

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан БХФ

А.В. Фатеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика обучения географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Биология и География

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры химии и географии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методический практикум
1.1.2	Производственная педагогическая практика (технологическая)
1.1.3	Производственная педагогическая практика
1.1.4	Производственная преддипломная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: теоретические основы разработки программ учебного предмета "География", курсов, дисциплин, программ дополнительного образования географического содержания в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Уметь: разрабатывать программы учебного предмета "География", курсов, дисциплин, программ дополнительного образования географического содержания в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: навыками разработки программ учебного предмета "География", курсов, дисциплин, программ дополнительного образования географического содержания в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий и программные средства в методике преподавания географии в общеобразовательных организациях; Уметь: применять современные информационные технологии и программные средства в методике преподавания географии в общеобразовательных организациях; Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств в методике преподавания географии в общеобразовательных организациях;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	Знать: теоретические основы методики обучения географии; Уметь: применять теоретические основы методики обучения географии в учебно-воспитательном процессе школы; Владеть:

	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	способностью применять теоретические основы методики обучения географии в учебно-воспитательном процессе школы;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: способы интеграции методики обучения географии с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности; Уметь: интегрировать методику обучения географии с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности; Владеть: способностью интеграции методики обучения географии с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Содержание и структура географического образования.				
1.1	Предмет изучения методики. Связь методики обучения географии с другими науками. История развития методики обучения географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Нормативные документы. /Лек/	6	6	—
1.2	Нормативные документы в образовании. /Пр/	6	2	—
1.3	Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. /Ср/	6	18	—
Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения географии				
2.1	Принципы психологии в обучении географии. Психологические концепции учения Н. А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина, И. Я. Лернера и их отражение в учебниках и учебном процессе. Мотивация учебной деятельности на уроках географии. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Учет психологических и возрастных особенностей обучающихся на уроках географии. Коррекционно-развивающая деятельность учителя географии. Метапредметность в географии. /Лек/	6	10	—
2.2	Коррекционные упражнения и задания /Пр/	6	8	—
2.3	Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы. /Ср/	6	30	—
Раздел 3. Формы организации обучения географии.				
3.1	Урок- основная форма организации обучения географии. Требования к современному уроку географии. Типы уроков и их структура. Конспекты и технологические карты уроков. Формы организации учебной деятельности на уроке. Диагностика процесса и результатов обучения географии. Подготовка учителя к уроку. Внеурочные формы организации обучения географии. /Лек/	6	12	—
3.2	Разработка конспектов уроков разных типов. Разработка внеурочных занятий. /Пр/	6	18	—
3.3	Экономическое, экологическое, патриотическое и др. образование школьников при обучении географии во внеурочное время. /Ср/	6	40	—
Раздел 4. Методы и технологии обучения географии.				

4.1	Технологический процесс в образовании. Классификация педагогических технологий. Аудиовизуальные технологии обучения географии, методические особенности использования на уроках географии и во внеурочное время. Интерактивные технологии обучения. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Модульная технология обучения. Игровая технология обучения. Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Case-study, «синквейн», «кластеры». Технология проблемного обучения. Технология Логических опорных конспектов. /Лек/	7	18	–
4.2	Разработка уроков с применением различных методов и технологий обучения /Пр/	7	20	–
4.3	Применение фасилитационных методов на уроках географии. Активные и интерактивные методы обучения. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках географии /Ср/	7	25	–
Раздел 5. Методика обучения разным курсам школьной географии.				
5.1	Методика обучения начальному курсу географии (5-6 классы). Методика обучения курсу географии 7 класса. Методика обучения курсу «География России» (8-9 классы). Методика обучения географии на старшей ступени обучения. Методика изучения регионального курса географии. /Лек/	7	16	–
5.2	Разработка конспектов и технологических карт уроков по разным курсам географии. Разработка внеурочных занятий по разным курсам географии. /Пр/	7	14	–
5.3	Методика преподавания географии на углубленном уровне. ОГЭ и ЕГЭ по географии. /Ср/	7	24	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

зачеты 6

курсовые работы 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				6				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	62	–	62	–	28	–	28	–	34	–	34	–
Практические занятия	62	–	62	–	28	–	28	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	137	–	137	–	88	–	88	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	288	–	288	–	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Петрова Е. Ю., Ершова Т. В.	Методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических профилей педагогических университетов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 251 с.
2	Петрова Е. Ю., ред. Ершова Т. В.	Методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических профилей педагогических университетов : курс лекций : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2015-35.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 251 с.
3	Петрова Е. Ю.	Современные технологии в обучении географии: учебное пособие для студентов педагогических университетов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2018-01.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 123 с.
4	Петрова Е. Ю., ред. Ершова Т. В.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 207, [1] с.

5	Петрова Е. Ю., ред. Ершова Т. В.	Методика обучения географии : практикум : учебно-методический комплекс для студентов географических профилей педагогических университетов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2015-36.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 99, [1] с.
---	-------------------------------------	--	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная лаборатория с презентационным оборудованием, оснащенная учебной мебелью. Лаборатория укомплектована средствами обучения, в т.ч. комплектом настенных географических карт, глобусами, минералами и породами, почвами, объемными моделями (вулкана, зон разлома и др.), географическими приборами, демонстрационными материалами, учебными пособиями.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

По результатам прослушанного курса студенты должны понимать социальную значимость получаемой профессии, соответствовать требованиям, предъявляемым к современному педагогу.

Данная дисциплина предполагает выполнение аудиторных (лекции, практические занятия (в том числе и в интерактивной форме) и внеаудиторных (самостоятельные задания) форм работы. Для успешного овладения теоретическим материалом и грамотного выполнения практикума необходимо руководствоваться общими методическими советами.

Работа над лекционным материалом

Для выполнения всех заданий курса рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекционного материала, другая – для выполнения практических работ.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем науки, даются основные научные понятия и термины, принятые в педагогической науке и методике преподавания географии. Рекомендуется конспектирование лекций. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Конспекты лекций следует использовать при выполнении практических работ, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Выполнение практических работ

Практические работы имеют своей целью формирование у студентов навыков и умений работы с наглядными средствами обучения, применяемыми в школе при изучении географии; умений разрабатывать уроки разных типов и видов,

в том числе с применением современных педагогических технологий.

Формы выполнения заданий могут быть различными: устные или письменные ответы на ключевые вопросы изучаемых тем; анализ нормативных документов в области образования и методики преподавания географии; разработка тематических и поурочных планов, техкарт уроков; отработка методики проведения уроков.

Закреплению теоретических знаний способствует семинар – организационная форма обучения, на котором осуществляется систематизация полученных знаний. Цели семинара – развитие навыков самостоятельной работы с литературой, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. При подготовке к семинару целесообразно воспользоваться планом, данным преподавателем. Для написания доклада рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему, а в качестве основной воспользоваться литературой, предложенной преподавателем.

В ходе изучения дисциплины студентами в обязательном порядке должны быть выполнены все практические работы. Рекомендуется после изучения каждой темы и перед сдачей зачета и экзамена ознакомиться и ответить на контрольные вопросы и задания для самопроверки. К зачету и экзамену допускаются только те студенты, которые выполнили и сдали все практические работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Петрова Елена Юрьевна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Теория и методика обучения географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Биология и География

Форма обучения: очная