. Степанова, А.П. Евгеньевой). Понятие о синонимии по денотату и сигнификату. Виды синонимов. Синонимический ряд Понятие об антонимии. Краткая история изучения антонимии. Антонимия как семантическая противоположность и формы ее выражения (аналитические, морфологические, лексические). Антонимы как разнозвучающие слова, противоположные по значению, обозначающие противоположные, но соотносительные друг с другом понятия, обладающие сходной сферой лексической сочетаемости (М.И. Фомина). Типы антонимов. Антонимический ряд. Функции антонимов в языке. Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии. Проблема тождества слова. Основы теории вариантности /Пр/	2	16	—
3.3	Синтагматические и ассоциативно-derivационные отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Сочетаемость как предрасположенность и факты сочетания слов. Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Семантическая согласованность как основной закон лексической синтагматики. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов. Ассоциативно-derivационные отношения как отношения между исходными и производными знаками. /Ср/	2	7	—
Раздел 4. Социолингвистические аспекты изучения лексики.				
4.1	Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика, ее роль в языке. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика /Лек/	2	2	—
4.2	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов. Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаревшие и устаревшие слова, их типы. Новые слова и их типы. Функции устаревших слов и неологизмов /Пр/	2	10	—
4.3	Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Функции стилистически окрашенной лексики /Ср/	2	2	—
Раздел 5. Фразеология.				

5.1	Понятие о фразеологических оборотах. Предмет, цель и задачи фразеологии. Краткая история фразеологии. Роль Ш. Балли, Е.Д. Поливанова, С.И. Абакумова, Л.А. Булаховского в развитии фразеологии. Значение трудов В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой, В.П. Жукова, И.И. Чернышевой, Н.М. Шанского в разработке системно-уровневого анализа фразеологизмов. Теоретическое и практическое значение фразеологии. Понятие о фразеологических оборотах. Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических оборотов. Отличие фразеологических вариантов от синонимичных фразеологизмов. Признаки, различающие фразеологизм и слово и общие у фразеологизма и свободного словосочетания. Понятие о синлексах – переходных единицах, совмещающих в себе признаки слова и фразеологизма, но не тождественных им. Отличие синлекса от слова и фразеологизма /Лек/	2	2	–
5.2	Классификация фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.И. Шанским. Признаки фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний. Понятие о фразеологических выражениях. Основные аспекты типологической классификации фразеологизмов. Фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств (межстилевые, разговорно-бытовые и книжные фразеологизмы). Типы фразеологизмов с точки зрения происхождения (исконно русские, заимствованные). Понятие о фразеологических кальках и полукальках /Пр/	2	10	–
5.3	Фразеология как отражение русской речевой культуры. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Значение фразеологии в отражении русской речевой культуры и русской картины мира /Ср/	2	11	–
Раздел 6. Лексикография.				
6.1	Особенности современной русской лексикографии и ее история. Предмет, цель и задачи лексикографии. Значение лексикографии, история и перспективы ее развития /Лек/	2	2	–
6.2	Типология словарей в современном русском языке. Основные типы словарей. Толковые словари русского языка. Словари активного типа. Словари ассоциативных норм. Русские семантические словари /Пр/	2	4	–
6.3	Лексикографическая основа лексического анализа слова. Использование словарей в школе. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. /Ср/	2	8	–
Раздел 7. Виды морфем и их классификация. Морфемный анализ слова				
7.1	Основные понятия морфемики. Классификация морфем. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы. Корень как семантическое и структурное ядро слова. Свободные и связанные корни. Аффиксы в сравнении с корневой морфемой. Аффиксы словообразовательные, словоизменяющие и формообразующие. Значения и материальное выражение аффиксов. Флексия и формальные суффиксы как носители грамматических значений в слове. Приставка, суффикс, постфикс, унификс как деривационные или синкретические морфемы. Нулевые словоизменяющие и деривационные аффиксы. Условия их выделения в слове. Интерфикс как часть сложного слова. Основа слова. Типы основ. Степень членности основы (по Н.А. Янко-Триницкой). /Лек/	3	10	–
7.2	Корневые и аффиксальные морфемы. Свободные и связанные корни. Нулевая флексия. Приставка, суффикс, постфикс, унификс и интерфикс. Виды интерфиксов. Цель и этапы морфемного анализа слова. Мотивированное и мотивирующее слова. Отношения мотивационной зависимости. Трудные случаи поиска мотивирующего слова: множественная мотивация, периферийная мотивация, метафорическая мотивация, частичная мотивация. Критерий членности слова Г.О. Винокура. Принцип членности слова А.И. Смирницкого. Правила определения направления мотивированности. Морфонология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Понятие морфемного шва. Усечение производящей основы глаголов, несклоняемых имен существительных, наименований детенышей животных, лиц по профессии, месту жительства. Чередование фонем. Отличие чередования фонем от чередования звуков. Продуктивные и непродуктивные чередования. Интерфиксация в концепции Е.А. Земской. Соотношения понятий интерфикс и межморфемная прокладка. Виды интерфиксов. Наложение морфов на стыке основы и суффикса, основы и интерфикса, двух основ. Нарращение основы. /Пр/	3	16	–

7.3	Виды аффиксов по их функции. Словообразовательные, словоизменяющие и формообразующие аффиксы. /Пр/ Нулевые словоизменяющие и деривационные аффиксы /Ср/	3	12	–
Раздел 8. Исторические изменения в морфемной структуре слова.				
8.1	Методика этимологического анализа. Виды исторических изменений в структуре слова. Этимология как наука, изучающая историю происхождения слова. Основные этимологические словари русского языка: структура словарной статьи. Полное и неполное опрошение. Причины опрошения. Переразложение и его причины. Понятие о декорреляции и усложнении. Диффузия. Замещение и его причины. Народная этимология слова. Лексикализация внутренней формы слова. /Лек/	3	12	–
8.2	Виды исторических изменений в структуре слова. Полное и неполное опрошение. Переразложение. Понятие о декорреляции и усложнении. Диффузия. Замещение /Пр/	3	14	–
8.3	Основные этимологические словари русского языка: структура словарной статьи /Ср/	3	15	–
Раздел 9. Словообразование. Словообразовательный анализ слова.				
9.1	Основные единицы дериватологии. Производное слово как объект дериватологии. Признаки производного слова и его функции. Словообразовательная пара как важнейшая комплексная единица дериватологии. Деривационная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отношения слов, входящих в словообразовательное гнездо, по значению и по форме. Направления и виды словообразовательной мотивации в гнезде. Словообразовательный тип как основная ячейка словообразовательной системы языка. Алгоритм отнесения слова к словообразовательному типу. Классификации способов словообразования. Классификации способов словообразования в русистике: по характеру форманта, по количеству формантов, по отношению к системе языка. /Лек/	3	12	–
9.2	Словообразовательная категория. Словообразовательная парадигма. Деривационная цепочка. Виды словообразовательных парадигм. Структура словообразовательной парадигмы и ее элементы. Полные и неполные словообразовательные цепочки. Их потенциал Словообразовательное гнездо. Структура словообразовательного гнезда. Словари словообразовательных гнезд. Принципы построения словообразовательного гнезда. Аффиксальные способы словообразования. Префиксальный, суффиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, суффиксально-постфиксальный и др. способы словообразования. Безаффиксные способы словообразования. Сложение (сложно-слитные и сложно-составные слова, «телескопические» слова, слова, образованные сложносуффиксальным способом); аббревиация; сращение; субстантивация; усечение. Синтез различных способов словообразования /Пр/	3	20	–
9.3	Направления и виды словообразовательной мотивации в гнезде. Нульсуффиксальный способ словообразования. Методика словообразовательного анализа. Цель словообразовательного анализа. Трудности словообразовательного анализа. Соотношение морфемного и словообразовательного анализа слова. Полный словообразовательный разбор слова в школьной и вузовской практике /Ср/	3	14	–
Раздел 10. Орфография русского языка				
10.1	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, дифференциальный, исторический. /Пр/	3	18	–
10.2	Контрольные работы и диктанты. /Ср/	3	10	–
Раздел 11. Основные понятия морфологии.				
11.1	Основные понятия морфологии. Грамматика – наука о строе языка, о его законах. Морфология и синтаксис – составные части грамматики. Морфология как учение о грамматических классах и категориях слов, о словоизменении и формообразовании в русском языке. Связь морфологии со словообразованием и синтаксисом. Морфологическая (грамматическая) форма. Форма слова и словоформа. Синтетические и аналитические формы слов. Морфологическое значение как разновидность грамматического значения. Морфологическое и словообразовательное значение. Иерархическая структура морфологического значения (частеречные, общекатегориальные и частнокатегориальные значения). Способы и средства выражения морфологических значений в русском языке. Морфологическая категория как важнейшее понятие грамматики. Признаки морфологической категории. Система грамматических категорий в современном русском языке. Лексико-грамматический разряд как классифицирующая единица морфологии. Лексико-грамматический разряд и часть речи. Части речи как грамматичес /Лек/	4	4	–

11.2	Основные понятия морфологии. Связь морфологии со словообразованием и синтаксисом. Принципы классификации частей речи в современной русской грамматике. Система частей речи русского языка в научной и школьной грамматике. Части речи самостоятельные и служебные; междометия, модальные слова и звукоподражания как особые части речи. /Пр/	4	4	—
11.3	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	4	8	—
Раздел 12. Имя существительное как часть речи				
12.1	Имя существительное как часть речи: семантические морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки. Взаимодействие с другими частями речи. Система грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; конкретные и абстрактные; собирательные; вещественные. Семантика и грамматические особенности каждого разряда. Совмещение семантики нескольких разрядов у некоторых существительных. Вопрос о статусе «одушевленности-неодушевленности» в русской грамматике: лексико-грамматический разряд или грамматическая категория. Морфологические (грамматические) категории имени существительного. Связь категорий имени существительного с частеречным значением этого класса слов – предметностью. Словоизменяемые (падеж, число) и несловоизменяемые (род, одушевленность-неодушевленность) категории имени существительного /Лек/	4	6	—
12.2	Имя существительное как часть речи. Категории падежа. Значение категории падежа, система падежей в современном русском языке. Значения падежей. Падежные формы существительных. Варианты падежных окончаний в современном русском языке. Типы склонения существительных на современном этапе развития русского языка. Разносклоняемые существительные. Существительные адективного типа склонения. Несклоняемые существительные. Словообразование существительных Имя существительное как часть речи. Система грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; конкретные и абстрактные; собирательные; вещественные. Семантика и грамматические особенности каждого разряда. Совмещение семантики нескольких разрядов у некоторых существительных. Морфологические (грамматические) категории имени существительного. Связь категорий имени существительного с частеречным значением этого класса слов – предметностью. Словоизменяемые (падеж, число) и несловоизменяемые (род, одушевленность-неодушевленность) категории имени существительного /Пр/	4	10	—
12.3	Имя существительное как часть речи. Семантические морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки имени существительного. Взаимодействие с другими частями речи. Вопрос о статусе «одушевленности-неодушевленности» в русской грамматике: лексико-грамматический разряд или грамматическая категория. Отсутствие родовых различий имен существительных во множественном числе. Род аббревиатур. Род неизменяемых существительных. Варианты падежных окончаний в современном русском языке /Ср/	4	10	—
Раздел 13. Имя прилагательное				
13.1	Имя прилагательное. Семантика, морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, относительно-притяжательные. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Имя прилагательное. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтетические, супплетивные и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Словообразование прилагательных /Лек/	4	2	—

13.2	Имя прилагательное. Семантика, морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, относительно-притяжательные Имя прилагательное. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические, супплетивные и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. /Пр/	4	6	—
13.3	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Разграничение лексико-грамматических разрядов прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Изучение прилагательных в школе. Морфологический разбор прилагательных /Ср/	4	8	—
Раздел 14. Имя числительное.				
14.1	Имя числительное. Научное и школьное определение имени числительного. Объем лексем, включаемых в этот грамматический класс, в научной и школьной грамматике. Простые, сложные и составные числительные. Лексико-грамматические разряды имени числительных в научной и школьной грамматике. Собственно-количественные, собирательные и дробные числительные. Семантика, строение, особенности склонения, особенности синтаксических связей с существительными каждого разряда. Вопрос о порядковых числительных. Другие спорные вопросы теории имени числительного: дробные числительные, неопределенно-количественные слова (много, мало, столько, несколько и т.д.), слова «тысяча», «миллион», «оба/обе», «полтора», «полтора́ста». Основания для различной квалификации этих лексем /Лек/	4	2	—
14.2	Имя числительное. Научное и школьное определение имени числительного. Объем лексем, включаемых в этот грамматический класс, в научной и школьной грамматике. Простые, сложные и составные числительные. Лексико-грамматические разряды имени числительных в научной и школьной грамматике. / Имя числительное. Собственно-количественные, собирательные и дробные числительные. Семантика, строение, особенности склонения, особенности синтаксических связей с существительными каждого разряда. Вопрос о порядковых числительных. Другие спорные вопросы теории имени числительного: дробные числительные, неопределенно-количественные слова (много, мало, столько, несколько и т.д.), слова «тысяча», «миллион», «оба/обе», «полтора», «полтора́ста». Основания для различной квалификации этих лексем. /Пр/	4	6	—
14.3	Спорные вопросы теории имени числительного: дробные числительные, неопределенно-количественные слова (много, мало, столько, несколько и т.д.), слова «тысяча», «миллион», «оба/обе», «полтора», «полтора́ста». Отражение материала по спорным вопросам в школьных учебниках /Ср/	4	10	—
Раздел 15. Местоимение.				
15.1	Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимения в русской грамматике. Анафорическая и дейктическая функции местоимения как отличительная особенность этой части речи. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению. Семантика, морфологические характеристики, особенности склонения, синтаксические функции местоимений каждого разряда. Особенности употребления их в речи. /Лек/	4	2	—
15.2	Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимения в русской грамматике. Анафорическая и дейктическая функции местоимения как отличительная особенность этой части речи. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Местоимение. Разряды местоимений по значению. Семантика, морфологические характеристики, особенности склонения, синтаксические функции местоимений каждого разряда. Особенности употребления их в речи. /Пр/	4	8	—

15.3	Местоимение. Спорные вопросы по теории местоимения, отражение их в научной литературе. Сопоставительный анализ школьных учебников по представлению темы «Местоимения». Морфологический анализ местоимений /Ср/	4	10	–
Раздел 16. Глагол				
16.1	Общая характеристика глагола». Глагол: категориальное значение, грамматические категории, синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Основы глаголов, их формообразующие возможности. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Спряжение, способы определения спряжения глаголов. Общая характеристика глагола». Глагол: категориальное значение, грамматические категории, синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Основы глаголов, их формообразующие возможности. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Спряжение, способы определения спряжения глаголов. «Категория вида глаголов». Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции (видовых пар). Способы глагольного видообразования. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Категории глагола. Категория аспектуальности. Категория времени глаголов. Система глагольных времён в современном русском языке. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Образование форм времени. Значение и употребление (прямое и переносное) глагольных форм времени. «Причастие». Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Образование действительных и страдательных причастий. Категория времени у причастий. Краткие и полные формы причастий и их синтаксические функции. /Лек/	4	6	–
16.2	Спряжение, способы определения спряжения глаголов. «Категория вида глаголов». Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции (видовых пар). Способы глагольного видообразования. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Категории глагола. Категория аспектуальности. Категория времени глаголов. Система глагольных времён в современном русском языке. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Образование форм времени. Значение и употребление (прямое и переносное) глагольных форм времени. «Причастие». Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Образование действительных и страдательных причастий. Категория времени у причастий. Краткие и полные формы причастий и их синтаксические функции. «Деепричастие». Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Лексико- грамматические признаки деепричастий. Его синтаксические функции. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида /Пр/	4	10	–
16.3	«Категория вида глаголов». Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции (видовых пар). Способы глагольного видообразования. /Ср/	4	10	–
Раздел 17. Наречие				
17.1	«Общая характеристика наречий». Общая характеристика наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. /Лек/	4	4	–
17.2	Морфологические типы наречий: наречия, соотносительные с именами прилагательными; наречия, соотносительные с именами существительными; наречия, соотносительные с числительными; наречия, соотносительные с местоимениями; наречия, соотносительные с деепричастиями /Пр/	4	4	–
17.3	Контрольные задания по теме. /Ср/	4	9	–
Раздел 18. Категория состояния				
18.1	Характеристика слов категории состояния». Вопрос о статусе слов категории состояния в системе языка. Морфологические признаки слов категории состояния. Лексические группы слов категории состояния. Синтаксические функции слов категории состояния. Характеристика модальных слов». Модальность и средства ее выражения (повторение). Группы модальных слов по значению. Модальные слова в структуре предложения. Переход в модальные слова глаголов, имён существительных, кратких прилагательных (или наречий) и слов категории состояния /Пр/	4	6	–
18.2	Морфологический разбор слов категории /Ср/	4	10	–
Раздел 19. Служебные части речи				
19.1	Предлоги». Типы отношений, которые выражаются предлогами в словосочетании; предложно-падежные формы; употребление одного предлога с несколькими падежами; Союзы». Частицы /Лек/	4	6	–

19.2	типы предлогов по происхождению (древние (первообразные), новые и новейшие); непроизводные и производные предлоги; типы производных предлогов (наречные, отыменные, отглагольные); сложные предложные обороты; простые и составные предлоги. Функции в предложении; однозначные и многозначные союзы; группы сочинительных и подчинительных союзов; группы союзов по составу (простые и составные); группы союзов по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные (парные)). /Пр/	4	6	–
19.3	Сравнительная характеристика служебных частей речи. /Ср/	4	10	–
Раздел 20. Междометия и звукоподражания				
20.1	«Междометия и звукоподражания». Междометия как выразители чувств и эмоционально-волевых реакций человека на окружающую действительность. Общие черты междометий и служебных частей речи, различия между ними. /Пр/	4	6	–
20.2	Типы междометий по значению: эмоциональные, побудительные и междометия этикета. Типы междометий по составу: первообразные (непроизводные) и производные /Ср/	4	6	–
Раздел 21. Синтаксис как высший ярус языка.				
21.1	Синтаксические единицы. Синтаксические связи и отношения. Основные синтаксические единицы (слово, словоформа, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложная синтаксическая конструкция, текст) в формально-грамматическом, семантическом и коммуникативном аспектах. Их грамматическое значение. Номинативное значение синтаксических единиц. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи в сопоставительном аспекте. Средства их выражения. Форма слова, союз, предлог, лексико-грамматическое значение, порядок слов как средства выражения грамматического значения. Коммуникативные и стилистические особенности порядка слов в современном русском языке. Вопрос о сочинительных словосочетаниях. Согласование полное и неполное. Управление сильное и слабое. «Традиционное» и именное (падежное) примыкание. Интонация в системе звуковых средств языка. Синтагматическое членение высказывания. Предикативная интонация. Типы интонации и целевая установка (интенции) говорящего. Актуальное членение предложения. Тема и рема. /Пр/	5	10	–
21.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	5	5	–
Раздел 22. Словосочетание				
22.1	Словосочетание как единица синтаксиса. Понятие о словосочетании. Его развернутая характеристика в современной интерпретации. История изучения словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов. Строение и значения словосочетаний (форма и содержание). Классификация словосочетаний по морфологическому выражению главного слова: субстантивные, адъективные, глагольные, нумеральные, местоименные, наречные. Парадигмы словосочетаний разных типов. Типы словосочетаний по структуре: простые, сложные, комбинированные. Виды комбинирования зависимых компонентов в сложных словосочетаниях. Словосочетания свободные и несвободные (синтаксически неразложимые и разложимые). Фразеологические сочетания слов. Словарь сочетаемости слов. Изучение словосочетаний в школе /Пр/	5	14	–
22.2	Типы словосочетаний по структуре. Простые, сложные, комбинированные. Виды комбинирования зависимых компонентов в сложных словосочетаниях. Синтаксически неразложимые и разложимые словосочетания. Структурная схема несвободных словосочетаний. Фразеологические сочетания слов. Словарь сочетаемости слов. Изучение словосочетаний в школе. /Ср/	5	6	–
Раздел 23. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения				

23.1	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения Основные признаки предложения: смысловая завершенность, интонационная законченность, грамматическая организованность. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо). Модус и диктум предложения. Модальность объективная и субъективная. Средства выражения и субъективной модальности. Утвердительные и отрицательные предложения (общеотрицательные, частноотрицательные). Синтаксическое время как элемент предикативности. Средства выражения объективной (морфологическое – наклонение глагола, структурно-синтаксическое – нулевой показатель сказуемого) и субъективной модальности (вводные конструкции, междометия, частицы, порядок слов, логическое ударение, особые синтаксические конструкции). Структурное и семантическое направления. Понятие о структурной схеме предложения. Два основных подхода в понимании структурной схемы. Парадигма простого предложения. Строчение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Семантическое направление. История изучения семантики предложения в работах Ш. Балли, Э. Бенвениста, Г.А. Золотовой, Т.Н. Шмелевой, Н. Хомского. Два направления в семантическом подходе к организации предложения. Понятие о денотативной ситуации. Пропозиция и её элементы. Соотношение пропозиции, её элементов со структурной организацией предложения. Коммуникативное и прагматическое направления. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Грамматические средства выражения актуального членения. Типы высказываний. Синтаксис текста и актуальное членение предложения: тематическая прогрессия и рематическая доминанта. Прагматика как элемент семиотики. Связь прагматики с модусной характеристикой предложения. Роль языковой личности в характеристике предложения. Понятие структурной схемы простого предложения. Строчение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. /Пр/	5	14	–
23.2	Синтаксис текста и актуальное членение предложения. Тема и рема. Тематическая прогрессия (константная, производная, линейная), рематическая доминанта (предметная, качественная, акциональная, статуальная, импрессивная). Семантическое направление в изучении простого предложения. Модус и диктум. Виды пропозиций. Средства выражения модуса и диктума. Прагматический синтаксис. /Ср/	5	6	–
Раздел 24. Основные структурно-семантические типы простого предложения				
24.1	Главные члены предложения (предикативный центр предложения). Подлежащее как структурно-семантический компонент предложения. Семантика подлежащего. Сказуемое как структурно-семантический компонент предложения. Структурно-семантические типы сказуемого. Вопрос о сложном сказуемом. Связь сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения как его структурно-семантические компоненты. Принципы классификации второстепенных членов. Детерминанты. Основные традиционные члены предложения: определение (согласованное и несогласованное), приложение как разновидность определения, дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (семантические виды обстоятельств). Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Понятие о синкретичных второстепенных членах предложения. Причины их возникновения. Односоставные предложения. Нечленимые предложения. Неполные предложения. История изучения односоставных предложений. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации. Типология односоставных предложений, принципы классификации. Осложненное предложение. Предложения, осложненные однородными членами. Предложения, осложненные обособленными членами. Предложения, осложненные присоединительными членами. Парцелляция. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Грамматическая организация предложений с вводными единицами. Структурно-семантические признаки вводных конструкций. Основные аспекты изучения вводных единиц: состав, морфологическая характеристика, значение. Вставные конструкции. Их функции и форма вставок. Отличие вставных конструкций от вводных. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями /Пр/	5	14	–

24.2	Структурно-семантические признаки однородных членов. Однородные члены предложения и сочинительные ряды. Типы рядов однородных членов (замкнутый, незамкнутый). Семантика блока однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложении с однородными членами Обособление сравнительных конструкций. Их семантика и типы. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. /Ср/	5	6	–
Раздел 25. Сложное предложение как синтаксическая единица				
25.1	«Понятие о сложном предложении». Общие и различительные признаки простого и сложного предложения (структурные и семантические). Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения: союзы и местоимения, союзы-частицы. Другие средства связи предикативных частей (интонация, модально-временная соотнесенность глаголов-сказуемых, неполнота одной из частей, анафорические и катафорические местоимения и др.). Сложное предложение как многоаспектная единица. Формальный аспект: грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие структурной схемы сложного предложения. Структурные элементы сложного предложения: предикативные части (их количество), средства связи (союз и союзные слова), указательные местоимения, контактные слова, вид связи предикативных частей и способы ее выражения. Структурные схемы, выражающие общие и более частные грамматические значения. Типизированные лексические элементы, их группы, влияние типизированных лексических элементов на грамматическое значение сложного предложения. «Понятие о сложном предложении». Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения. Сложное предложение как многоаспектная единица. Понятие структурной схемы сложного предложения. Предложения переходного характера, совмещающие признаки сочинения и подчинения и предложения с несоответствием формы и содержания. «Сложноподчиненные предложения». Их основные признаки. Выделение главных и придаточных частей. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Критерии их разделения – отнесенной придаточной части к слову в главной части или ко всей главной части. Другие структурно-семантические признаки данных структур: наличие (отсутствие) коррелята и его роль, специфика союзных средств, порядок расположения предикативных частей, особенность парадигмы. /Пр/	5	14	–
25.2	«Понятие о сложном предложении». Понятие о парадигме сложных предложений. Виды парадигм. Из истории изучения сложных предложений. Классификация сложных предложений на союзные и бессоюзные. Деление союзных на сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Их типы: временные, целевые, сравнительные, условные, уступительные, причинные, следственные, подчинительно-присоединительные. Особенности средств связи (семантические союзы, за небольшим исключением – синтаксические союзы и союзные слова). «Бессоюзные сложные предложения». Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей. Классификация и типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения. /Ср/	5	3	–
Раздел 26. Пунктуация				
26.1	«Общие сведения о пунктуации». Понятие о пунктуации, история разработки вопроса. Три принципа русской пунктуации: структурный, семантический, интонационный. Основные функции знаков препинания (отделительная, выделительная). Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. /Пр/	5	12	–
26.2	Понятие о пунктуации, история разработки вопроса. Изменения в современной пунктуации. Вариативные знаки препинания /Ср/	5	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **18** з.е., в академических часах: **648** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены **2, 3, 4**

зачеты **5**

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	86	–	86	–	20	–	20	–	34	–	34	–
Практические занятия	276	–	276	–	64	–	64	–	68	–	68	–
Самостоятельная работа	205	–	205	–	33	–	33	–	51	–	51	–
Промежуточная аттестация	81	–	81	–	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	648	–	648	–	144	–	144	–	180	–	180	–

Вид занятий	Продолжение таблицы							
	4				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	32	–	32	–	–	–	–	–
Практические занятия	66	–	66	–	78	–	78	–
Самостоятельная работа	91	–	91	–	30	–	30	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–
Итого часов	216	–	216	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И., ред. Валгина Н. С.	Современный русский язык: учебник для вузов	Москва: Логос, 2003. – 527 с.
2	Богачев Ю. П.	Русский язык с основами языкознания: практикум	Москва: Академия, 2006. – 206, [1] с.
3	Штрекер Н. Ю.	Современный русский язык : историческое комментирование: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 238, [1] с.
4	Крысин Л. П.	Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 239, [1] с.
5	Григорьева Т. М.	Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография : история и современность: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 255, [1] с.
6	Кадыкова В. С.	Русский язык : Морфемика. Словообразование: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 47 с.
7	Болотнова Н. С., Болотнов А. В.	Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография: контрольно-тренировочные задания : учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 239 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Библиотека гуманитарных наук «Гумер» (http://www.gumer.info)
2	Справочно-информационный портал (www.gramota.ru (link is external))
3	Русский язык для делового человека (www.mylanguage.ru (link is external))
4	Портал РОПРЯЛ «Русское слово» (www.ropryal.ru/ (link is external))
5	Национальный корпус русского языка (www.ruscorpora.ru/ (link is external))

6	Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: (www.ruslang.ru/ (link is external))
---	---

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Часть рабочих мест обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основной формой обучения русскому языку как иностранному являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, прослушивание новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в парах; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе в группах и в парах; 3) письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированное занятие, занятие-диспут, конференция, экскурсия, видеозанятие, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Полноценное освоение содержания дисциплины также предполагает обсуждение подготовленных магистрантами выступлений по темам, связанным с лингвокультурной, лингвострановедческой спецификой анализируемых реалий (дом, одежда, еда, праздники, обряды и т.д.). Следует обращать особое внимание на целесообразность и конкретные пути

адаптации научных знаний из области лингвокультурологии к практике преподавания русского языка как иностранного.

Самостоятельная работа магистрантов отражает практическую направленность курса и нацелена на анализ конкретных языковых и текстовых воплощений культуры и межкультурной коммуникации.

Аттестация учебной деятельности обучающегося осуществляется по трем критериям: 1) посещаемость занятий, 2) работа студента в течение семестра, 3) прохождение текущего (зачет) и итогового (экзамен) испытания.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Колпакова Л.В., к.фил.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная