

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы лингвистических знаний (английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Грамматика (английский язык)
1.1.2	Практика речи (английский язык)
1.1.3	Фонетика (английский язык)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основные методы лингвистического анализа, используемые языковедами в настоящее время Уметь: разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах Владеть: базовыми методами анализа лингвистического материала
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: основные понятия в области языкознания, различные направления в современном языкознании Уметь: оперировать лингвистической терминологией Владеть: стратегиями поиска и обработки лингвистического материала

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания.				
1.1	Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Место языкознания среди других наук. Принципы членения языкознания на отрасли (разделы) и состав языкознания. Общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Частные науки о языке. Фонетика. Фонология. Грамматика (морфология, синтаксис). Лексикология. Ономастология. Семантика. Этимология. Диалектология. Ареальная лингвистика и др. /Лек/	3	4	—
1.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	3	8	—
Раздел 2. Краткая справка по истории языкознания.				

2.1	История науки о языке. Античные теории языка. Теория номинации: именование «по природе» и «по установлению». Логическая парадигма в Средневековье и Новое время. Грамматика Пор – Рояля. Сравнительно–историческое и типологическое языкознание. Типологическая классификация языков по Ф. Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. А Востоков о родстве славянских языков. Философия языка В. фон Гумбольдта. /Лек/	3	2	–
2.2	Стадиальность в истории языка по А. Шлейхеру. Младограмматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остгов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Социологическая парадигма в языкознании. Взгляды А. Мейе. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Московская и казанская школы языкознания. Структурно–функциональная парадигма в языкознании. Пражская лингвистическая школа. Генеративная лингвистика Н. Хомского. Современное состояние лингвистики. Социолингвистика, психолингвистика, когнитология, дискурс-анализ. /Пр/	3	6	–
2.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	3	8	–
Раздел 3. Язык, речь и речевая деятельность.				
3.1	Сущность языка. Язык как общественное явление. Язык как инструмент власти и источник воздействия на сознание. Язык и речь. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, фактическая, регулятивная, аккумулятивная, номинативная, эмоциональная, магическая. Уровни и единицы языка и речи. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Понятие сегментного уровня языка. Кортема как односторонняя единица. Кортемные (дознаковые) уровни языка, их формальная и функциональная характеристики: фонема, слог. Сигнема как двусторонняя единица. /Лек/	3	2	–
3.2	План выражения и план содержания. Сигнемные уровни языка, их формальная и функциональная характеристики (морфема, слово, член предложения (фраза), предложение). /Пр/	3	4	–
3.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	3	10	–
Раздел 4. Язык как система знаков.				
4.1	Язык как система знаков. Семиотика как наука о знаках. Знаковые системы. Типы знаков: знаки-индексы, иконические знаки, знаки-символы. Семантика, прагматика и синтактика как разделы семиотики. Семантический треугольник. Синтактика об отношениях между используемыми знаками. Прагматический подход: отношение говорящих к используемым знакам. Намерения говорящих и их речевые действия. Семантика: отношение знаков к обозначаемым понятиям. Семантические примитивы. /Лек/	3	2	–
4.2	Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Компьютерная лингвистика. Создание корпусов и использование различных корпусов в лингвистических исследованиях. /Пр/	3	2	–
4.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	3	10	–
Раздел 5. Взаимосвязь языка, общества и мышления.				
5.1	Влияние языка на общества и влияние общества на язык. Происхождение языка. Теории происхождения языка. Логосическая теория: христианская, ведическая и другие интерпретации происхождения языка. Звукоподражательная и междометная теории. Теория трудовых выкриков. Марксистская теория происхождения языка. Теория общественного договора. Современные воззрения на происхождение языка. /Лек/	3	2	–
5.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	3	12	–
Раздел 6. Фонетика и фонология.				
6.1	Фонетика и фонология. Три стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная классификация звуков речи. /Лек/	3	2	–

6.2	Артикуляционная база языка. Классификация гласных. Классификация согласных. Функциональные свойства звуков речи. Фонема. Признаки и функции фонемы. Понятие фонемной позиции; варьирование фонемы. Транскрипция. /Пр/	3	4	–
6.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	3	12	–
Раздел 7. Методы фонологического анализа.				
7.1	Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Модификация фонем в речи. Комбинаторные изменения в потоке речи. Структура слога в английском языке. /Лек/	3	4	–
7.2	Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. /Пр/	3	2	–
7.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	3	12	–
Раздел 8. Морфология. Сегментные и сверхсегментные морфемы.				
8.1	Морфема Понятие формы слова. Варианты морфем. Классификация морфем. Сегментные и сверхсегментные морфемы, морфемы-операции. /Лек/	4	2	–
8.2	Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. /Пр/	4	1	–
8.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	10	–
Раздел 9. Лексикология.				
9.1	Лексикология. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, лексикография. /Лек/	4	2	–
9.2	Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Слово как название вещи. Изменения словарного состава языка. /Пр/	4	1	–
9.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	10	–
Раздел 10. Слово в языке и в речи.				
10.1	Слово в языке и в речи (парадигматические и синтагматические отношения). Мотивированность слова. Лексическое значение и полисемия. Прямое и переносное значение. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Лексическое и грамматическое значение. /Лек/	4	2	–
10.2	Функциональные стили и лексические слои. Классификация фразеологических единиц. /Пр/	4	2	–
10.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	10	–
Раздел 11. Объём словарного фонда английского языка и его использование.				
11.1	Пути обогащения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы. Объём словарного фонда английского языка и его использование. /Лек/	4	2	–
11.2	Роль заимствований в развитии словарного состава английского языка. Лексикография. Основные типы словарей. /Пр/	4	2	–
11.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	8	–
Раздел 12. Морфология как раздел грамматики. Части речи.				
12.1	Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Характеристики знаменательных и служебных частей речи. /Лек/	4	2	–
12.2	Особенности частей речи в разных языках: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, местоимения, союзы и союзные слова. /Пр/	4	2	–
12.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	10	–
Раздел 13. Грамматические категории.				
Синтаксис. Характеристика словосочетаний и предложений.				
13.1	Синтаксис. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений. Согласование, управление, примыкание. /Лек/	4	2	–

13.2	Словосочетание. Предложение. Общая характеристика предложения. Предикация и предикативность. Части речи и члены предложения. /Пр/	4	2	–
13.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	10	–
Раздел 14. Языковая ситуация в России и странах изучаемого иностранного языка.				
14.1	Современные германские языки и их распространение в мире. Классификация древнегерманских племен и языков. /Лек/	4	2	–
14.2	Закон Гримма. Закон Вернера. Проблема периодизации истории английского языка. /Пр/	4	2	–
14.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	10	–
Раздел 15. Особенности разных периодов развития британского варианта английского языка.				
15.1	Особенности древнеанглийского языка: характеристики имени существительного, его основ и категорий. Имя прилагательное. Два типа склонения. Степени сравнения. Классификация сильных глаголов. Классы слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Среднеанглийский период. Формирование аналитических форм. Новоанглийский период. «Сдвиг гласных». /Лек/	4	2	–
15.2	Формирование словарного состава современного английского языка. Лондонский диалект как основа национального языка. /Пр/	4	2	–
15.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6** з.е., в академических часах: **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4, 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	18	–	18	–	16	–	16	–
Практические занятия	32	–	32	–	18	–	18	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	150	–	150	–	72	–	72	–	78	–	78	–
Итого часов	216	–	216	–	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Быконя В. В.	История языка и введение в спецфилологию: конспект лекций	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 67 с.
2	Аракин В. Д., ред. Резвцова М. Д.	История английского языка: учебное пособие для вузов	Москва: Физматлит, 2009. – 302, [1] с.
3	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 228, [1] с.
4	Дубровская Н. В., Коваленко Н. С.	История древнеанглийского периода английского языка в тестах, таблицах и картах : The history of the old english language in tests, tables and maps : [teaching aid]: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 71 с.
5	Арсеньева М. Г., Балашова С. П., Берков В. П., Соловьева Л. Н.	Введение в германскую филологию: учебник для вузов	Москва: ГИС, 2000. – 318, [1] с.

6	Иванова И. П., Чахоян Л. П.	История английского языка: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков	Москва: Высшая школа, 1976. – 318, [1] с.
---	--------------------------------	---	--

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Справочник (http://philology.ru)
2	Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН (http://iling.spb.ru/index.html)
3	Официальный сайт Института языкознания РАН (http://iling-ran.ru)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
5	Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://elibrary.rsl.ru)
6	Официальный сайт Российской национальной библиотеки: (http://www.nlr.ru/)
7	Библиотека Гумер - гуманитарные науки (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
8	Официальный сайт Московского лингвистического журнала (http://rggu-bulletin.rggu.ru/)
9	Сибирский филологический журнал: (http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

На самостоятельную работу выносятся чтение первоисточников по предмету, т.е. трудов выдающихся российских и зарубежных языковедов, работа со справочной литературой (лингвистические и энциклопедические словари) и материалами научных конференций, а также Интернет-ресурсами; а также чтение, перевод, лингвистический анализ текстов на готском, древнеанглийском и среднеанглийском языках.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Нагорная Людмила Антоновна, к.фил.н., доцент

Петрова Елена Борисовна, к.фил.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы лингвистических знаний (английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная