

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения (английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «10» ноября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Основы профессионально-речевого общения на уроке английского языка
1.1.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
1.1.3	Проектная деятельность на уроке английского языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний нормативных документов и специальных научных знаний;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбирать и разрабатывать организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть:

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: применять духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Владеть: профессиональной педагогической культурой и демонстрировать духовно-нравственные ценности личности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: психолого-педагогические технологии, ориентированные на разный контингент обучающихся; Уметь: применять психолого-педагогические технологии, ориентированные на разный контингент обучающихся, в профессиональной деятельности; Владеть: использования психолого-педагогических технологий, ориентированных на разный контингент обучающихся, в профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	Знать: принципы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь:

реализации образовательных программ	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации и проведения профессиональной рефлексии; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации и проведения профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности; Владеть: навыком использования методов анализа педагогической ситуации и проведения профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИОПК-9.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ИОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и принципы их работы Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий Владеть: современными информационными технологиями и принципами их работы при решении профессиональных задач
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области; Уметь: анализировать и применять на практике базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания, системного анализа и практического использования базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных	Знать: требования примерных образовательных программ по предмету иностранный язык; программы и учебники по преподаваемому предмету, другую документацию по организации и реализации образовательного процесса; Уметь:

и возрастных особенностей обучающихся	программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	применять требования образовательных программ, а также другой документации по организации и реализации образовательного процесса; Владеть: навыком конструирования содержания образования на основе требований образовательных программ, а также другой документации по организации и реализации образовательного процесса.
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: требования к результатам обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; Владеть: навыком проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия.
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами предмета иностранный язык для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; Владеть: навыком организации и проведения занятий по предмету иностранный язык с использованием возможностей образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих,	Знать: специальные приемы организации и проведения учебной деятельности по предмету с обучающимися с разными образовательными потребностями; Уметь: организовывать и проводить учебные занятия, используя возможности инклюзивной образовательной среды; Владеть:

	интеллектуальных и других способностей обучающихся ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	навыками создания инклюзивной образовательной среды для организации и проведения занятий по предмету иностранный язык.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы	Знать: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы; Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Упражнение как средство обучения ИЯ				
1.1	Типология упражнений. Понятие «система упражнений». Компоненты системы упражнений. /Лек/	6	2	2
1.2	Разные методы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Особенности подбора упражнений для обучающихся с разными образовательными возможностями. /Пр/	6	4	4
1.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практико-ориентированных задач, тестов /Ср/	6	4	4
Раздел 2. Аспекты языка				
2.1	Обучение аспектам языка: обучение фонетической стороне речи. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с программными требованиями. /Лек/	6	4	—
2.2	Содержание обучения фонетической стороне речи. Организация тренировки и практики при формировании фонетических и ритмико-интонационных навыков. Система фонетических упражнений. Контроль уровня сформированности фонетических навыков учащихся. /Пр/	6	4	4
2.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практико-ориентированных задач, тестов /Ср/	6	6	6
2.4	Обучение аспектам языка: обучение иноязычной лексике. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (лексическая сторона речи). Объем, критерии отбора лексики и ее типология. Роль и место лексических навыков в овладении ИЯ. /Лек/	6	4	—
2.5	Содержание обучения лексической стороне речи. Способы и приемы семантизации активной лексики. Организация тренировки и практики при формировании лексических навыков. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков учащихся. /Пр/	6	4	4
2.6	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практико-ориентированных задач, тестов /Ср/	6	6	6

2.7	Обучение аспектам языка: обучение иноязычной грамматике. Лингвopsиxологическая характеристика грамматических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (грамматическая сторона речи). Требования к объему и отбору грамматического материала для средней школы. /Лек/	6	2	–
2.8	Подходы и методы к формированию грамматических навыков. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. Обучение экспрессивным грамматическим навыкам (в говорении и письме). Обучение рецептивным грамматическим навыкам (в аудировании и чтении). Контроль уровня сформированности грамматических навыков учащихся. /Пр/	6	2	2
2.9	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практико-ориентированных задач, тестов /Ср/	6	4	4
Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности: обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух				
3.1	Лингвopsиxологическая характеристика аудирования как ВРД. Аудирование как цель и как средство обучения. Требования к уровню сформированности умений понимания иноязычной речи на слух. /Лек/	6	2	–
3.2	Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Методика работы с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Упражнения, направленные на развитие умений аудирования. Контроль понимания речи на слух на разных ступенях обучения. /Пр/	6	2	2
3.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практико-ориентированных задач, тестов /Ср/	6	16	16
Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности: обучение иноязычному говорению (монологическая и диалогическая формы общения)				
4.1	Говорение как вид речевой деятельности. Механизмы говорения, взаимосвязь с другими видами речевой деятельности). Понятия подготовленная и неподготовленная речь. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая, полилог. /Лек/	6	2	2
4.2	Лингвистические и психологические особенности монологической речи (МР). Цели обучения МФО. Подходы в обучении МР. Требования к уровню владения учащимися говорением в монологической форме. Основные параметры (критерии) оценки монолога. Система упражнений для обучения МР. /Пр/	6	4	4
4.3	Обучение видам речевой деятельности: обучение иноязычному говорению (диалогическая речь и полилог) /Лек/	6	2	2
4.4	Лингвистические и психологические особенности диалогической речи (ДР). Цели обучения ДФО. Подходы в обучении ДР. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. Единицы обучения ДР. Контроль и оценка умений говорения (ДФО). Упражнения в обучении ДР. /Пр/	6	8	8
4.5	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практико-ориентированных задач, тестов /Ср/	6	6	12
Раздел 5. Обучение видам речевой деятельности: обучение чтению на иностранном языке				
5.1	Лингвopsиxологическая характеристика чтения как ВРД. Чтение как цель и как средство обучения. Цели и задачи обучения чтению на ИЯ в средней школе. Содержание обучения чтению. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. /Лек/	6	4	–
5.2	Требования к текстам. Обучение технике чтения. Обучение чтению вслух на начальном этапе. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием информации, содержащейся в тексте (изучающее чтение). Чтение с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение). Особенности работы с текстом в зависимости от вида чтения (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы). Контроль навыков и умений чтения. /Пр/	6	8	8
5.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практико-ориентированных задач, тестов /Ср/	6	6	–
Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности: обучение письму и письменной речи				

6.1	Психологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Коммуникативная письменная речь. Цель и содержание обучения письму и письменной речи. /Лек/	6	2	–
6.2	Требования к уровню владения учащимися письменной речью. Контроль сформированности умений письма и письменной речи. Упражнения по обучению технике письма. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений. /Пр/	6	8	8
6.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практико-ориентированных задач, тестов /Ср/	6	12	12
Раздел 7. Контроль в обучении ИЯ				
7.1	Функции контроля на уроках ИЯ и требования к его проведению. Виды и формы контроля. Объекты контроля. Контроль речевых навыков и умений. /Лек/	6	2	2
7.2	Приемы контроля сформированности умений аудирования, говорения, чтения, письма. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников по иностранному языку. /Пр/	6	8	8
7.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практико-ориентированных задач, тестов /Ср/	6	12	12
Раздел 8. Современные УМК по английскому языку				
8.1	УМК: структура, характеристика компонентов УМК. Основные части УМК и их методическая характеристика. /Лек/	6	2	–
8.2	Анализ отдельных разделов УМК (Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала; компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; социокультурный аспект; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ /Пр/	6	4	4
8.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практико-ориентированных задач, тестов /Ср/	6	15	15
Раздел 9. Проектирование разных типов уроков английского языка на основе действующих УМК				
9.1	Типологии уроков иностранного языка. Анализ и самоанализ урока иностранного языка /Лек/	6	2	–
9.2	Конструирование уроков разного типа. Схемы анализа уроков и самоанализа. /Пр/	6	4	4
9.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практико-ориентированных задач, тестов /Ср/	6	12	12

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 6 з.е., в академических часах: 216 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	30	8	30	8	30	8	30	8
Практические занятия	60	60	60	60	60	60	60	60
Самостоятельная работа	99	99	99	99	99	99	99	99
Промежуточная аттестация	27	–	27		27		27	
Итого часов	216	167	216	167	216	167	216	167

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
-------	--------------------------	----------	---------------------------------------

1	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 1 : Обучение грамматике английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 126 с.
2	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 2 : Обучение произношению английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 143 с.
3	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва: Филоматис, 2006. – 475, [1] с.
4	Игна О. Н., Зырянова Е. В.	Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 3 : Обучение лексике английского языка в школе: учебное пособие для вузов	Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 211 с.
5	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 333, [1] с.
6	Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.	Урок иностранного языка: пособие для учителя	Москва: Глосса-Пресс, 2010. – 638, [2] с.
7	Игна О. Н.	Разработка и использование учебных методических задач в языковом профессионально-педагогическом образовании: монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 159 с.
8	Игна Я. Д., Игна О. Н.	Сборник терминологических задач по методике обучения английскому языку: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 68 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Словари и справочники (http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang , http://www.native-english.ru/articles/prepod , http://www.study.ru/support/lib/note234.html)
2	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3	электронная библиотека, содержит материалы по логопедии, психологии, педагогике (http://pedlib.ru/)
4	Сайт для учителей (Первый урок Первое сентября) (https://urok.1sept.ru)
5	официальный сайт издательства Просвещение (http://www.school-russia.prosv.ru/)
6	научная электронная библиотека Киберленинка (http://cyberleninka.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе семинарских занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

1) выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения: выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;

2) участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально- педагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;

3) формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий.

Программа учебной дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

1. знакомство с темой семинарского занятия;
2. предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
3. изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
4. подготовка докладов, сообщений;
5. выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подбор языкового материала для проведения уроков;
- подбор дидактического материала для проведения уроков;
- разработка технологических карт;
- подготовка и проведение внутрифакультетских мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, событий страны второго изучаемого языка;
- оформление мини - стенгазет, посвященных датам, событиям страны второго изучаемого иностранного языка, теоретических материалов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Русина Мария Александровна, ст. преподаватель

Игна Ольга Николаевна, д.п.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения (английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная