

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практический курс русского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	История русской литературы
1.1.2	Практикум по фонетике русского языка
1.1.3	Грамматика современного русского языка
1.1.4	Культура письменного общения (русский язык)
1.1.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: определенный корпус лексических единиц русского языка, его грамматический строй, фонетическую систему, нормы и правила употребления языковых единиц; правила синтаксиса для понимания и создания разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах; языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах; культурные особенности носителей языка и умение адекватно понимать их и использовать в процессе общения. Уметь: понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей; составлять профессионально ориентированные тексты разных типов; применять теоретические знания для решения практических задач; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации; объяснять феномены национальной культуры и национально-культурные особенности языковых единиц. Владеть: приемами использования языковых форм, грамматических структур и правил синтаксиса, лексических единиц, прецедентных текстов, вербальных и невербальных средств общения, характерных для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах; навыками работы с научно-методической и учебной литературой; поиском текстовой, графической, аудио- и видеoinформации в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие методы поиска и знание терминологии, для выполнения учебных и профессиональных задач.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3 Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке ИУК-4.4 Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач ИУК-4.5 Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный (е) язык(и) ИУК-4.6 Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке.
---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Система русского языка				
1.1	Язык как система. Основные уровни языка. Фонетика. Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков речи. Ударение в русском языке. Смыслоразличительная роль словесного ударения. Изобразительные средства фонетики русского языка. Интонация. Основные элементы интонации (логическое ударение, пауза, повышение-понижение голоса, тон речи и др.). Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Орфоэпически, акцентологически, интонационно грамотное чтение. /Пр/	2	45	—
1.2	Выполнение фонетических упражнений, отработка интонации, просмотр орфоэпических словарей. /Ср/	2	27	—
1.3	Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Исторические изменения в словарном составе языка. Архаизмы и историзмы. Основные источники пополнения лексики. Неологизмы. Происхождение слов: исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, слова-термины. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Лексические словари русского языка. /Пр/	2	45	—
1.4	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	2	27	—
1.5	Морфемика и словообразование. Морфема как единица языка. Виды морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи. Морфемные и словообразовательные словари. Морфология. Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие. Имя существительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Способы образования имен существительных. Имя прилагательное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению. /Пр/	3	108	—
1.6	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	3	45	—

1.7	Способы образования имен прилагательных. Имя числительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Склонение числительных. Местоимение. Значение местоимений. Разряды. Склонение местоимений. Глагол: значение. Постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Способы образования глаголов. Причастие. Деепричастие. Наречие. Значение наречий и их разряды. Способы образования наречий. Предлог. Понятие о предлоге. Функции предлогов. Разряды предлогов. Союз. Понятие о союзе. Функции союзов. Разряды союзов по значению. Частица. Понятие о частице. Функции частиц. Разряды частиц по значению. Междометие. Значения междометий. Морфологические средства выразительности речи. /Пр/	4	90	—
1.8	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	4	54	—
1.9	Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетаниях. Простое предложение. Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания, по интонации. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова и вводные предложения. /Пр/	5	72	—
1.10	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	5	45	—
1.11	Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов. Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Предложения с прямой и косвенной речью. Синонимия синтаксических конструкций. Изобразительные средства синтаксиса. /Пр/	6	60	—
1.12	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	6	93	—
Раздел 2. Орфография и пунктуация (письмо)				
2.1	Русское правописание как система общепринятых норм письма. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми. Справочники по орфографии и пунктуации. Орфография как система правил. Разделы русской орфографии и принципы написания. Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания. Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. /Пр/	7	54	—
2.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	7	22	—
2.3	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Пунктуация как способ отражения на письме смысловых сторон речи, ее синтаксического строя и пунктуационных особенностей. Знаки препинания отделительные и выделительные. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Орфографически и пунктуационно грамотное оформление высказываний и текстов. Интерактивные диктанты. Тестирование по русскому языку. /Пр/	7	54	—
2.4	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	7	23	—
Раздел 3. Основы текстовой деятельности (продуцирование текстов и аудирование)				
3.1	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям и по стилям речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Понятие о стилях речи. Стилиевая классификация. Стили и жанры. Стилиевые черты жанров. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Способы реализации типов речи в текстах. Уровни и способы понимания текстов. Аудирование. Лингвистический анализ текста. Продуцирование текстов на предложенные темы. Рецензирование текста. /Пр/	8	28	—
3.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	8	53	—
Раздел 4. Говорение (речевая практика)				

4.1	Лексика. Знакомство. У карты России. О себе: имя, фамилия, национальность, профессия, возраст. Русская семья. Наша группа. Столица России – Москва. Рассказ о друге. Климат в России и на родине студента-иностранца. Города России – Москва, Санкт-Петербург, Владивосток. Магазин. Покупки. День рождения. Приглашение в гости. Праздники. Русские писатели. Русские традиции. Космос. История России. Моя жизнь в России. Спорт. /Пр/	9	16	–
4.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	9	26	–
4.3	Коммуникация. Формы приветствия. Указание на предмет. Речевые конструкции Что это? Кто это? Вопрос Где?. Вопрос-ответ об имени. Отрицательный-утвердительный ответ со словами да-нет. Формулы этикета. Выяснение профессиональной принадлежности. Вопрос-ответ о качестве предмета. Вопрос-ответ о наличии предмета. Вопрос-ответ о стоимости предмета. Как представить кого-либо. Как назвать свой/чей-то номер телефона. Вопрос-ответ о том, чем занимается ... в данный момент. Вопрос-ответ о субъекте и объекте действия. Вопрос-ответ о неодушевленном и одушевленном объекте. Понятие прямой и косвенной речи. Перевод в косвенную речь простых предложений. Что говорить/ответить при знакомстве. Как спросить/рассказать о роде занятий. Как спросить о семье. Как сообщить о действии, дать характеристику действию. Как выразить чувства к кому/чему-либо. Выражение желания. Выяснение умения, способности что-либо делать. Выражение долженствования. Выражение необходимости что-либо сделать. Вопрос о продолжительности действия. Вопрос о результативности какого-либо действия. Вопрос об исходном пункте движения. Как сказать об объекте речи. Что говорят, приглашая в гости. Что говорят при встрече гостей. Что говорят, провожая гостей. Вопрос о причине. Объяснение причины отсутствия. Вопрос-ответ о направлении движения. Вопрос о времени. Вопрос-ответ о том, когда кто куда идет/едет (ходил/ездил). Вопрос-ответ о месте, в которое поместили объект. Императивные конструкции в единственном и множественном числе. Тренировка видовых пар глаголов. Конструкции, имеющие временное значение (2 дня, 3 ночи, 4 вечера, целую неделю, все утро и т.п.). /Пр/	9	16	–
4.4	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	9	23	–
Раздел 5. Русский язык в профессиональной сфере				
5.1	Языки мира. Исторический путь русского языка. Письменные памятники. Славянские языки. Устное народное творчество. Русский фольклор. Первые памятники русской литературы. Рождение русского театра. Жанры русской литературы. Эпос. Лирика. Драма. Роль и место литературы в современном мире. Единицы русского языка. Разделы языка. Лексикология. Лексическая система русского языка. Значение слова. Происхождение и состав русской лексики. Системные отношения в лексике. Стилистическое расслоение русской лексики. Русская фразеология. Образность речи. Крылатые слова. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы. /Пр/	10	44	–
5.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	10	73	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **37** з.е., в академических часах: **1332** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены **3, 5, 6, 7, 9, 10, 8**

зачеты **2, 4**

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	632	–	632	–	90	–	90	–	108	–	108	–
Самостоятельная работа	511	–	511	–	54	–	54	–	45	–	45	–
Промежуточная аттестация	189	–	189	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	1332	–	1332	–	144	–	144	–	180	–	180	–

Вид занятий	Продолжение таблицы											
	4				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	90	–	90	–	72	–	72	–	60	–	60	–
Самостоятельная работа	54	–	54	–	45	–	45	–	93	–	93	–
Промежуточная аттестация	–	–	–	–	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–	180	–	180	–

Вид занятий	Продолжение таблицы											
	7				8				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	108	–	108	–	28	–	28	–	32	–	32	–
Самостоятельная работа	45	–	45	–	53	–	53	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	108	–	108	–	108	–	108	–

Вид занятий	Продолжение таблицы			
	10			
	РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	44	–	44	–
Самостоятельная работа	73	–	73	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Болотнова Н. С., Бабенко И. И., Савенко А. С.	Современный русский язык : фонетика, орфоэпия, графика, орфография: контрольно-тренировочные задания : учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 106 с.
2	Васильева Г. М., Вишнякова С. А., Лысакова И. П., ред. Лысакова И. П.	Русский язык как иностранный : методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004. – 269 с.
3	Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н.	Современный русский язык : лексика, фразеология, морфология: учебник для вузов	Москва: АСПЕКТ ПРЕСС, 2007. – 462, [1] с.
4	Крысин Л. П.	Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 239, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Библиотека гуманитарных наук «Гумер» (http://www.gumer.info)
2	Справочно-информационный портал (http://gramota.ru/)

3	Русский язык для делового человека (http://www.mylanguage.ru/)
4	Портал РОПРЯЛ «Русское слово» (http://ropryal.ru/)
5	Национальный корпус русского языка (https://ruscorpora.ru/new/)
6	Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: (http://www.ruslang.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основной формой обучения русскому языку как иностранному являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, прослушивание новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в парах; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе в группах и в парах; 3) письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированное занятие, занятие-диспут, конференция, экскурсия, видеозанятие, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Наталья Сергеевна Гнездиловой, старшим преподавателем кафедры славянской филологии и межкультурной коммуникации

Анна Павловна Митяева, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практический курс русского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная